

2022 年 高 等 教 育 (本 科) 国 家 级 教 学 成 果 奖 申 报 书

成 果 名 称 基于书院制的拔尖人才培养模式探索与实践

成 果 完 成 人 姓 名 贺德行, 黄海峰, 王建波, 马闪, 程博, 王强, 王永仁, 尚胜, 包水梅

成 果 完 成 单 位 名 称 兰州大学

成 果 分 类 教学综合改革

类 别 代 码 111

推 荐 序 号 62026

成 果 网 址 <http://cycollege.lzu.edu.cn/jycg1/sy.htm>

推荐单位名称

甘肃省教育厅

(盖章)

推 荐 时 间

2022年 10 月 31 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：_____



2022年11月03日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填1，继续教育填2，其他填0。
4. 推荐序号由5位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用A4纸双面打印，正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申报书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
2021-12-30	甘肃省高等教育教学成果奖	一等	甘肃省教学成果奖评审委员会
2021-10-01	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	其他-高教主赛道金奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
2022-08-15	第十三届中国青少年科技创新奖	未评等级	共青团中央、全国青联、全国学联、全国少工委
2018-07-25	第十一届中国青少年科技创新奖	未评等级	共青团中央、全国青联、全国学联、全国少工委
2021-11-01	教育部“拔尖计划2.0”创新案例奖	未评等级	“基础学科拔尖学生培养计划2.0”秘书组
2019-12-24	国家级一流本科专业建设点（数学与应用数学）	未评等级	教育部办公厅
2019-12-24	国家级一流本科专业建设点（物理学）	未评等级	教育部办公厅
2019-12-24	国家级一流本科专业建设点（化学）	未评等级	教育部办公厅
2019-12-24	国家级一流本科专业建设点（汉语言文学）	未评等级	教育部办公厅

成果曾获奖励情况

2019-12-24	国家级一流本科专业建设点（历史学）	未评等级	教育部办公厅
2021-02-10	国家级一流本科专业建设点（生物科学）	未评等级	教育部办公厅
2022-06-07	国家级一流本科专业建设点（哲学）	未评等级	教育部办公厅
2020-11-24	国家级一流本科课程（热力学基础II）	未评等级	教育部
2020-11-24	国家级一流本科课程（粒子物理）	未评等级	教育部
2020-11-24	国家级一流本科课程（有机化学）	未评等级	教育部
2020-11-24	国家级一流本科课程（配位化学）	未评等级	教育部
2020-11-24	国家级一流本科课程（算法与程序的奥秘）	未评等级	教育部
2020-11-24	国家级一流本科课程（文科物理基础）	未评等级	教育部
2021-10-28	新文科研究与改革实践项目（新文科拔尖人才培养模式的创新与实践研究）	未评等级	教育部办公厅

	2021-06-08	基础学科拔尖学生 培养计划2.0研究课 题（新型书院制下 拔尖创新人才培 养模式研究与实践）	其他-重点 课题	基础学科拔尖学 生培养计划 2.0秘书组
	2021-06-08	基础学科拔尖学生 培养计划2.0研究课 题（“拔尖计划” 2.0背景下学生创造 力培养的实效性研 究）	其他-一般 课题	基础学科拔尖学 生培养计划 2.0秘书组
	2021-06-08	基础学科拔尖学生 培养计划2.0研究课 题（化学拔尖学生 科研创新能力培 养）	其他-一般 课题	基础学科拔尖学 生培养计划 2.0秘书组
	2021-06-08	基础学科拔尖学生 培养计划2.0研究课 题（生物学拔尖学 生的实验课程改革 探索）	其他-一般 课题	基础学科拔尖学 生培养计划 2.0秘书组
	2018-05-03	“基础学科拔尖学 生培养计划”研究 课题（当代本科生 素质教育模式的探 索与实践）	其他-重点 课题	基础学科拔尖学 生培养计划 2.0秘书组
成果 起止 时间	起始：2017 年 09 月 实践检验期： 4 年 完成：2019 年 01 月			

成果关键词	西部高校生源、人才培养模式改革、书院制建设
-------	-----------------------

1. 成果简介及主要解决的教学问题

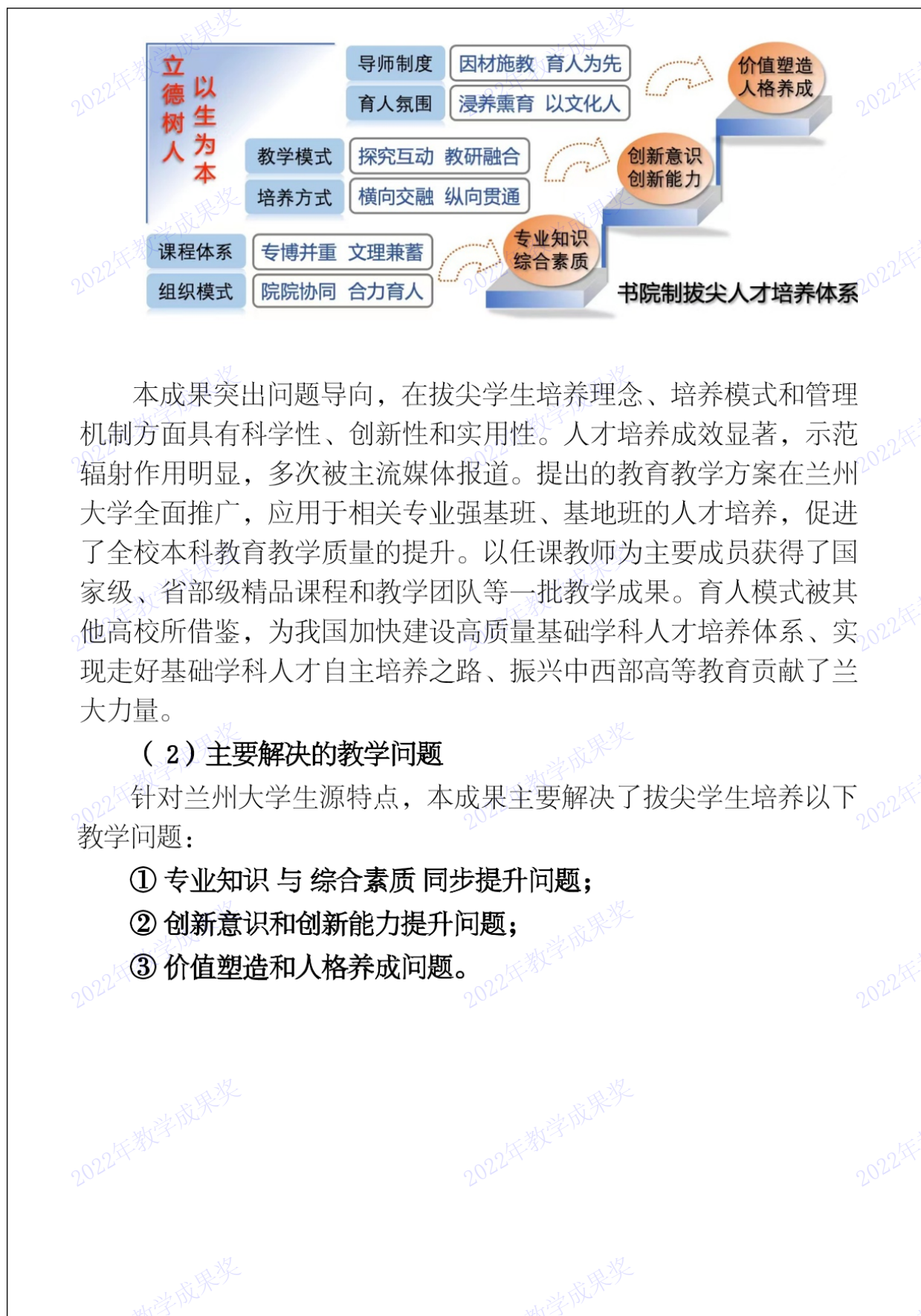
(1) 成果简介

兰州大学作为我国“胡焕庸线”以西唯一实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”的试点高校，于2010年成立了萃英学院，专门负责实施“拔尖计划”。目前，建有数学、物理学、化学、生物科学以及人文（文史哲）学科拔尖学生培养基地。具有书院特征的萃英学院与相关专业学院一起，深化教育教学综合改革，探索和实践与兰州大学生源特点相适应的拔尖学生培养模式，获得了显著的增值评价和成效。

兰州大学的生源具有与西部高校共同的特点，体现在来自中西部经济欠发达地区的生源占多数，农村生源和少数民族地区生源占比较高，学生的高考录取分数在“双一流”高校中相对较低。这些特点意味着即便经过择优选拔，进入“拔尖计划”的学生在综合素质、创新能力、国际视野等方面与其他一流大学相比依然有差距。

面对上述生源状况，萃英学院在系统总结理科“兰州会议”以后兰州大学在基础学科人才培养方面积累的经验、分析国内外书院学生培养和管理模式的基础上，遵循人才培养规律，探索构建出基于新型书院制的基础学科拔尖学生培养体系。

新型书院制以培养具有西部情结、家国情怀、世界胸怀，未来能够勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的自然科学家和社会科学家为目标，搭建了书院学院高度协同、贯穿本科教育全学段的育人体系和组织管理架构。树立“以生为本，立德树人”的育人理念，推行“院院协同，合力育人”的组织模式，营造“浸养熏陶、以文化人”的育人氛围，实行“因材施教、育人为先”的导师制度，构建“专博并重、文理兼蓄”的课程体系，采取“探究互动、教研融合”的教学模式，实施“横向交融，纵向贯通”的培养方式。



本成果突出问题导向，在拔尖学生培养理念、培养模式和管理机制方面具有科学性、创新性和实用性。人才培养成效显著，示范辐射作用明显，多次被主流媒体报道。提出的教育教学方案在兰州大学全面推广，应用于相关专业强基班、基地班的人才培养，促进了全校本科教育教学质量的提升。以任课教师为主要成员获得了国家级、省部级精品课程和教学团队等一批教学成果。育人模式被其他高校所借鉴，为我国加快建设高质量基础学科人才培养体系、实现走好基础学科人才自主培养之路、振兴中西部高等教育贡献了兰大力量。

（2）主要解决的教学问题

针对兰州大学生源特点，本成果主要解决了拔尖学生培养以下教学问题：

- ① 专业知识与综合素质同步提升问题；
- ② 创新意识和创新能力提升问题；
- ③ 价值塑造和人格养成问题。

2. 成果解决教学问题的方法

（1）推行“院院协同、合力育人”的组织模式，构建“专博并重、文理兼蓄”的课程体系，解决拔尖学生专业知识和综合素质同步提升问题

书院与专业学院教育教学协同、平台建设协同、管理服务协同。

① 合作选拔学生。专业学院负责专业能力测试，书院对思想品德、身心健康把关。② 共建创新能力提升与个性化成长平台、国际化培养平台。③ 共建课程体系，专业学院侧重专业课程建设，书院学院共建通识课程；共建国家一流课程、课改示范和课程思政课程以及双语和全英文课程；联合建设实验室和实验课。④ 探索跨学科课程，文理渗透、专业互补；组建跨学科教学团队，培养学生学科交叉思维和素养。

（2）实施“横向交融、纵向贯通”的培养方式和“探究互动、教研融合”的教学模式，解决拔尖学生创新意识和创新能力提升问题

① 凸显书院制特点，鼓励学生横向跨学院跨专业，纵向跨年级跨层次选课、开展科研训练；不同专业学生混合住宿，方便学习交流。② 建设“实验、实习、实践与学术研究”和“荣誉课程”等教研融合的课程模块，构建“厚基础、强交叉、重个性”的培养方案。③ 深化教学改革，采取启发式、探究式、讨论式等教学方法，促使学生主动学习、自定节奏学习；开设研讨课、读书班，举办教授午餐会加强师生互动。④ 设立“萃英创新基金”，资助每一位同学主持完成一项科研训练项目；所有学生进导师实验室、课题组和科研团队，促进科教深度融合。⑤ 开展高质量的国内国际学术交流，组织学生参加学术竞赛，支持学生赴境外学期制和短期学习，实行暑期小学期，拓展学生学术视野和国际视野，启迪创新思维。

（3）营造“浸养熏育、以文化人”的育人氛围，实行“因材施教、育人为先”的导师制度，解决拔尖学生价值塑造和人格养成问题

① 精心设计办学空间，充分“浸润”“养成”“熏陶”“培育”学生，发挥书院的综合育人功能；开展多元校园学术文化活

动，鼓励朋辈学习；塑造向上向善精神，构筑“人心向学、追求卓越”的书院文化。②厚植家国情怀、西部情结，以科学家榜样事迹激发学生使命感；培养共产党员意识，87%以上的学生递交入党申请书，党员比例达50%左右。③推行导师制，科研导师、学业导师和生活导师责任协同推进，践行“三全育人”；以制度落实导师思想引导、品格塑成、生涯规划等全方位指导；④改革考评体系，引导学生全面发展。建立“五育并举”的综合素质课程体系、成长信息系统和毕业生发展追踪制度，开展学生过程性和发展性评价。

3. 成果的创新点

(1) 人才培养模式创新

探索形成了面向西部高校生源、基于新型书院制培养拔尖创新人才的新模式。新型书院制贯穿本科教育全学段，强调知识传授与能力培养融合、专业教育和通识教育融合、课程学习和科研训练融合，是弥补学生基础教育阶段潜力开发不足、提升学生综合素质和创新意识、获得显著增值评价的有效路径。另一方面，该模式打破学科专业界限、年级层次界限，大力培养学生的学科交叉融合意识，有效提升了学生科研志趣和创新能力。

(2) 人才培养平台重构

构建新型书院培养平台，在学院书院各有侧重面的基础上，重点开展书院学院共建创新能力提升与个性化成长平台、国际化培养平台，合理设计院院协同的教育教学体系。着力营造书院人文环境和学术氛围，充分“浸润”“养成”“熏陶”“培育”学生，促使学生自主学习，自定节奏学习，切实开展朋辈学习，构筑了“人心向学、追求卓越”的书院文化。充分发挥科研导师、学业导师和生活导师的作用，构建出“三全育人”新格局，培养学生向上向善的品格，塑造独立健全的人格，促进德智体美劳全面发展。

(3) 育人运行机制创新

有效加强了书院与专业学院之间、各专业学院之间的相互协同和配合，形成了院院协同培养拔尖创新人才的组织架构。书院成立拔尖学生培养“专家指导委员会”，学院成立“教学指导小组”，共同制定学术规范和教学标准，协同推进教学改革，探索不同学科交融的培养模式。拔尖学生培养成果归入专业学院单位绩效。专业学院全力支持任课教师、科研导师在萃英班开展教育教学改革试验，并将成功经验推广应用在学院其他班级。

兰州大学作为我国最西端的拔尖学生培养计划基地高校，针对西部地区高校生源特点，重构人才培养平台、创新人才培养模式和组织架构，探索出基于书院制的人才培养模式，对提升学生综合素质、创新能力、国际视野有重要的意义。

4. 成果的推广应用效果

(1) 人才培养成效显著

培养出一批具有西部情结、家国情怀、国际视野的德智体美劳全面发展的拔尖学生。学生的创新性思维、批判性思维和逻辑性思维能力显著提升。2017年9月以来，学生获得国家和国际级奖励219项，省部级奖励132项。2人获“中国青少年科技创新奖”；5人获得第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；1人获“中国大学生自强之星”称号等。已毕业学生461人，其中443人赴国内外一流大学或科研机构继续深造。经自主开发的学生成长系统跟踪调查，继续深造的学生普遍得到导师的好评。

(2) 获得了专家学者的肯定

获得了“拔尖计划”创新案例奖；教育部“拔尖计划”专家组评估认为，兰州大学围绕落实立德树人根本任务，从选拔优秀学生、选聘一流师资、开展国际交流、营造学术氛围、创新培养模式、加强条件保障等方面进行了认真探索与实践，拔尖人才培养的方式方法创新对全校本科教学起到了引领示范作用，值得借鉴；2019年5月6日，教育部领导现场视察萃英学院，在听取了办学情况汇报后，肯定了萃英学院作为新型书院的改革成效。

(3) 获得了兄弟院校的借鉴

应邀在西安交通大学“第六届全国高校荣誉教育峰会”、浙江大学“新时代拔尖人才培养论坛”、河海大学“全国高校荣誉学院高层发展论坛”、兰州大学举办的中国高等教育学会理科教育专业委员会全体理事会等会议上做大会报告。新冠疫情爆发前每年接待百余人次上级部门、兄弟院校及社会各界人士的参观。成功经验被重庆大学、中国海洋大学等兄弟院校借鉴应用。

(4) 在兰州大学校内获得推广

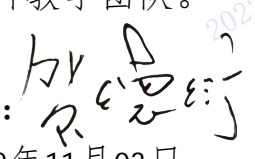
暑期小学期、导师制通过萃英学院的先行先试在兰州大学校内发挥了示范引领作用，已全面推广；教学改革成果在相关学院强基班、基地班等人才培养中得到推广应用；建设本研贯通培养的课程体系，建设跨学科的课程和教学团队等已成为学校人才培养的关键举措。

(5) 形成了有价值的研究成果

在《高等理科教育》发表“书院模式下的本科生导师制：兰州大学萃英学院拔尖学生培养探索与实践”，在《兰州大学学报》等期刊上发表相关学术论文7篇；《人民日报》《中国青年报》《中国教育报》《拔尖通讯》等报刊报道了兰州大学萃英学院的人才培养创新、成效和示范引领作用发挥等；成果荣获2021年甘肃省教学成果一等奖。

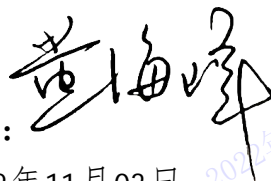
二、主要完成人情况

第一完成人姓名	贺德行	性别	男
出生年月	1962-12	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	萃英学院执行院长、兰州大学校长助理
现从事工作及专长	物理学、高教管理		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318913376	移动电话	18993168256
电子信箱	hedy@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年甘肃省高等学校教学名师 2021年甘肃省高等教育教学成果一等奖，1/7 “基础学科拔尖学生培养计划2.0”2021年度优秀管理人员 2007年甘肃省教学成果二等奖，5/5 2005年甘肃省教学成果一等奖，2/2 政府特殊津贴，2004 甘肃省优秀专家称号，2004 第四届教育部“高校青年教师奖”，2003 宝钢优秀教师奖，2002 教育部“跨世纪优秀人才培养计划”，2002		
何时何地受过何种处分	无		

<p>主要贡献</p>	<p>自2018年起，担任萃英学院执行院长。负责新型书院制建设顶层设计，提出院院协同有关思想和创新举措；推动培养模式改革，制定“拔尖计划”人才培养总体方案，促进学科交叉作为拔尖人才培养的重要途径；探索并实践研究教学、问题教学、协同教学、案例教学等教学方法；提出“大文科”培养思路，指导具体建设工作；建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队。</p> <p>本人签名：</p> <p>2022年11月03日</p>
-------------	--


主要完成人情况

第二完成人姓名	黄海峰	性 别	女
出生年月	1973-12	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副研究员	现任党政职务	萃英学院党总支副书记
现从事工作及专长	高教管理		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318913386	移动电话	13993123077
电子信箱	hhf@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 基于新型书院制的拔尖人才培养模式研究与实践，2021年甘肃省高等教育教学成果一等奖，2/7</p> <p>(2) “基础学科拔尖学生培养计划2.0” 2021年度优秀管理人员</p> <p>(3) 拔尖创新人才培养的新型书院制探索与实践，2021甘肃省教学研究成果培育项目，2/10</p> <p>(4) 基础学科拔尖学生培养的实践与探索，2019年甘肃省教学研究成果培育项目，3/8</p>		
何时何地受过何种处分	无		

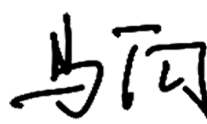
<p>主要贡献</p>	<p>统筹推进本成果的实践运行。负责院院协同育人机制的构建；系统设计“浸养熏育”一体化的书院环境、书院文化和书院制度建设；指导落实导师制制度建设，将导师制与学生管理、培养过程紧密结合，形成三全育人模式。</p> <p>指导拔尖学生综合素质提升和思想政治教育工作；完善拔尖学生选拔机制，加强风险防控；推进学生档案电子化，指导建设学生成长信息系统，开展学生成长周期、过程性、发展性评估工作。</p> <p>本人签名：</p> <p>2022年11月03日</p>
-------------	--

主要完成人情况

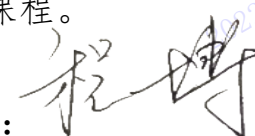
第三完成人姓名	王建波	性 别	男
出生年月	1975-02	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	物理科学与技术学院副院长
现从事工作及专长	凝聚态物理，磁学和磁性材料		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318915598	移动电话	13669392253
电子信箱	Wangjb@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 基于新型书院制的拔尖人才培养模式研究与实践，2021年甘肃省高等教育教学成果一等奖，3/7</p> <p>(2) “磁学专业课程教学团队”，2022年甘肃省省级教学团队</p> <p>(3) “诺贝尔物理学奖漫谈”，2022年甘肃省线上一流课程</p> <p>(4) “依托物理学科培养新工科高层次人才”，2018年教育部新工科项目</p> <p>(5) 甘肃省科学技术进步二等奖，2004</p> <p>(6) 教育部新世纪优秀人才，2005</p>		
何时何地受过何种处分	无		

主要贡献	<p>作为物理学拔尖学生培养基地项目负责人，物理学专业拔尖学生教学指导小组组长，负责物理学拔尖创新人才的培养规划和实施工作。制定物理学拔尖人才培养方案，推进物理学院和萃英学院人才培养的院院协同。</p> <p>协同负责物理学专业学生的选拔和培养、教学研讨课和科研训练等，负责国家级和省级一流课程的组织 and 建设。</p> <p>本人签名： 2022年11月03日</p>
------	--

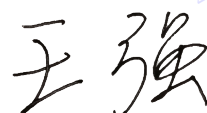
主要完成人情况

第四完成人姓名	马闪	性别	女
出生年月	1979-05	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	数学与统计学院副院长
现从事工作及专长	应用数学，无穷维动力系统		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318912421	移动电话	18394792511
电子信箱	mashan@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	(1) 基于新型书院制的拔尖人才培养模式研究与实践，2021年甘肃省高等教育教学成果一等奖，4/7 (2) 甘肃省普通高等学校青年教师成才奖，2020年 (3) 高等数学，2020年甘肃省一流课程		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	作为数学拔尖学生培养基地项目负责人，数学专业拔尖学生教学指导小组组长，负责数学拔尖创新人才的培养规划和实施工作。制定数学萃英班人才培养方案，推进数学与统计学院和萃英学院人才培养的院院协同。 协同负责数学专业学生的选拔和培养、教学研讨课、课堂教学改革和科研训练等，负责国家级和省级一流课程的组织和建设。 <div style="text-align: right;"> 本人签名：  2022年11月03日 </div>		

主要完成人情况


第五完成人姓名	程博	性别	女
出生年月	1979-01	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	生命科学学院副院长
现从事工作及专长	生命科学前沿领域表观遗传学、干细胞生物学的科研和教学工作		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318912560	移动电话	13993152944
电子信箱	bocheng@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为生物科学拔尖学生培养基地项目负责人，生物科学专业拔尖学生教学指导小组组长，负责生物科学拔尖创新人才的培养规划和实施工作。制定生物科学萃英班人才培养方案，推进生命科学学院和萃英学院人才培养的院院协同。</p> <p>协同负责生物科学专业学生的选拔和培养、教学研讨课和科研训练等，负责国家级和省级一流课程的组织 and 建设。</p> <p>为生物科学萃英班讲授“表观遗传学”等课程。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年11月03日</p>		

主要完成人情况

第六完成人姓名	王强	性别	男
出生年月	1977-03	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	实验室与设备管理处处长
现从事工作及专长	物理化学专业，以超快光谱、非线性光学技术研究材料的光化学和光物理过程		
工作单位	兰州大学		
联系电话	0931-8910306	移动电话	13679452069
电子信箱	qiangwang@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 精编物理化学实验，2020年国家高等教育智慧教育平台，4/7</p> <p>(2) 新型生物医学量子点材料的制备及应用，2016年甘肃省科技进步二等奖，3/10</p>		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>作为化学专业拔尖学生教学指导小组成员，参与化学拔尖创新人才的培养规划和实施工作。</p> <p>长期担任萃英班学生学业导师和科研导师，协助化学化工学院和萃英学院优化课程建设方案，组织和指导学生开展科研训练、学术规划等。</p> <p>长期为化学萃英班讲授专业课程《催化与动力学》。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年11月03日</p>		


主要完成人情况

第七完成人姓名	王永仁	性别	男
出生年月	1980-11	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	萃英学院副院长
现从事工作及专长	高教管理		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318913396	移动电话	13919249377
电子信箱	wangyr@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 基于新型书院制的拔尖人才培养模式研究与实践，获2021年甘肃省高等学校教学成果一等奖，5/7</p> <p>(2) “拔尖计划”2.0背景下学生创造力培养的实效性研究，2021年教育部拔尖计划2.0一般课题，2/7</p> <p>(3) 拔尖创新人才培养的新型书院制探索与实践，2021甘肃省教学研究成果培育项目，5/10</p>		
何时何地受过何种处分	无		

<p>主要贡献</p>	<p>落实院院协同机制，协同推进“浸养熏育”一体化的书院环境、书院文化和书院制度建设；负责落实拔尖学生培养方案、推进通识课程和专业课程建设；指导开展科研导师选聘和评价工作；探索学分制，构建模块化的课程体系。</p> <p>指导开展学业预警，组织学生开展学术竞赛；推进课堂教学改革和学生评教、评学工作；拓展学生国际和校际交流渠道，组织学生开展学术交流。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2022年11月03日</p>
-------------	--

主要完成人情况

第八完成人姓名	尚胜	性 别	男
出生年月	1983-12	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	助理研究员	现任党政职务	萃英学院党总支副书记
现从事工作及专长	高教管理		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318913396	移动电话	18919980117
电子信箱	shangsheng@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>(1) 基于新型书院制的拔尖人才培养模式研究与实践，2021年甘肃省高等学校教学成果一等奖，6/7</p> <p>(2) 新型书院制下拔尖创新人才培养模式研究与实践，2021年教育部拔尖计划2.0重点课题，2/8</p> <p>(3) 拔尖创新人才培养的新型书院制探索与实践，2021甘肃省教学研究成果培育项目，4/10</p>		
何时何地受过何种处分	无		

<p>主要贡献</p>	<p>建立五育并举的“综合素质课程”体系以及学生成长信息系统和毕业生发展追踪制度，开展学生发展性和过程性评价；推进实施导师制，协同制定《兰州大学萃英学院导师制管理办法》，落实落细学业导师和生活导师制度。</p> <p>与相关专业学院协同开展学生选拔工作，引导学生积极参加科研训练及学术竞赛，组织实施“萃英创新基金”项目等；开展多元校园文化活动，发挥书院制的综合育人功能，开展理想信念教育、党员意识教育、科学家精神教育。</p> <p>本人签名：</p> <p>2022年11月03日</p>
-------------	--

主要完成人情况

第九完成人姓名	包水梅	性 别	女
出生年月	1981-05	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现任党政职务	高等教育研究院副院长
现从事工作及专长	高等教育政策与管理研究		
工作单位	兰州大学		
联系电话	09318912257	移动电话	18298359836
电子信箱	baosm@lzu.edu.cn		
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	甘肃省飞天学者，2022 甘肃省高等学校教学成果一等奖，2021，7/7 甘肃省第15届哲学社会科学成果三等奖，2018，1/1		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>对本成果涉及的书院制、拔尖创新人才培养模式等问题进行系统研究，完成多项理论研究成果；参与构建书院制模式下拔尖创新人才培养体系，对拔尖创新人才培养成效进行跟踪研究，及时反馈至相关学院，助力其拔尖创新人才培养改革实践；基于教育学视角总结基础学科拔尖创新人才培养的相关规律；对本成果涉及的相关项目和报告进行理论提升。</p> <p style="text-align: right;">本人签名 包水梅 2022年11月03日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	兰州大学	主管部门	教育部
联系人	王永仁	联系电话	13919249377
传真	8913380	邮政编码	730000
通讯地址	甘肃省兰州市城关区天水南路222号		
电子信箱	wangyr@lzu.edu.cn		
主要贡献	<p>兰州大学将萃英学院作为探索本科生培养模式改革的荣誉学院和试点学院、深化教育教学改革的“示范区”，支持建立健全了拔尖学生培养政策保障体系，构建了由萃英学院与相关专业学院相互配合、职能部门协同支持的管理体制和运行机制。统筹学校教学改革专项经费，配套各类资源，支持萃英学院建设新型书院开展全新的拔尖人才培养模式探索与实践。推动萃英学院总结办学经验并在全校范围内大力推广，发挥示范引领作用。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 2022年11月4日</p>		

四、推荐单位意见

推
荐
意
见

兰州大学萃英学院协同数学、物理学、化学、生物科学以及文史哲学科所属学院，针对进入“基础学科拔尖学生培养计划”基地学生的综合素质、创新能力、国际视野亟待提升问题，开展了基于新型书院制培养拔尖学生的探索与实践。在“以生为本，立德树人”的育人理念下，通过推行“院院协同，合力育人”的组织模式，营造“浸养熏育、以文化人”的育人氛围，实行“因材施教、育人为先”的导师制度，构建“专博并重、文理兼蓄”的课程体系，采取“探究互动、教研融合”的教学模式，实施“横向交融，纵向贯通”的培养方式，探索出一条基于西部高校生源培养拔尖人才的有效路径，得到了专家学者肯定和兄弟院校的借鉴应用，对于西部高校乃至全国高校拔尖学生培养具有示范作用。

该成果获2021年甘肃省高等教育教学成果一等奖，符合国家级教学成果奖申报条件，同意推荐申报2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖。

推荐单位公章

2022年10月31日

五、评审意见

评审意见	<p>高等教育（本科）国家级教学成果奖评审委员会主任委员 签字： 年 月 日</p>
审定意见	<p>签字： 年 月 日</p>