

# 国家级教学成果奖鉴定书

|                     |   |
|---------------------|---|
| 成果名称                | 基于书院制的拔尖人才培养模式探索与实践                     |
| 成果第一完成人及其他完成人姓名     | 贺德衍, 黄海峰, 王建波, 马闪, 程博, 王强, 王永仁, 尚胜, 包水梅 |
| 成果第一完成人及其他完成人所在单位名称 | 兰州大学                                    |
| 组织鉴定部门名称            | 甘肃省教育厅                                  |
| 鉴定时间                | 2022年10月14日                             |

## 鉴定意见:

建设高质量本科教育、深化本科教育教学改革是新时期我国高等教育发展的方向。兰州大学萃英学院坚持正确政治方向,探索拔尖创新人才培养模式并付之于实践,经过十余年的改革和发展,在推进高等教育高质量发展、全面提高人才培养能力的过程中取得了卓越的成效。

萃英学院结合兰州大学的生源状况,探索出基于书院制的拔尖创新人才培养模式:以培养具有西部情结、家国情怀、世界胸怀,未来能够勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的自然科学家和社会科学家为目标,在“以生为本、立德树人”的育人理念下,推行“院院协同、合力育人”的组织模式,营造“浸养熏育、以文化人”的育人氛围,实行“因材施教、育人为先”的导师制度,构建“专博并重、文理兼蓄”课程体系,践行“探究互动、教研融合”的教学模式,实施“横向交融、纵向贯通”的培养方式。该培养模式在面向西部高校生源拔尖学生培养理念、培养模式和管理机制方面具有科学性、创新性和实用性,为加快我国建设高质量基础学科人才培养体系、走好基础学科人才自主培养之路贡献了新的思路和方案。

该成果以问题为导向,通过人才培养模式创新、人才培养平台重构、育人运行机制创新,解决了拔尖创新人才培养中的三个核心问题:一是拔尖学生专业知识和综合素质同步提升问题;二是拔尖学生创新意识和创新能力提升问题;三是拔尖学生价值塑造和人格养成问题。

总之,该成果体现了正确的育人导向,切实构建了高水平的人才培养体系,全面提高了人才培养质量,对我国拔尖创新人才培养贡献了重要的力量。成果在理论和实践上



取得了新突破，切实服务了国家战略和新时期高等教育发展需要。成果已经过教育教学实践检验，具有可操作性和可推广性，成功经验在兰州大学校内获得了广泛推广，被多所兄弟院校借鉴应用。

鉴于此，强烈推荐该成果参评国家教学成果奖。

鉴定委员会主任签字：

王颖霞

2022年10月14日

组织鉴定单位意见：

同意专家组鉴定意见。该成果符合申报条件，同意推荐申报高等学校（本科）国家级教学成果奖。



鉴定委员会名单

| 鉴定成员姓名 | 在鉴定中担任的职务 | 工作单位   | 现从事专业   | 职称/职务                                | 签字  |
|--------|-----------|--------|---------|--------------------------------------|-----|
| 王颖霞    | 主任        | 北京大学   | 化学      | 教授/副院长、<br>教学委员会主任                   | 王颖霞 |
| 徐骏     | 专家        | 南京大学   | 电子科学与技术 | 教授/本科生院<br>常务副院长、新<br>生学院执行院<br>长    | 徐骏  |
| 杨森     | 专家        | 西安交通大学 | 材料科学与工程 | 教授/钱学森学<br>院常务副院长                    | 杨森  |
| 张汉壮    | 专家        | 吉林大学   | 物理学     | 教授/教育部物<br>理学类专业教<br>学指导委员会<br>副主任委员 | 张汉壮 |
| 王宁宁    | 专家        | 南开大学   | 生物学     | 教授/副院长                               | 王宁宁 |