

形成背景

基础学科拔尖人才培养是新时代高等学校肩负的重大使命。2022年2月，习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第二十四次会议时强调指出，要全方位谋划基础学科人才培养，科学确定人才培养规模，优化结构布局，在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。

2018年9月，教育部等六部门印发了《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》，启动拔尖计划2.0，提出要探索新时代中国书院制，培养造就未来领跑者。

拔尖学生的培养是选择“圈养”还是“散养”，书院和专业学院关系如何协调、作用如何发挥等难题一直困扰着许多“拔尖计划”入选高校。兰州大学作为我国“胡焕庸线”以西唯一的基础学科拔尖学生培养计划试点高校，早在2010年8月就成立了具有书院特征的萃英学院（选择“圈养”），专门负责实施“拔尖计划”。目前，萃英学院建有数学、物理学、化学、生物科学和人文（文史哲）学科5个培养基地，每年选拔100名左右学生进入基地学习。

兰州大学的生源具有与西部高校共同的特点，体现在中西部经济欠发达地区的生源占多数，农村生源和少数民族地区生源占比较高，学生的高考录取分数在“双一流”高校中相对较低。这意味着即便经过择优选拔，进入“拔尖计划”的学生在综合素质、创新能力、国际视野等方面与其他一流大学相比依然有差距。

针对上述问题，萃英学院在全面总结全国高等理科教育工作“兰州会议”以来兰州大学在基础学科人才培养方面积累的经验、系统分析国内外书院育人模式基础上，遵循人才培养规律，构建出基于新型书院制的基础学科拔尖学生培养体系，提高了拔尖学生培养质量，获得了显著的人才培养增值评价和成效，为我国加快建设高质量基础学科人才培养体系、走好基础学科人才自主培养之路、振兴中西部高等教育贡献了兰大力量。