

兰州大学
“基础学科拔尖学生培养试验计划”
历史专业人才培养方案



兰州大学萃英学院

2017年4月

目 录

一、专业简介.....	4
二、专业培养目标与定位.....	4
三、专业基本要求.....	5
四、专业学制与学分.....	7
五、专业核心课程.....	7
六、课程体系结构与学时学分分配（见下表）.....	7
七、教学大纲.....	20
《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲.....	20
《中国近现代史纲要》课程教学大纲.....	26
《马克思主义基本原理》课程教学大纲.....	37
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲.....	46
《大学英语》课程教学大纲.....	62
《科学技术史-丝绸之路上的科技与文化》课程教学大纲.....	20
《基于机器人的实践方法》课程教学大纲.....	96
《科技论文写作》课程教学大纲.....	97
《科学计算实践与 GPU 编程》.....	99
《科学·理性·信仰》课程教学大纲.....	110
《中华杰出人物评价》课程教学大纲.....	113
《文学经典导读》课程教学大纲.....	114
《中国书法欣赏》课程教学大纲.....	121
《外国艺术史》课程教学大纲.....	123
《社会统计学》课程教学大纲.....	127
《中国古代史 1》课程教学大纲.....	132
《中国古代史 2》课程教学大纲.....	140
《中国近现代史 1》课程教学大纲.....	145
《中国近代史 2》课程教学大纲.....	153

《世界上古史》课程教学大纲	158
《世界中世纪史》课程教学大纲	168
《世界近代史》课程教学大纲	171
《世界现当代史》课程教学大纲	177
《考古学通论 1》课程教学大纲	188
《考古学通论 2》课程教学大纲	192
《中国政治制度史》课程教学大纲	196
《国际政治学》课程教学大纲	202
《中国思想文化史》课程教学大纲	202
《西方思想文化史》课程教学大纲	217
《中国经济史》课程教学大纲	220
《西方经济史》课程教学大纲	235
《史学概论》课程教学大纲	242
《中国历史文选》（上）课程教学大纲	249
《古代汉语》课程教学大纲	257
《考古学专题》课程教学大纲	268
《考古学理论与方法》课程教学大纲	274
《中国目录学史》教学大纲	279
《西方哲学史》课程教学大纲	282
《先秦秦汉史专题》课程教学大纲	287
《魏晋隋唐史专题》课程教学大纲	291
《宋元史专题》课程教学大纲	294
《明清史专题》课程教学大纲	301
《中华民国史专题》课程大纲	306
《中国人民共和国史专题》课程大纲	311
《西方政治制度史专题》课程大纲	315
《美国史专题》课程教学大纲	319
《中东史》专题课程教学大纲	325
《英国史专题》课程教学大纲	337

《德国史专题》课程教学大纲	340
《宗教学概论》课程教学大纲	346
《西方文学理论与批评》课程教学大纲	348
《民族学概论》课程教学大纲	358
《中国民族史》课程教学大纲	358
《冷战史》课程教学大纲	364

兰州大学

“基础学科拔尖学生培养试验计划”

人文学科（历史）培养方案

一、专业简介

1995年，国家教委审定批准我校历史学科为国家文科基础学科人才培养和科学研究基地。基地所在的历史文化学院目前由历史学系、博物馆与考古学系，民族学系和8个研究所组成。1997年、2001年，教育部派专家两次对基地进行检查，结构均被评为优秀。

人文萃英班（历史学方向）的主要目的是培养历史学后备人才、培养少而精的史学高级专门人才，兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”的历史学方向，将依托历史学国家文科基础学科人才培养与科学研究基地，充分利用历史文化学院与萃英学院两方面的资源优势，为国家培养文化传承与创新的精英人才。

二、专业培养目标与定位

兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”的历史学专业，要为国家社会主义现代化建设和文化事业的发展培养“一宽、二厚、三强”的优秀人才，即“知识面宽，基础雄厚、学风淳厚，创新意识强、研究能力强、社会适应性强”，同时具有宽广的国际视野、深厚的家国情怀与浓厚的人文关怀以及高度的社会责任感、强烈的历史使命感和较强的实践能力的优秀人才，使学生成为研究生教育的优秀生源，未来具有开拓精神与创新能力的优秀史学学者。

三、专业基本要求

入选本计划培养的学生应具有或获得以下几方面的素质、知识和能力：

（一）思想政治和德育方面

1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，努力学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观理论，树立为人民服务的思想，树立为国家富强、民族昌盛而努力奋斗的志向。

2. 积极参加社会实践和校内外各项活动；生活勤俭，情趣高雅，团结同学，善于合作，养成良好的品格。

3. 勤奋求实，提高创新能力、增强心理素质，养成诚实守信、严谨治学的学风。

4. 遵纪守法，严守社会公德，承担社会责任，始终做模范公民。

（二）业务方面

1. 通过专业基础知识学习和扎实的理论与方法训练，要求学生逐步具备收集整理历史文献、探讨历史问题、撰写专业研究论文等多方面的专业技能和理论水平。

2. 具有较高的外语水平，具备一定的听、说、读、写、译的能力。

3. 了解本学科的前沿研究动态，能初步开展学术研究。

4. 具有一定的科研能力、系统的历史学知识和较高的理论素养。

5. 具有良好的综合素质和思想作风，具有较强的社会适应能力和实际工作能力。

（三）体育方面

1. 达到国家规定的大学生体育合格标准和军事训练要求。

2. 养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具有健全的心理素质和强健的体魄。

3. 具有基本体育知识，掌握科学锻炼身体的基本技能。

（四）培养模式

主要采用从一年级在校生中考核选拔的招生模式，选拔 20 名左右。在学生自愿的基础上，注重学生志向、兴趣和能力，以严格的考试和面试进行选拔。聘请学术造诣深厚、学术视野宽阔的相关学科知名专家学者担任选拔小组成员。

以博士生导师为主，选聘优秀师资组成专业指导小组、课程教学小组，负责学生的培养工作。

“历史学科拔尖学生”的学制、学分和培养措施如下：

1. 学制 4 年。按学校规定实行弹性学制，允许学生分阶段完成学业。具有学籍时间最长不超过 8 年，累计修业时间不超过 6 年。

2. 本专业学生需至少修满 139 学分，其中含通识与公选课程 40 学分，核心课程 67 学分，专业兴趣与选修课程 18 学分，实验、实践与科研创新课程 14 学分。

3. 完成本专业人才培养方案规定内容，符合学校有关学位授予条件者，授予历史学学士学位。

4. 培养措施

(1) 引进导师制以加强学术引导

在正常的教学环节基础上为学生配备学业导师，引导学生了解相关学科的精髓，加强学生的学术素养。聘请文、史、哲专业的资深教授、知名学者，按照双向选择与统一协调的方式，组成导师小组。根据学生志向和“因材施教”的原则，对学生进行学术引导。每位导师指导不超过 4 名萃英班的学生。

(2) 强化研讨交流

以经典研读为中心，通过课程专题学习报告、读书报告的撰写、小型学术研讨会研讨、Seminar 的组织、参加学术报告会、导师的学术引导等多种形式，培养学生的科研意识、学术规范、创新精神及研究能力，协同学术研究和基础教育相互促进。

(3) 加强国际（境内外）交流

积极推荐学生参加国际交流活动，每位学生至少有半年以上的时间到国际知名大学或科研机构进行学习和科研训练；每学期至少聘请 6~10 名国内外知名学者来校讲学；聘请海外优秀学者来校授课；三年内为每个学生提供不少于 1 次参加国内外学术会议的机会，使学生能与著名学者进行面对面的交流，了解国内外人文学科研究前沿领域、新的理论方法以及热点难点问题。

四、专业学制与学分

(一) 学制：实行弹性学制，一般为 4 年，但允许学生分阶段完成学业，具有学籍的最长时间不超过 8 年，累计修业时间不超过 6 年。

(二) 学分：总学分为 139 学分，其中，通识与公选课程 40 学分，核心课程 67 学分，实验、实践与科研创新课程 14 学分，兴趣与选修课程 18 学分。学生在完成专业学分后，可获得相应的学士学位。要获得萃英学院的荣誉学位，还需完成 50 学分（50 学时）的综合素质课程。（详见表六）

五、专业核心课程

中国古代史 1、中国古代史 2、中国近现代史 1、中国近现代史 2、世界上古史、世界中世纪史、世界近代史、世界现代史、考古学通论 1、考古学通论 2、中国政治制度史、国际政治学、中国思想文化史、西方思想文化史、中国经济史、西方经济史、史学概论、历史文选、古代汉语。

六、课程体系结构与学时学分分配

表一 课程体系结构与学时学分分配总表

课程类别	课程性质	学分	占总学分比例%	学时	占学时比例%	备注
通识与公选模块	选修	40	29%	666	27.2%	
核心课程模块	必修	67	48%	1206	49.2%	
实验、实践与科研创新	必修	14	10%	252	10.3%	
专业兴趣与选修课	必修	18	13%	324	13.3%	
合计		139	100%	2448	100%	

表二 通识与公选课学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
1	军事训练与军事理论	1	3周	1	
2	思想道德修养与法律基础	3	54	1	讲授
3	中国近现代史纲要	2	36	2	讲授
4	马克思主义基本原理概论	3	54	3	讲授
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4+2*	72+36	4, 5	讲授、实践
6	形势与政策	2			不定期讲座、实践
7	大学英语	6	108	1-2	讲授
8	体育	4	72	1-4	
9	外语	4	72	3-4	讲授
10	科学技术史-丝绸之路上的科技与文化	2	36	2	讲授
11	基于机器人的实践方法	2	36	1	讲授
12	科技论文写作	2	36	5	讲授
14	科学计算实践与 GPU 编程	2	36	1 暑假	
15	科学·理性·信仰	1.5	27	4	讲授
16	中华杰出人物评价	2	36	3	讲授
17	文学经典导读	2	36	7	讲授
18	中国书法欣赏	1	18	4	讲授
19	外国艺术史	1	18	3	讲授
20	统计学	3	54	3	
合计		40	504+162		

表三 核心课程模块学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时总数	开课学期
1	中国古代史 1	4	72	1
2	中国古代史 2	4	72	2
3	中国近现代史 1	4	72	3
4	中国近现代史 2	4	72	4
5	世界上古史	4	72	1
6	世界中世纪史	4	72	2
7	世界近代史	4	72	3
8	世界现代史	4	72	4
9	考古学通论 1	4	72	1
10	考古学通论 2	4	72	2
11	中国政治制度史	3	54	7
12	国际政治学	3	54	7
13	中国思想文化史	3	54	5
14	西方思想文化史	3	54	5
15	中国经济史	3	54	6
16	西方经济史	3	54	6
17	史学概论	3	54	3
18	历史文选	3	54	4
19	古代汉语	3	54	3
合计		67	1206	

表四 兴趣与选修课程模块学时学分分配表（毕业要求 \geq 18 学分）

序号	课程名称	学分	学时	开课学期	备注
1	考古学专题	3	54	6	
2	考古学理论与方法	3	54	3	
3	目录学	3	54	4	
4	西方哲学史	3	54	4	
5	先秦秦汉史专题	3	54	3	
6	魏晋隋唐史专题	3	54	4	
7	宋元史专题	3	54	5	
8	明清史专题	3	54	6	
9	中华民国史专题	3	54	7	
10	中华人民共和国史专题	3	54	7	
11	西方政治制度史专题	3	54	5	
12	美国史专题	3	54	5	
13	中东史专题	3	54	6	
14	英国史专题	3	54	6	
15	德国史专题	3	54	7	
17	宗教学概论	3	54	6	
18	西方文学理论与批评	3	54	6	
19	民族学概论	3	54	7	
20	中国民族史	3	54	8	
21	冷战史	3	54	8	

表五 实验、实践与科研创新模块学时学分分配表

序号	课程名称	学分	学时总数	开课学期
1	毕业实习	3		4/6
2	学年论文	3		6
3	毕业论文	8		8
合计		14		

注：“学术创新实践”列入课外活动和实践教学环节，学生达到以下条件，可获得该学分，创新实践学分设置及计算办法如下：

①完成国家大学生创新创业训练计划项目、薯政学者项目、国家理科基地学生科研训练项目，项目第一完成人计 3 学分，其他完成人计 2 学分；完成兰州大学本科教学工程专项经费支持的本科生科研训练计划项目、兰州大学创新创业行动计划项目、萃英创新基金项目，项目第一完成人计 2 学分，其他完成人计 1 学分；完成各学院自筹经费设立的各类科研训练项目，项目完成人每人计 1 学分。

②获得国家级大学生专业大赛特等奖、一等奖每人计 3 学分，二等奖每人计 2 学分，三等奖每人计 1 学分。获得省级大学生专业类大赛特等奖、一等奖每人计 2 学分，二等奖每人 1 学分。获得国际级大学生专业性比赛奖项的学分转换参照本办法认定。

③SCI、EI 收录期刊以及国内外权威刊物论文每篇计 3 学分，发明专利每项计 3 学分，核心刊物上发表论文每篇计 2 学分，其他公开发行的刊物论文每篇计 1 学分。学生均应为第一作者或发明人。

表六 兰州大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”综合素质提升课程框架设置及课程要求

模块一：体育（26 学分），其中必修学分 8 分，选修学分 18 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
体育素质 203	身体素质锻炼 2030	203001	体育比赛	学院统一组织的群众性体育比赛	必修	4	每学年	每学年举办的体育比赛中，必须全程参加一项	文体体育部	包括学院与其他学院联合举办的各类运动会。
	体育竞赛 2031	203101	运动会	指学校举办的田径运动会及赛事。	必修	4	参加学年	进入萃英班必须以运动员身份参加一次校田径运动会项目（田径项目至少 1 项，趣味项目至少一项，或羽毛球、乒乓球、网球、游泳、129 长跑）	文体体育部	进入萃英班之后参加校运动会可以认证，以秩序册为主要记录标准。
		203102	校级球类体育赛事	排球、篮球、足球 羽毛球、乒乓球、网球	选修	4	参加学年	参加校级球类体育赛事	文体体育部	一年级期间参加可以计算。
		203103	体育赛事中表现突出的	在校内外各级各类组织举办的体育比赛获奖	选修	5	参加学年	大学期间以运动员身份参加各类运动项目，按照取得名次记学分	文体体育部	获得校级及以上竞赛前 4 名的，计 3 学分，获得竞赛 5-8 名的，计 2 学分。
	体育服务 2032	203201	裁判员资格	指获得相应机构认可的裁判员等级证书	选修	3	发证学年	获得相应机构认可的裁判员等级证书	文体体育部	
		203202	担任裁判工作	指担任校内外体育赛事裁判工作，以秩序册为判断依据	选修	3	参加学年	担任校内外各类比赛裁判工作，能提供写有裁判员姓名的赛事秩序册	文体体育部	
		203203	体育类表演项目	参加学院在校运动会的开幕式表演等	选修	12	3	参加学年	作为成员为各类体育赛事进行表演	文体体育部

模块二：美育（20 学分），必修学分 12 分，选修学分 8 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
艺术素质 204	艺术修养提升 2040	204001	观看校内外大型文艺演出	以观众、听众身份参与校内大型文艺演出（综合类晚会、语言表演类专场、主题音乐会等）	必修	2	参加学年	每年观看 2 场校内外大型文艺演出	志愿服务部实践部	
		204002	艺术类讲座	与艺术相关的各类有助于个人艺术修养提升的讲座	必修	2	参加学年	每年参加 2 次美育类讲座或艺术论坛	志愿服务部与实践部	
		204003	艺术修养提升自选项目	参加艺术类修养提升课程或者艺术类社团活动	必修	4	参加学年	在学期期间至少选修一门艺术修养课程或参加一个艺术类社团，每学期参加社团活动并获得良好评价，由学生个人/社团组织申报，学生事务办公室进行认定	志愿服务与实践部	鼓励学生自己组成社团，组织学院学生开展活动。
	艺术特长展示 2041	204101	参加舞台文艺演出	以演员身份参与舞台文艺演出，包括学院的各类文艺演出，如音乐沙龙等	必修	4	参加学年	参加相关学院和学校组织的文艺活动	文体体育部	
		204102	参加非表演类艺术大赛	以选手身份参加书画、摄影、创意等非舞台表演类艺术大赛	选修	4	参加学年	认定时需提供相关证书或证明	文体体育部	获得校级以上各类大赛三等奖及以上的，校级比赛计 2 学分，校级以上比赛计 4 学分。
		204103	艺术作品展示	包括绘制宣传橱窗、活动海报等面向全校展示的美工宣传品，公开发表散文、诗歌、小说、影评及摄影艺术作品	选修	4	参加学年	认定时提供参赛作品证明或照片即可	文体体育部	

模块三：群育+劳育（18 学分），必修学分 12 分，选修学分 6 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
社会服务 205	志愿服务 2050	205001	参与志愿服务活动及社会义工	参加学院或社会团体的义务支教、慰问探望、帮孤助残、公益宣讲、大型赛事志愿服务等	必修	8	参加学年	大学期间须参加志愿服务活动 5 次，或计 20 个小时的志愿服务工作	志愿服务与实践部	考核时需提供相关说明，学院组织的志愿活动由学生会进行记录审核。学生参与其他单位组织的志愿服务工作需提前报备，并做好记录。
		205003	志愿服务典型	学生个人或组建团队开展志愿服务活动，其优秀事迹被选树为志愿服务典型	选修	3	参加学年	志愿服务典型需形成自己的团队，有团队章程并开展行之有效的服务工作	志愿服务与实践部	获得校级表彰计 2 学分，获得省级以上表彰计 3 分。志愿服务部须于 2017 年 5 月前制定以服务时数和同学互评为核心的学院优秀志愿者评价体系，记 2 学分。
	学生服务工作 2051	205101	担任主要学生干部	担任班、团、院、校各级学生干部。（须担职一学期，且评价良好）	必修	4	参加学年	担任班团干部、院学生会部长、校学生会部长，社团负责人等满一学期，需提供聘书或评价证明	综合事务部	
		205102	优秀学生干部	担任学生干部并获得评优	选修	3	参加学年	担任学生干部满一年并获得组织良好评价，提供相关评优资料	综合事务部	获得校级表彰计 2 学分，获得省级以上表彰计 3 分。

模块四：乐育（24 学分），必修学分 10 分，选修学分 14 分

模块	课程归属	课程号	课程名称	课程说明	类别	学分设定	考核时间	基本要求	考核负责部门	补充说明
情商提升 206	人际交往与发展 2060	206001	如何开展好大学的学习	励志类讲座、科学与人生、院士及名家座谈、专业导读、时间管理辅导课程等	必修	5	二、三年级	每一学年必须参加讲座等相关课程 5 次	学院教学办公室	学生个人申报，学院教学办公室进行考核。
		206002	团体素质拓展	参与学院组织的新生团体素质拓展	必修	3	二年级	大一第二学期参加学院组织的团体素质拓展，并在其中表现良好	学生事务办公室	个人申报，学院学生事务办公室审核。
		206003	表达与思辨能力	每年参加一次公开（院级及以上）的演讲或汇报，锻炼基本的表达与思辨能力	必修	2	二、三年级	除每学年在科研项目各类公开答辩外，还应参与演讲、辩论等，鼓励参加各类青年讲坛	学术交流部	
		206004	人际交往与发展	针对大学生在人际交往和适应社会中的突出问题开展课程，引导学生客观看待问题，理性处理问题	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
		206005	大学生形象与礼仪	形象与礼仪课程，包括穿着，待人接物，传统礼节和餐饮礼仪等，旨在训练大学生展现完美自我	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
	生涯规划 2061	206101	生涯发展与规划	引导学生认识自我，了解自身优势及兴趣，按照自身兴趣设立长短期目标，找到可行的路径时间目标，有规划的人生才有可能成功	选修	4	二、三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。
		206102	就业技巧	在学生与用人单位或导师接触时，如何处理突发问题，引导学生在就业过程中理性选择	选修	2	三年级	选修课程或讲座，完成课程内容并获得学分	学术交流部	须在学院智慧树慕课平台进行学习并取得相应学分。

注：

① 2015 级开始，每位萃英班学生必须修满 50 个学分，作为获得荣誉学位的必要条件，其中包含 42 个必修学分和任意 8 个选修学分。

② 所有课程均采取通过制，只有通过和不通过两种，学生达到合格标准即可获得相应学分。

考核时间为“参加学年”的项目，在大学期间（不含大四）只要参加一次即可。

③ 所有项目均应注意保存详尽可信的活动记录，参加后及时与对应学生会部门联系认证，填写综合素质学分认证卡，最终统计时间为第四学年的 9 月份。

七、兰州大学本科历史学专业教学计划总体安排一览表

课程类别		课程性质	序号	课程编号	课程名称	学分	周学时	学时总数	课时分配					各学期学时分配								备注					
									讲授	习题讨论	实验	课外自修	上机		第一年		第二年		第三年		第四年						
													课内	课外	1	2	3	4	5	6	7		8				
通识与公选课模块	公选课程	必修	1		军事训练与军事理论	1		3周							3周												
			2		思想道德修养与法律基础	3	3	54							54												
			3		马克思主义基本原理概论	3	3	54								54											
			4		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4+2*	2	72+36	72		36							36	36								
			5		形势与政策	2																					
			6		大学英语	6	3	108							54	54											
			7		体育	4	2	144							36	36	36	36									
			8		外语	4	2	72									36	36									
		通识课程	选修	9		科学技术史-丝绸之路上的科技与文化	2	2	36							36											
	10				基于机器人的实践方法	2	2	36						36													
	11				科技论文写作	2	2	36											36								
	12				科学计算实践与 GPU 编程	2	2	36									不定期讲座										
	13				科学·理性·信仰	1.5	2	27											27								
	14				中华杰出人物评价	2	2	36									36										

“基础学科拔尖学生培养试验计划”历史学专业人才培养方案

		化	15		文学经典导读	2	2	36											36		
		艺术 与 鉴 赏	16		中国书法欣赏	1	2	18									18				
			17		外国艺术史	1	2	18								18					
			18		统计学	3	3	54								54					
核心课程模块	必修		19		中国古代史 1	4	4	72						72							
		20		中国古代史 2	4	4	72						72								
		21		中国近代史 1	4	4	72							72							
		22		中国近代史 2	4	4	72										72				
		23		世界上古史	4	4	72							72							
		24		世界中世纪史	4	4	72							72							
		25		世界近代史	4	4	72								72						
		26		世界现代史	4	4	72									72					
		27		考古学通论 1	4	4	72							72							
		28		考古学通论 2	4	4	72								72						
		29		中国政治制度史	3	3	54											54			
		30		国际政治学	3	3	54											54			
		31		中国思想文化史	3	3	54											54			
		32		西方思想文化史	3	3	54											54			
		33		中国经济史	3	3	54												54		
		34		西方经济史	3	3	54												54		
		35		史学概论	3	3	54									54					
		36		历史文选	3	3	54										54				
		37		古代汉语	3	3	54										54				
兴趣与选修课程 模块	选 修	38		考古学专题	3	3	54										54				
		39		考古学理论与方法	3	3	54								54						

“基础学科拔尖学生培养试验计划”历史学专业人才培养方案

		40	目录学	3	3	54										54				
		41	西方哲学史	3	3	54										54				
		42	先秦秦汉史专题	3	3	54								54						
		43	魏晋隋唐史专题	3	3	54										54				
		44	宋元史专题	3	3	54											54			
		45	明清史专题	3	3	54												54		
		46	中华民国史专题	3	3	54													54	
		47	中华人民共和国史专题	3	3	54													54	
		48	西方政治制度史专题	3	3	54											54			
		49	美国史专题	3	3	54											54			
		50	中东史专题	3	3	54												54		
		51	英国史专题	3	3	54												54		
		52	德国史专题	3	3	54													54	
		53	宗教学概论	3	3	54												54		
		54	西方文学理论与批评	3	3	54												54		
		55	民族学概论	3	3	54													54	
		56	中国民族史	3	3	54														54
		57	冷战史	3	3	54														54
实践、实验课程		58	毕业实习	3												18		36		
		59	学年论文	3														54		
		60	毕业论文	8																
通识与公选课程模块学分、学时、实验合计				40	666															
核心课程模块学分、学时、实验合计				67	1206															
实验、实践与科研创新模块学分、学时、实验合计				14	252															
兴趣与选修课程模块学分、学时、实验合计				18	324															
总学分、学时、实验、上机学时合计				139	2448															

八、教学大纲

《思想道德修养与法律基础》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：思想道德修养与法律基础

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课 学分：3

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：“思想道德修养与法律基础”课，是高校思想政治理论课的必修课。它是适应大学生成长成才需要、帮助大学生科学认识人生、加强道德修养、树立应有的法治观念、成为社会主义事业的建设者和接班人的课程。作为德育的主渠道和思想政治教育的主阵地，“思想道德修养与法律基础”是一门对学生进行马克思主义理论和思想品德教育的课程。

目标与任务：以马克思、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想为指导，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实际体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，学习和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

先修课程：中学生思想政治类课程

逻辑关系和内容衔接：在中学思想道德修养类课程基础上，强化理论的深度，如人生观、世界观、价值观的内容；在行为规范方面继续延伸，同时从道德和法律的融合上进行讲解。形成大学生素质教育的自觉性。

（四）教材与主要参考书

《思想道德修养与法律基础》：本书编写组，高等教育出版社；

《思想道德修养与法律基础教师参考书》（修订），刘书林主编，高等教育出版社，2008年；

《“思想道德修养与法律基础”课实践教学参考书》，黄焕初、符惠明编，高等教育出版社，2007年；

《毛泽东邓小平江泽民论世界观人生观价值观》，人民出版社1997年。等

二、课程内容与安排

《思想道德修养与法律基础》课程知识模块有9个，总学时54，课堂理论讲授48，课内实践教学8。具体如下：

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界（4课时=课堂讲授3 + 课内实践1）

第一节、适应人生新阶段

- 一、认识与适应大学生活
- 二、更新学习理念
- 三、确立成才目标

第二节 提高思想道德素质和法律素质

- 一、思想道德与法律
- 二、思想道德素质与法律素质

第三节 培育和践行社会主义核心价值观

- 一、社会主义核心价值观的基本内容
- 二、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

第四节 学习本课程的意义和方法

- 一、学习本课程的重要意义
- 二、学习本课程的基本方法

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念（5课时=课堂讲授4 课内实践1）

第一节 理想信念与大学生成长成才

- 一、理想信念的含义与特征
- 二、理想信念重要意义

第二节 树立科学的理想信念

- 一、认识大学生的历史使命
- 二、确立马克思主义的科学信仰
- 三、树立中国特色社会主义共同理想

第三节 在实践中化理想为现实

- 一、正确理解理想与现实的关系
- 二、坚持个人理想与社会理想的统一
- 三、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园（3时=课堂讲授2 课内实践1）

第一节 中国精神的传承与价值

- 一、重精神是中华民族的优秀传统
- 二、中国精神是兴国强国之魂
- 三、中国精神是民族精神与时代精神的统一

第二节 以爱国主义为核心的民族精神

- 一、民族精神的基本内容
- 二、爱国主义及其时代价值
- 三、新时期的爱国主义
- 四、做忠实的爱国者

第三节 以改革创新为核心的时代精神

- 一、时代精神及其主要表现
- 二、改革创新的重要意义
- 三、做改革的实践者

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值（讲授6时）

第一节 树立正确的人生观

- 一、人生与人生观
- 二、人生观的主要内容
- 三、正确认识人生矛盾
- 四、用科学高尚的人生观指引人生

第二节 创造有价值的人生

- 一、人生价值的标准与评价
- 二、人生价值实现的条件
- 三、在实践中创造有价值的人生

第三节 科学对待人生环境

- 一、促进自我身心的和谐
- 二、促进个人与他人的和谐
- 三、促进个人与社会的和谐
- 四、促进人与自然的和谐

第四章 注重道德传承 加强道德实践（5 课时=课堂讲授 4+ 课内实践 1）

第一节 道德及其历史发展

- 一、道德的起源和本质
- 二、道德的功能和作用
- 三、道德的历史发展

第二节 弘扬中华传统美德

- 一、中华传统美德的当代价值
- 二、中华传统美德的基本精神
- 三、中华传统美德的创造性转化和创新性发展

第三节 继承和发扬中国革命道德

- 一、中国革命道德的形成与发展
- 二、中国革命道德的主要内容
- 三、发扬光大中国革命道德

第四节 加强社会主义道德建设

- 一、着眼“四个全面”战略布局加强道德建设
- 二、社会主义道德建设的核心和原则
- 三、积极投身崇德向善的道德实践

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格（6 课时=课堂讲授 5+ 课内实践 1）

第一节 社会公德

- 一、公共生活与公共秩序
- 二、公共生活中的道德规范

三、网络生活中的道德要求

第二节 职业道德

一、职业生活中的道德规范

二、大学生的择业与创业

三、自觉遵守职业道德

第三节 家庭美德

一、恋爱、婚姻家庭中的道德规范

二、大学生的恋爱观与婚姻观

三、弘扬家庭美德

第四节 个人品德

一、个人品德及其作用

二、加强个人道德修养

三、追求崇高道德境界

第六章 学习宪法精神 建设法律体系（8 时=课堂讲授 6 课内实践 2）

第一节 法律的概念及其发展

一、法律的词源与含义

二、法律的本质与特征

三、法律的产生与发展

第二节 我们社会主义法律

一、社会主义法律的特征

二、社会主义法律的作用

三、社会主义法律的运行

第三节 我国的宪法与法律部门

一、我国宪法的基本原则与制度

二、我国的实体法律部门

三、我国的程序法律部门

第四节 建设中国特色社会主义法治体系

一、建设中国特色社会主义法律体系的意义

二、建设中国特色社会主义法治体系的内容

三、全面依法治国的基本格局

第七章 树立法治观念 尊重法律权威（讲授 6 课时）

第一节 树立社会主义法治观念

- 一、坚持走中国特色社会主义法治道路
- 二、坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一
- 三、坚持依法治国和以德治国相结合
- 四、加强宪法实施，落实依宪治国

第二节 培养社会主义法治思维

- 一、法治思维的含义与特征
- 二、法治思维的基本内容
- 三、培养法治思维的途径

第三节 尊重社会主义法律权威

- 一、尊重法律权威的重要意义
- 二、尊重法律权威的基本要求

第八章 行使法律权利 履行法律义务（6 时=课堂讲授 5+ 课内实践 1）

第一节 法律权利与法律义务

- 一、法律权利
- 二、法律义务
- 三、法律权利与法律义务的关系

第二节 我国宪法法律规定的权利与义务

- 一、政治权利与义务
- 二、人身权利与义务
- 三、财产权利与义务
- 四、社会经济权利与义务
- 五、宗教信仰及文化权利与义务

第三节 依法行使权利与履行义务

- 一、依法行使权利
- 二、依法救济权利
- 三、尊重他人权利

四、依法履行义务

结束语 做社会主义核心价值观的积极践行者

课内实践环节 8 课时主要包括：

所在章节	教学内容	教学方式	教学时数
绪论	适应大学生活	带领学生参观学校，高年级的学生介绍经验，解答新生疑问	1 学时
第一章	确立理想信念	主题演讲	1 学时
第二章	爱国主义	学生谈家乡（围绕物产，风俗、历史及现代名人等），增加民族自豪感和对祖国的热爱	1 学时
第三章	人生观 价值观	读名人传记写读后感	1 学时
第四章	道德观	组织学生讨论，如讨论典型案例“海因茨偷药”	1 学时
第五章	人际交往	设计场景对话，就宿舍教室遇到的人际冲突，学生表演，老师指导。	1 学时
第六章	法治教育	组织学生谈对这个问题的看法，然后给予针对性的指导建议	1 学时
第七、八章	法治教育	给学生提供大量的案例，进行个案分析	1 学时

课外实践环节的主要内容：

该课程任课教师与全校的学生联系密切，对于学生的课外实践指导很多。

1. 指导帮助学生的生活：通过电话、短信、微信、EMAIL 等深入学生宿舍等方式，及时指导帮助学生的恋爱、学业、家庭变故、心理健康等问题。

2. 指导学生参加学校组织的各种实践：主要有科技创新、君政学者、大学生创新创业计划、暑期“三下乡”社会实践、招标实践小分队等。

制定人：马 忠

日 期：2016.12

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

一、课程教学对象

《中国近现代史纲要课》是一门思想政治理论课程，集历史性、理论性、教育性、知识性、政治性、科学性等于一体，是国家规定的高等学校本科学生必修公共课程。本课程教学对象为所有本科专业的全日制大学生。

二、课程性质、目的和任务

本课程是为本科各专业大学生开设的思想政治理论课，是全国高等学校必修的公共基础课。课程包括课堂教学和实践教学两个环节。

本课程的目的是通过学习，使学生较好地掌握中国近现代史的基本知识，把握中国近现代史的主题和主线、主流和本质；帮助学生了解国史、国情；使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物、辨别是非的能力，从而深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放，增强坚持中国共产党的领导，树立对社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

课程的任务：（1）帮助学生了解外国帝国主义入侵及与中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难，从而充分地认识到革命的必要性、正义性和进步性，激发学生的爱国主义情操和民族意识，以增强民族自尊心、自信心和自豪感。（2）帮助学生了解近代以来中国人民（包括先进分子和普通大众）为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，充分认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。（3）帮助学生联系新中国成立以后的国内外的环境，深刻了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性，体会到中国选择社会主义的必要性和正确性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。（4）开展有关历史进程和历史人物的分析，从而帮助学生提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题的能力。

三、对选修课的要求

在学习本课程之前，学生宜先修思想道德修养和法律基础课程。

四、课程的主要内容、基本要求和学时分配建议（总学时数：36）

本课程课堂讲授 30 学时，实践课 4 学时（条件允许的情况下可集体进行

实践），课堂讨论 2 学时，全校统一安排考试。课堂讲授学时建议如下分配：

上编 从鸦片战争到五四运动前夜（1840 ----1919）

本编综述 风云变幻的八十年（2 学时）

- 一、鸦片战争前的中国与世界
- 二、西方列强入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质
- 三、近代中国的主要矛盾和历史任务

第一章 反对外国侵略的斗争（2 学时）

教学目标及要求

- 一、通过本章的学习，了解鸦片战争是中国近代史的开端，鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役；
- 二、了解中国人民争取民族独立的斗争；
- 三、了解中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

教学的基本内容

第一节 帝国主义的侵略

- 一、军事侵略
- 二、政治控制
- 三、经济掠夺
- 四、文化渗透

第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争

- 一、反抗外来侵略的斗争历程
- 二、粉碎瓜分中国的图谋

第三节 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒

- 一、反对侵略战争的失败及其原因
- 二、民族意识的觉醒

第二章 对国家出路的早期探索（3 学时）

教学目标及要求

一、通过本章的学习，了解农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；

二、了解洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败的原因、经验教训。

教学基本内容

第一节农民群众斗争风暴的起落

一、太平天国农民战争

二、农民斗争的意义和局限

第二节洋务运动的兴衰

一、洋务事业的兴办

二、洋务运动的历史作用及其失败

第三节维新运动的进行与夭折

一、戊戌维新运动的兴起

二、戊戌维新运动的意义和教训

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结 （3学时）

教学目标及要求

一、通过本章的学习，了解以孙中山为首的资产阶级革命派领导了辛亥革命，建立了资产阶级的民主共和国，但民主革命的果实很快就被袁世凯篡夺。

二、了解辛亥革命后孙中山领导的多次反袁斗争。

教学基本内容

第一节举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件（包括对清末“新政”的评析）

二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义学说和资产阶级共和国方案

四、关于革命与改良的辩论

第二节辛亥革命与建立民国

一、封建帝制的覆灭

二、中华民国的建立

第三节辛亥革命的失败

一、封建军阀专制统治的形成

二、旧民主主义革命的终结

中编 从五四运动到新民主主义革命胜利（1919—1949）

本编综述 天翻地覆的三十年（2 学时）

一、中国所处的时代特征与世界大势

二、三座大山的重压

三、两个中国之命运

第四章 开天辟地的大事变（2 学时）

教学目标及要求

一、了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

二、了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，了解第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

教学基本内容

第一节 新文化运动和五四运动

一、北洋军阀的统治

二、新文化运动与思想解放的潮流

三、五四运动：新民主主义革命的开端

第二节 马克思主义的进一步传播与中国共产党的诞生

一、中国早期的马克思主义思想运动

二、马克思主义经典作家与中国工人运动相结合

三、中国共产党的创建及其历史特点

第三节 中国革命的新局面

一、制定革命纲领，发动工农运动

二、实行国共合作，掀起大革命高潮

第五章 中国革命的新道路（2 学时）

教学目标及要求

- 一、了解以蒋介石为首的国民党反动派如何建立反动专制统治
- 二、认识到中国共产党所进行的武装革命和土地革命的历史意义
- 三、了解中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。

教学基本内容

第一节对革命新道路的艰苦探索

- 一、国民党在全国统治的建立
- 二、土地革命革命战争的兴起
- 三、走农村包围城市、武装夺取政权的道路

第二节中国革命地探索中曲折前进

- 一、土地革命战争的兴起及其挫折
- 二、中国革命的历史性转折
- 三、总结历史经验，迎接全国性的抗日战争

第六章 中华民族的抗日战争 （4学时）

教学目标及要求

- 一、通过本章的学习，了解伟大的抗日战争的全过程，及相关重大历史事件，如国共两党在抗日战争中的表现与作用了解日军惨无人道的野蛮罪行。
- 二、认识中国人民在抗日战争期间作出的巨大牺牲与奋斗。
- 三、认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义

教学基本内容

第一节日本发动灭亡中国的侵略战争

- 一、日本灭亡中国计划及其实施
- 二、残暴的殖民统治与中华民族的深重灾难

第二节从局部战争到全国性抗战

- 一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
- 二、局部抗战与救亡运动
- 三、停止内战，一致对外
- 四、全面性抗战的开始

第三节国民党与抗日的正面战场

- 一、战略防御阶段的正面战场

二、战略相持阶段的正面战场

第四节 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

- 一、全面抗战的路线和持久战的方针
- 二、敌后战场的开辟与游击战争的发展
- 三、坚持抗战、团结、进步的方针
- 四、抗日民主根据地的建设
- 五、中国共产党自身的建设

第五节 抗日战争的胜利及其意义

- 一、抗日战争的胜利
- 二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位
- 三、抗日战争胜利的意义、原因和基本经验

第七章 为新中国而奋斗（3 学时）

教学目标及要求

- 1、通过本章的学习，认识中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义
- 2、了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过和原因。
- 3、认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

教学的基本内容

第一节 从争取和平民主到进行自卫战争

- 一、中国共产党争取和平民主的斗争
- 二、国民党发动内战和解放区军民的自卫战争

第二节 国民党政府处于全民的包围中

- 一、全国解放战争的胜利发展
- 二、土地改革与农民的广泛发动
- 三、第二条战线的形成

第三节 中国共产党与民主党派的合作

- 一、各民主党派的历史发展
- 二、中国共产党与民主党派的团结合作
- 三、第三条道路的幻灭

四、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成

第四节 人民共和国：中国人民的历史性选择

- 一、南京国民党政权的覆灭
- 二、人民政协与《共同纲领》
- 三、中国革命胜利的原因和基本经验

本编综述 辉煌的历史征程（2 学时）

- 一、中华人民共和国的成立
- 二、新中国成立以后的历史进程
- 三、新中国成立以来的历史性成就

第八章 社会主义基本制度在中国的确立（2 学时）

教学目标及要求

- 一、通过本章的学习。了解民主革命的完成和国民经济的恢复
- 二、了解和认识建国初期的中国社会性质
- 三、认识毛泽东与二十世纪中国的第二次“历史性巨大变化”
- 四、掌握三大改造的特点及其历史经验

教学基本内容

第一节 从新民主主义向社会主义过渡的开始

- 一、新民主主义社会的性质
- 二、开始向社会主义过渡

第二节 社会主义道路：历史和人民的选择

- 一、工业化的任务与发展道路
- 二、过渡时期总路线反映了历史的必然性

第三节 有中国特点的社会主义过渡的道路

- 一、社会主义工业化与社会主义改造同时并举
- 二、农业合作化运动的发展
- 三、对私营工商业赎买政策的实施
- 四、社会主义制度在中国的全面确立

第九章 社会主义建设在探索中曲折发展（2 学时）

教学目标及要求

一、掌握中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。

二、认识中共在这十年中经济建设指导方针的失误和纠正“左”倾错误中的曲折。

三、总结十年建设的成就和经验。

教学基本内容

第一节良好的开局

一、全面建设社会主义的开端

二、早期探索的积极发展

第二节探索中的严重曲折

一、“大跃进”及其纠正

二、“文化大革命”的十年

三、严重的曲折，深刻的教训

第三节 建设的成就，探索的成果

一、独立、比较完整的工业体系和国民经济体系的基本建立

二、人民生活水平的提高与文化、医疗、科技事业的发展

三、国际地位的提高与国际环境的改善

四、探索中形成的建设社会主义的若干重要原则

第十章 改革开放与现代化建设新时期（3学时）

教学目标及要求

一、了解中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折。

二、认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”。

三、理解在新的历史起点上推进中国特色社会主义的时代意义。

四、掌握习近平总书记提出的实现中华民族伟大复兴中国梦及四个全面战略布局的内涵及意义。

教学基本内容

第一节历史性的伟大转折和改革开放的起步

一、伟大的历史性转折

二、改革开放的起步

三、拨乱反正任务的胜利完成

第二节 改革开放和现代化建设新局面的展开

一、改革开放的全面展开

二、改革开放和现代化建设的深入推进

三、中国特色社会主义事业的继续推进

第三节 改革开放与现代化建设发展新阶段

一、改革开放新的历史性突破

二、进一步推进改革开放和现代化建设

三、中国特色社会主义事业的跨世纪发展

第四节 在新的历史起点上推进中国特色社会主义

一、全面建设小康社会战略目标的确定

二、不断推动经济社会的科学发展

三、奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段

第五节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

一、全面建成小康社会目标的确定和实现民族复兴中国梦的提出

二、协调推进“四个全面”战略布局

三、具有新的历史起点的重大实践

第六节 坚定不移地沿着中国特色社会主义道路前进

一、改革开放以来的巨大成就

二、取得巨大成就的根本原因和主要经验

三、努力实现“两个一百年”的奋斗目标

结束语

一、历史和人民选择了中国共产党，选择了马克思主义，选择了社会主义道路，选择了改革开放。

二、中国革命和建设事业的曲折发展及其胜利表明：中国共产党具有自我完善和自我发展的强大生命力，能够领导全国各族人民，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、在中国共产党的领导下，坚持马克思主义的指导地位，坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信及文化自信。

五、实践内容和实践要求

在本学期的中段，由授课教师给同学布置课外社会实践活动，如指导学生参观博物馆、著名红色文化纪念馆、社会主义建设成就等等，并撰写社会实践活动心得。

六、教材及参考书

1、教材

《中国近现代史纲要》教材编写课题组. 中国近现代史纲要[M]. 北京：高等教育出版社，2015 版。

2、主要参考资料

[1] 中共中央党史研究室编 中国共产党历史（第一、二卷）[M] 北京：中共党史出版社，2011。

[2] 王桧林 中国现代史[M] 北京：北京师范大学出版社，1991。

[3] 王维礼 中国现代史大事纪事本末[M] 哈尔滨：黑龙江人民出版社，1987。

[4] 白寿彝 中国通史[M] 上海：上海人民出版社，1999。

[5] 胡绳 中国共产党的七十年[M] 北京：中共党史出版社，1991。

[6] 李新 中国新民主主义革命史长编[M] 上海：上海人民出版社

[7] 费正清等 剑桥中华民国史[M] 北京：中国社会科学出版社，1994。

[8] 彭明 五四运动史[M] 北京：人民出版社，1996。

[9] 章开沅 辛亥革命运动史稿[M] 北京：中国人民大学出版社，1988。

[10] 胡绳 从鸦片战争到五四运动[M] 北京：人民出版社，1998。

[11] 李约瑟 中国科学技术史[M] 北京：科学出版社，1990。

七、考核方式

由教务处统一安排，全校闭卷统考，主讲教师主考。考试结束后，由中国近现代基本问题研究所《纲要》课程主讲教师集体阅卷，成绩按比例计入学生期末总评。

八、后记

《纲要》课教学大纲，根据中宣部、教育部《纲要》课程教学的基本要求，由中国近现代基本问题研究所主讲教师集体讨论修订，韦明执笔拟写，马克思

主义学院审核。

制定人：韦明

日期：2016.12

《马克思主义基本原理概论》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：马克思主义基本原理概论

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课 学分：3

(二) 课程简介、目标与任务

《马克思主义基本原理概论》是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程，本课程把马克思主义三个主要组成部分马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义有机融合在一起。旨在帮助学生树立科学的世界观和方法论，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，正确认识资本主义发展的历史进程。帮助学生树立马克思主义的人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。帮助学生树立共产主义远大理想，自觉积极投身中国特色社会主义的伟大事业。

使学生全面掌握马克思主义的基本观点，帮助学生树立科学的世界观，人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线，方针和政策打下扎实的理论基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

为后续课程《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系》及《中国近现代史纲要》课程提供理论与方法基础。

(四) 教材与主要参考书

教材：《马克思主义基本原理概论》，高等教育出版社

参考书目：

马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995

马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995

马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001

马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995

马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995

马克思：《资本论》第2卷，《马克思恩格斯全集》第45卷，人民出版社2003

马克思：《资本论》第3卷，《马克思恩格斯全集》第46卷，人民出版社2003

恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版。

恩格斯：《自然辩证法》（节选），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。

恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995

恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社

马克思和恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社

马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995

列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁选集》第1卷，人民出版社1995

列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995

列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁选集》第2卷，人民

出版社 1995

列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《卡尔·马克思》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995

列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社

列宁：《国家与革命》，《列宁选集》第 3 卷，人民出版社 1995

列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

列宁：《论粮食税》（新政策的意义及其条件），《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

列宁：《新经济政策和政治教育委员会的任务》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 1995

斯大林：《论列宁主义的基础》，《斯大林选集》上卷，人民出版社 1979

斯大林：《论辩证唯物主义和历史唯物主义》，《斯大林文集（1934—1952）》，人民出版社 1985

二、课程内容与安排

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、什么是马克思主义

二、马克思主义的产生和发展

三、马克思主义科学性与革命性的统一

四、努力学习和自觉运用马克思主义

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

（二）内容及基本要求

通过本章的学习，要使学生掌握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史必然性，掌握马克思主义的本质特征，认识到学习马克思主义的重要性

和必要性。

【重点掌握】：什么是马克思主义

【掌握】：马克思主义的本质特征

【了解】：马克思主义产生的历史条件

【难点】：马克思主义的本质特征

第一章 世界的物质性及其发展规律

第一节 物质世界和实践

第二节 事物的普遍联系与发展

第三节 客观规律性与主观能动性

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；9 学时

（二）内容及基本要求

通过本章学习要求学生把握马克思主义唯物论和辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为树立科学的世界观打下理论基础。

【重点掌握】：马克思主义的物质观；社会生活本质上是实践的

【掌握】：对立统一规律；主观能动性与客观规律性的关系

【难点】：马克思主义的物质观

第二章 认识世界和改造世界

第一节 认识的本质及规律

第二节 真理与价值

第三节 认识与实践的统一

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

（二）内容及基本要求

通过本章学习，1、了解和理解实践是认识发生的现实基础，认识的本质是实践基础上主体对客体的能动反映以及实践和认识的相互作用；

2、理解和掌握认识过程的辩证运动机制及其发展规律；

3、树立客观真理的观点，弄清真理和谬误的本质区别，领会绝对真理和相对真理的辩证统一，掌握实践是检验真理的根本标准。

【重点掌握】：科学的实践观及其对认识的决定作用。通过对实践含义和特点及其决定作用的分析，使学生认清认识的本质，懂得实践的观点是辩证唯物主义认识论之首要的和基本的观点。

【掌握】：真理的客观性、绝对性和相对性的问题。通过对真理这三个基本特性的分析，使学生掌握树立客观真理的观点，认清真理的过程性，既唯物又辩证的对待真理的问题，防止出现主观主义、绝对主义和相对主义的错误。

【难点】：

- 1、实践是不是检验真理的唯一标准；
- 2、实践的总和才是检验中立的根本标准与实践标准的绝对性是什么样的关系；
- 3、实践检验与正确理论（人类理性）和逻辑证明的关系问题。

第三章 人类社会及其发展规律

第一节 社会基本矛盾及其运动规律

第二节 社会历史发展的动力

第三节 人民群众在历史发展中的作用

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；9 学时

（二）内容及基本要求

通过本章学习，1、把握社会历史观的基本问题及其重要意义。2、要求学生全面理解掌握生产力与生产关系的矛盾运动及其规律；经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律。把握社会形态更替的一般规律及其特殊形式。3、要求学生了解生产力是社会发展的最终决定力量；弄清阶级斗争、革命和改革、科学技术在社会发展中的作用。4、向学生讲清历史的创造者是人民群众而非少数“英雄人物”，让学生掌握历史人物的作用和评价历史人物的原则。

【重点掌握】：

- 1、两种对立的历史观及历史观的基本问题。

2、社会基本矛盾运动。讲清生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的决定与被决定、作用与反作用的关系；讲清由生产力的发展推动生产关系变革，导致上层建筑革命，社会由低级阶段向高级阶段发展的过程。使学生认识到我国进行体制改革的客观必然性。

3、人民群众是历史的创造者。

【掌握】：

1. 把握社会形态更替的一般规律的同时，还要理解社会形态更替的统一性与多样性，社会形态更替的必然性与人们的历史选择性、社会形态更替的前进性与曲折性。

2. 人民群众是历史的创造者与个人在历史上的作用关系问题。

【难点】：社会历史观的基本问题与哲学基本问题的关系。

第四章 资本主义的形成及其本质

第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾

第二节 资本主义经济制度的本质

第三节 资本主义的政治制度和意识形态

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

（二）内容及基本要求

学习和掌握马克思揭示的人类社会发展规律，深入了解资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用，把握资本主义生产方式的本质，正确认识资本主义政治制度和意识形态的实质。

【重点掌握】：

1、资本原始积累及其在资本主义生产方式形成中的作用。

2、私有制基础上商品经济的基本矛盾及其发展规律。

3、劳动价值论和剩余价值论的基本内容及其意义。

【掌握】：

1、资本主义基本矛盾及其表现形式与经济危机。

2、资本主义政治制度和意识形态的特点及本质。

【难点】：

- 1、如何深化认识现阶段劳动价值论的新特点。
- 2、怎样正确看待当代资本主义社会剩余价值论剥削的新变化。
- 3、资本主义政治制度和意识形态的历史作用及其本质。

第五章 资本主义发展的历史进程

第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义

第二节 当代资本主义的新变化

第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；3 学时

（二）内容及基本要求

学习和掌握资本主义从自由竞争发展到垄断的进程和垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确理解当代资本主义新变化的特点及其实质；深刻理解资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的信念。

【重点掌握】：

- 1、垄断资本主义的形成及其发展变化的特点和实质；
- 2、资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性。

【掌握】：

- 1、资本输出与垄断资本的国际扩张；
- 2、经济全球化的表现及其后果；
- 3、当代资本主义的新变化及其实质。

【难点】：

- 1、垄断利润的来源和垄断价格与价值规律的关系；
- 2、资本主义为社会主义所代替的历史必然性。

第六章 社会主义社会及其发展

第一节 社会主义制度的建立

第二节 社会主义在实践中发展和完善

第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；6 学时

（二）内容及基本要求

学习和了解社会主义理论从空想到科学、从理论到实践的发展过程，把握社会主义的基本特征；认识经济文化相对落后的国家社会文化建设的艰巨性和长期性；进一步坚定社会主义必胜的信心；明确马克思主义政党在革命和建设中的地位与作用，提高坚持党的领导的自觉性。

【重点掌握】：

- 1、社会主义从空想到科学的发展；
- 2、无产阶级革命与社会主义制度的建立；
- 3、无产阶级专政和社会主义民主。

【掌握】：

- 1、20 世纪社会主义制度的巨大贡献和历史经验；
- 2、在实践中深化对社会主义基本特征的认识；
- 3、经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；
- 4、社会主义发展道路的多样性；

【难点】：

- 1、在实践中深化对社会主义基本特征的认识；
- 2、经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；
- 3、社会主义发展道路的多样性。

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势

第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授，讨论；3 学时

（二）内容及基本要求

学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点；深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性；树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

【重点掌握】：

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；
- 2、共产主义社会的基本特征。

【掌握】：

- 1、共产主义社会理想实现的历史必然性。
- 2、共产主义理想实现的长期性
- 3、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段
- 4、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

【难点】：

- 1、马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；
- 2、实现共产主义不能超越社会主义发展阶段；
- 3、共产主义远大理想与建设中国特色社会主义共同理想的关系。

制定人：杨宏伟

日期：2013.6.16

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

所属专业：全校各专业

课程性质：公共必修课 学分：6

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程是教育部规定的各专业必修的思想政治理论教育课。通过教学，使学生全面、准确、系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系和精神实质，帮助学生树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助他们懂得为什么只有中国化的马克思主义才能为中国革命、建设和改革指明正确的方向。

课程教学的基本要求

本课程教学与学习以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，既要以马克思主义中国化理论成果本身内容为主体，又要关注重大的现实问题和学生思想实际，帮助学生树立建设中国特色社会主义的坚定信心，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，增强其执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

教学方法和教学手段的建议

本课程以课堂讲授为主，实践教学辅之。理论联系实际。通过习题集、试题库和教学课件等教学资料帮助学生理解本课程的基本内容、基本知识和基本概念。

二、课程内容与安排

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

一、教学目的和要求：

本章从总体上揭示了马克思主义中国化的历史进程，以及在不同历史阶段所取得的理论成果。要求同学们既要从总体上把握马克思主义中国化的历史主线，又要重点把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义，了解实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓，自觉用中国化马克思主义指导自己的实践。

二、教学重点和难点：

1. 马克思主义中国化及其发展
2. 毛泽东思想
3. 中国特色社会主义理论体系
4. 思想路线与理论精髓

三、教学方法：

讲授法、讨论法、材料分析法等

四、教学内容：

第一节 马克思主义中国化及其发展

- 一、马克思主义中国化的提出
- 二、马克思主义中国化的科学内涵
- 三、马克思主义中国化两大理论成果及其关系

第二节 毛泽东思想

- 一、毛泽东思想的形成和发展
- 二、毛泽东思想的主要内容和活的灵魂
- 三、毛泽东思想的历史地位

第三节 中国特色社会主义理论体系

- 一、中国特色社会主义理论体系的形成和发展
- 二、中国特色社会主义理论体系的主要内容
- 三、中国特色社会主义理论体系的最新成果
- 四、中国特色社会主义理论体系的历史地位

第四节 思想路线与理论精髓

- 一、实事求是思想路线的形成和发展
- 二、实事求是思想路线的科学内涵
- 三、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓

思考题

- 1、如何理解马克思主义中国化的科学内涵和重要意义？
- 2、如何理解马克思主义中国化两大理论成果的关系？
- 3、怎样把握毛泽东思想的主要内容和历史地位？
- 4、怎样把握中国特色社会主义理论体系的主要内容和历史地位？
- 5、如何认识中国特色社会主义理论体系的最新成果？
- 6、如何理解马克思主义中国化两大理论成果的精髓？

第二章 新民主主义革命理论

一、教学目的与要求：

通过阐述新民主主义革命理论（包括新民主主义革命理论形成的背景、新民主主义革命的总路线和基本纲领、新民主主义革命的道路和基本经验），使学生了解和掌握新民主主义革命理论的形成、基本内容和意义，认识这一理论是中国革命实践经验的结晶，是中国革命胜利的指南，是马克思主义中国化的重大成果。

二、教学重点与难点：

- 1、新民主主义革命理论形成的依据
- 2、新民主主义革命的总路线和基本纲领
- 3、新民主主义的道路和基本经验

三、教学方法和手段：

课堂讲授、讨论、多媒体教学

四、教学内容：

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

- 一、近代中国国情和中国革命的时代特征
- 二、新民主主义革命理论的实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、新民主主义革命的总路线

二、新民主主义的基本纲领

第三节 新民主主义的道路和基本经验

一、新民主主义的道路

二、新民主主义的三大法宝

三、新民主主义革命理论的意义

思考题：

- 1、什么是新民主主义革命的总路线？如何理解新民主主义革命的领导权问题？
- 2、新民主主义基本纲领的主要内容是什么？
- 3、如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？
- 4、如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

第三章 社会主义改造理论

一、教学目的和要求：

通过教学，使学生了解中国社会主义改造的基本理论，并通过对中国社会主义改造主要经验的总结，让学生认识到：上世纪中叶，在我国进行的生产资料私有制的社会主义改造是必要的，也是成功的，中国走社会主义道路是历史的选择，只有社会主义才能救中国。

二、教学重点和难点：

- 1、从新民主主义到社会主义的转变
- 2、社会主义改造道路和历史经验
- 3、社会主义制度在中国的确立

三、教学手段与方法：

理论讲解、PPT、视频材料

四、教学内容：

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

一、新民主主义社会是一个过渡性的社会

二、党在过渡时期的总路线及其理论依据

第二节 社会主义改造道路和历史经验

一、适合中国特点的社会主义改造道路

二、社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义制度在中国的确立

一、社会主义基本制度的确立及其理论依据

二、确立社会主义基本制度的重大意义

思考题：

- 1、为什么说新民主主义社会是一个过渡性的社会？
- 2、怎样理解党在过渡时期的总路线？
- 3、我国社会主义改造的基本经验有哪些？
- 4、中国确立社会主义基本制度具有怎样的重大意义？

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

一、教学目的

通过教学，使学生了解社会主义建设道路艰难探索的过程，社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

二、教学重难点

- 1、社会主义建设道路初步探索的重要理论成果
- 2、社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

三、教学方法：

讲授、提问、讨论、多媒体

四、教学内容：

第一节 社会主义建设道路初步探索的重要理论成果

- 一、调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想
- 二、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想
- 三、走中国工业化道路的思想
- 四、初步探索的其他理论成果

第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

一、社会主义建设道路初步探索的意义

二、社会主义建设道路初步探索的经验教训

思考题：

- 1、党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？
- 2、如何认识党对社会主义建设道路初步探索的意义？
- 3、党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

第五章 建设中国特色社会主义总依据

一、教学目的

通过本章的学习，使学生全面、准确地把握社会主义初级阶段的科学内涵和主要特征，它同过渡时期的区别和联系；认清社会主义初级阶段的长期性；掌握社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领，社会主义初级阶段的发展战略。确立了对社会主义初级阶段基本国情的准确认识，就从整体上把握住了我国社会主义发展的现实起点。

二、教学重点和难点

- 1、社会主义初级阶段理论
- 2、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领

三、教学方式：

课堂讲授为主，结合课堂提问和讨论

四、教学内容：

第一节 社会主义初级阶段理论

- 一、社会主义初级阶段理论的形成和发展
- 二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征
- 三、科学把握我国发展的阶段性特征

第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领

- 一、社会主义初级阶段的主要矛盾
- 二、社会主义初级阶段的基本路线
- 三、社会主义初级阶段的基本纲领

思考题：

- 1、如何理解社会主义初级阶段的科学含义及其基本特征？
- 2、如何认识社会主义初级阶段的阶段性特征？
- 3、如何坚持四项基本原则和改革开放的统一？
- 4、如何理解党的最高纲领和最低纲领的辩证统一？

第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

一、教学目的和要求：

通过本章学习，要使学生掌握邓小平关于社会主义本质论的科学内涵及重大意义；理解社会主义的根本任务是发展生产力；了解邓小平对社会主义本质的探索过程；掌握初级阶段的发展战略和全面建设小康社会的目标。

二、教学重点和难点：

- 1、社会主义的本质
- 2、社会主义的根本任务
- 3、中国特色社会主义的发展战略

三、教学方法和手段：

运用多媒体技术，以教师讲授为主，辅之以课堂讨论、提问等。

四、教学内容：

第一节 社会主义的本质

- 一、社会主义本质理论的提出和科学内涵
- 二、社会主义本质理论的重要意义

第二节 社会主义的根本任务

- 一、解放和发展社会生产力
- 二、大力发展科学技术
- 三、坚持科学发展

第三节 中国特色社会主义的发展战略

- 一、“三步走”的发展战略
- 二、全面建设小康社会
- 三、实现中华民族伟大复兴的中国梦

思考题：

- 1、怎样准确把握邓小平关于社会主义本质的科学论断？
- 2、为什么说解放和发展生产力是社会主义的根本任务？
- 3、如何理解分“三步走”基本实现社会主义现代化的发展？
- 4、党的十八大对全面建成小康社会提出了那些新要求？
- 5、如何理解实现中华民族伟大复兴的中国梦？

第七章 社会主义改革开放理论

一、教学目的和要求：

通过本章教学和讨论，了解改革的理论依据和实践基础，改革的主要内
容，正确认识改革的性质及对巩固和发展社会主义的重大意义；全面把握对外
开放理论的基本内容和客观依据，对外开放的基本形式、原则和格局，明确不
断提高对外开放水平和加强国际交流与合作的意义。

二、教学重点和难点：

- 1、改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路
- 2、全面深化改革
- 3、扩大对外开放

三、教学方法和手段：

运用多媒体技术，以教师讲授为主，辅之以课堂讨论、提问等。

四、教学内容：

第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路

- 一、决定当代中国命运的关键抉择
- 二、社会主义制度的自我完善和发展

第二节 全面深化改革

- 一、全面深化改革的总目标
- 二、坚持改革的正确方向
- 三、正确处理全面深化改革的重大关系

第三节 扩大对外开放

- 一、对外开放是一项基本国策
- 二、实施互利共赢的开放战略

三、全面提高对外开放水平

思考题：

- 1、为什么说改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路？
- 2、如何理解全面深化改革的总目标？
- 3、为什么必须坚持改革的正确方向？
- 4、如何全面提高对外开放水平？

第八章 建设中国特色社会主义社会主义总布局

一、教学目的和要求：

通过本章教学，帮助学生掌握社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设是中国特色社会主义事业“五位一体”的总布局。使学生认识到在中国特色社会主义的建设中，整个社会的发展和经济、政治、文化、社会、生态文明的发展是相互依赖的。理解“五位一体”的总布局是把握了中国特色社会主义建设的基本领域，抓住了全面建成小康社会的决定性方面，是一个相辅相成的有机整体。

二、教学重点和难点：

- 1、建设中国特色社会主义经济
- 2、建设中国特色社会主义政治
- 3、建设中国特色社会主义文化
- 4、建设社会主义和谐社会
- 5、建设社会主义生态文明

三、教学的方法和手段：

课堂讲授、学生讨论

四、教学内容：

第一节 建设中国特色社会主义经济

- 一、社会主义市场经济理论和经济体制改革
- 二、社会主义初级阶段的基本经济制度
- 三、社会主义初级阶段的分配制度

四、把握经济发展新常态

第二节 建设中国特色社会主义政治

- 一、坚持走中国特色社会主义政治发展道路
- 二、发展社会主义民主
- 三、全面依法治国
- 四、推进政治体制改革

第三节 建设中国特色社会主义文化

- 一、坚持走中国特色社会主义文化发展道路
- 二、弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观
- 三、建设社会主义文化强国

第四节 建设社会主义和谐社会

- 一、社会和谐是中国特色社会主义的本质属性
- 二、保障和改善民生
- 三、创新社会治理体系

第五节 建设社会主义生态文明

- 一、树立社会主义生态文明新理念
- 二、坚持节约资源和保护环境的基本国策
- 三、完善生态文明制度体系

思考题：

- 1、建设中国特色社会主义总布局的形成有何重要的理论意义和现实意义？
社会主义初级阶段基本经济制度的确立，在社会主义所有制理论上实现了哪些重大的突破和创新？
- 3、如何正确理解坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一？
- 4、如何培育和践行社会主义核心价值观？
- 5、怎样理解中国特色社会主义文化建设的根本任务和主要内容？
- 6、如何进一步做好保障和改善民生的工作？
- 7、怎样理解大力推进生态文明建设的重要意义？

第九章 实现祖国完全统一的理论

一、教学目的和要求：

通过本章的教学，使学生认清实现祖国完全统一是中华民族的根本利益之所在，学习我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策；把握“和平统一、一国两制”构想形成的确立过程、基本内容和重要意义，了解“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其对解决台湾问题的重大推动作用；了解台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性，学习掌握“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。

二、重点和难点：

- 1、实现祖国完全统一是中华民族的根本利益
- 2、“和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

三、教学方法和手段：

讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

四、教学内容：

第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益

- 一、维护国家统一是中华民族优良传统
- 二、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务
- 三、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志

第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践

- 一、“和平统一、一国两制”构想的形成和发展
- 二、“和平统一、一国两制”构想的基本内容和重要意义
- 三、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践
- 四、新形势下对台湾工作方针

复习思考题：

- 1、如何理解实现祖国完全统一是中华民族的根本利益？
- 2、“和平统一、一国两制”构想是如何形成和发展的？
- 3、新形势下如何努力推动两岸关系的和平发展？

一、教学目的和要求:

使学生了解中国特色社会主义外交和国际战略理论形成的依据和过程,了解国际形势在政治多极化和经济全球化趋势中的曲折发展,了解中国坚持走和平发展的道路,了解中国坚持独立自主的和平外交政策、互利共赢的开放战略。通过学习本章内容,使学生全面认识当前国际形势的变化,准确认识我国走和平发展道路的必然性的必要性。

二、教学重点和难点:

- 1、外交和国际战略形成的依据
- 2、坚持走和平发展道路

三、教学方法:

讲授、讨论

四、教学内容:

第一节 外交和国际战略形成的依据

- 一、和平与发展是当今时代的主题
- 二、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展
- 三、抓住和用好重要战略机遇期

第二节 坚持走和平发展道路

- 一、坚持走和平发展道路的依据和重要意义
- 二、坚持独立自主和平外交政策
- 三、推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系

思考题:

- 1、如何理解和平与发展是当今时代的主题?
- 2、如何认识世界多极化和经济全球化的时代发展趋势?
- 3、中国为什么要坚持走和平发展的道路?
- 4、如何推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系?

第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量

一、教学目的与要求：

了解坚持共同富裕目标；深入理解工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量，明确巩固和发展爱国统一战线和国防、军队现代化建设的意义。

二、教学重点与难点：

- 1、建设中国特色社会主义的根本目的
- 2、建设中国特色社会主义的依靠力量
- 3、巩固和发展爱国统一战线
- 4、建设巩固国防和强大军队

三、教学方法和手段：讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

四、教学内容：

第一节 建设中国特色社会主义的根本目的

- 一、一切为了人民
- 二、实现共同富裕
- 三、坚持经济社会发展与人的全面发展的统一

第二节 建设中国特色社会主义的依靠力量

- 一、工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量
- 二、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的建设者
- 三、巩固和发展全国各族人民的大团结

第三节 巩固和发展爱国统一战线

- 一、新时期爱国统一战线的内容和基本任务
- 二、加强党对统一战线的领导
- 三、全面贯彻党的民族宗教政策

第四节 建设巩固国防和强大军队

- 一、巩固国防和强大军队是国家安全的重要保障
- 二、建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队
- 三、构建中国特色现代军事力量体系
- 四、推动军民融合深度发展

思考题

- 1、中国特色社会主义建设的根本目的是什么？
- 2、在新的历史条件下如何正确理解工人阶级是国家的领导阶级？
- 3、为什么说新的社会阶层也是中国特色社会主义事业的建设者？
- 4、为什么说新时期爱国统一战线仍然是一个重要法宝？
- 5、如何认识建设巩固国防和强大军队的重要意义？

第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心

一、教学目的及要求

通过本章教学使学生了解中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心；立党为公、执政为民，是党的根本宗旨的体现，是党始终恪守的政治立场；充分认识以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

二、教学重点和难点：

- 1、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证
- 2、全面提高党的建设科学化水平
- 3、全面从严治党

三、授课方式和手段：

讲授为主、多媒体教学、课堂讨论

四、教学内容：

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证

- 一、中国共产党的性质和宗旨
- 二、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择
- 三、坚持党的领导必须加强和改善党的领导

第二节 全面提高党的建设科学化水平

- 一、以改革创新精神推进党的建设新的伟大工程
- 二、加强党的执政能力建设
- 三、加强党的先进性和纯洁性建设

第三节 全面从严治党

- 一、坚持党要管党、从严治党
- 二、坚持思想建党与制度治党相结合
- 三、加强组织、纪律和作风建设
- 四、加强廉政建设和反腐败斗争

思考题：

- 1、怎样理解党的领导是中国社会主义现代化建设的根本保证？
- 2、为什么说坚持党的领导必须加强和改善党的领导？
- 3、如何加强党的执政能力、先进性和纯洁性建设？
- 4、如何理解全面从严治党及其重大意义？

五、学时数分配表

章节	教学内容	课时分配		
		讲授	讨论	总计
1	马克思主义中国化两大理论成果	8	1	9
2	新民主主义革命理论	6		6
3	社会主义改造理论	4	1	4
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	4		4
5	建设中国特色社会主义总依据	4		4
6	社会主义本质和建设中国特色社会主义	6		6
7	社会主义改革开放理论	6		6
8	建设中国特色社会主义社会主义总布局	10	1	11
9	实现祖国完全统一的理论	4		4
10	中国特色社会主义外交和国际战略	4		4
11	建设中国特色社会主义的根本目的和依	8	1	9
12	建设中国特色社会主义的领导核心	4		4
	期中、期末考试			

合计	68	4	72
----	----	---	----

六、教材与参考书

教材：

部统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》高等教育出版社，2015年修订

参考书目：

- 1、《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社1991年版。
- 2、《邓小平文选》第1—3卷，人民出版社1994年版。
- 3、《江泽民文选》第1—3卷，人民出版社2006年版。
- 4、《为动员一切力量把我国建设成为一个伟大的社会主义国家而斗争——关于党在过渡时期总路线的学习和宣传提纲》，《建国以来重要文献选编》第4册，中央文献出版社1993年版。
- 5、胡锦涛：《坚持走中国特色自主创新道路 为建设创新型国家而努力奋斗》，人民出版社2006年版。
- 6、《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，人民出版社2003年版。
- 7、《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，人民出版社1986年版。
- 8、《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，人民出版社1996年版。
- 9、《习近平总书记系列讲话读本》，人民出版社2016年版。
- 10、《中国共产党的九十年》，中共党史出版社2016年版。

七、考核方式：

平时成绩（40%）+期末考试成绩（60%）=综合成绩

平时成绩：考勤（10%）+课堂讨论（20%）+小论文（10%）

考试成绩：闭卷考试

制定人： 蒋海蛟

审定人： 蒙慧

日 期： 2017.3.1

《大学英语（1/4）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（1/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

（二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（1/4）课程的教学目标是使学生能够基本满足日常生活的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇、语法等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够使用有限的学习策略。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》（1/4）是针对兰州大学入学英语分级为一级的非外语专业学生的英语学习需求而开设的课程。作为非外语专业本科生入校后第一学期的公共基础课程之一，本课程具有从中学英语课程向大学英语课程过渡和转变的重要衔接作用，要求学生在高考中成绩合格，具备一定的词汇量、语法知识及交

际能力。学生在完成大学英语第一阶段的学习之后，能够逐渐适应大学英语的教学模式和要求，并开始学会独立学习，减少对教师的依赖程度。本课程后续课程为《大学英语》（2/4）、《大学英语》（3/4）和《大学英语》（4/4）。课程体系呈阶梯式分布，学生的英语听说读写译等各项技能将逐步提高。

（四）教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材：

文秋芳，金立贤：《新标准大学英语》（综合教程第一册），北京：外语教学与研究出版社，2009年。

李荫华：《全新版大学英语》（综合教程第一册），上海：上海外语教育出版社，2010年。

主要参考文献：

教育部高等教育司：《大学英语教学指南》，上海：上海交通大学出版社，2016年。

二、课程内容与安排

《新标准大学英语》（综合教程第一册）教学内容如下：

Unit 1 Starting Out

Active Reading (1) : Diary of a Fresher

Active Reading (2) : Extract from *Tis: A Memoir*

Unit 2 Food, Glorious Food!

Active Reading (1) : The First Oyster

Active Reading (2) : Chocolate

Unit 3 Learning to Think

Active Reading (1) : Thinking for Yourself

Active Reading (2) : Hone Your Study Skills!

Unit 4 Person to Person

Active Reading (1) : No Network: Can We Live without Our Mobile Phones?

Active Reading (2) : Thank You for Inviting Us, When Can We Leave?

Unit 5 All You Need Is Love

Active Reading (1) : Extract from *Wuthering Heights*

Active Reading (2) : Poems: A marriage; Valentine; He Wishes for the Cloths of Heaven

Unit 6 Shop till You Drop!

Active Reading (1) : Retail Therapy to Shopaholism?

Active Reading (2) : How to Shop with Your Boyfriend

Unit 7 Family Affairs

Active Reading (1) : The Pickle Jar

Active Reading (2) : Relative values: Venus and Serena Williams, Sisters and Tennis Legends

Unit 8 Arrivals and Departures

Active Reading (1) : The Armchair Traveller

Active Reading (2) : Duelling by Folk Dance

Unit 9 Body and Mind

Active Reading (1) : Quitters Are Winners, Bulldogs Are Losers

Active Reading (2) : Walk Your Way to Health

Unit 10 Environmental Matters

Active Reading (1) : Green Fatigue

Active Reading (2) : The Eden Project

《全新版大学英语》（综合教程第一册）教学内容如下：

Unit 1 Growing up

Text A: Writing for Myself

Text B: The Scholarship Jacket

Unit 2 Friendship

Text A: All the Cabbie Had Was a Letter

Text B: Never Let a Friend Down

Unit 3 Understanding Science

Text A: Public Attitudes Toward Science

Text B: How to Make Sense out of Science

Unit 4 The American Dream

Text A: Tony Trivisonno's American Dream

Text B: With His Own Two Hands

Unit 5 Work to Live or Live to Work

Text A: The Company Man

Text B: You Might Be a Workaholic

Unit 6 Romance

Text A: A Valentine Story

Text B: The Wallet

Unit 7 Animal Intelligence

Text A: What Animals Really Think

Text B: Do Animals Fall in Love

Unit 8 Educational Problems

Text A: Fable of the Lazy Teenager

Text B: Ditch the Calculator

(一) 教学方法、学时分配与考核方式

(1) 教学方法

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导学生参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

(2) 学时分配

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

(二) 主要内容及基本要求

(1) 主要内容

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

(2) 基本要求

本课程在听、说、读、写、译等方面的基本要求如下：

听力理解能力：能听懂就日常话题展开的简单英语交谈；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程；能运用基本的听力技巧。

口头表达能力：能就日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；能对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论；能运用基本的会话技巧。

阅读理解能力：能借助词典阅读英语教材，未来工作、生活中常见的应用文及简单的专业资料，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节；能运用基本的阅读技巧。

书面表达能力：能用英语描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等，语言结

构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。

翻译能力：能借助词典对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

【重点掌握】：新增积极词汇及听力和阅读的基本技巧

【掌握】：准确发音、语法结构、课文内容

【了解】：与主题相关的文化背景知识

【难点】：长句、难句的理解与翻译

（三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：杨莉

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

《大学英语（2/4）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（2/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

（二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（2/4）课程教学目标是在《大学英语》（1/4）课程的基础上，使学生能够基本满足学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用篇章结构等语言知识，在《大学英语》（1/4）课程应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；在与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根据交际需要运用有限的交际策略。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》（2/4）针对兰州大学入学英语分级为二级的学生在第一学期开设，这部分学生在高中阶段英语程度较好，高考成绩较高；或者针对入学英语分级为一级的学生在第二学期开设，这部分学生已修完《大学英语》（1/4）并达到了该课程的相应要求。本课程后续课程为《大学英语》（3/4）和《大学英语》（4/4），两门课程会进一步提高学生英语综合能力。在此基础上，学生进入大学英语选修课程学习阶段，进一步拓展专业或学术领域的英语能力。

（四）教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材：

文秋芳，金立贤：《新标准大学英语》（综合教程第二册），北京：外语教学与研究出版社，2009年。

李荫华：《全新版大学英语》（综合教程第二册），上海：上海外语教育出版社，2010年。

主要参考文献：

教育部高等教育司：《大学英语教学指南》，上海：上海交通大学出版社，2016年。

二、课程内容与安排

《新标准大学英语》（第二册）教学内容如下：

Unit 1 College Culture

Active Reading (1): College Just Isn't Special Any More

Active Reading (2): The Post-everything Generation

Unit 2 Mixed Feelings

Active Reading (1): How Empathy Unfolds

Active Reading (2): This Is Sandy

Unit 3 Crime Watch

Active Reading (1): Stolen Identity

Active Reading (2): By the Numbers

Unit 4 News 24/7

Active Reading (1): Making the Headlines

Active Reading (2): The Death of the Newspaper?

Unit 5 The World at War

Active Reading (1): Catch 22

Active Reading (2): The Story of Anne Frank's Diary

Unit 6 Sporting Life

Active Reading (1): My Dream Comes True

Active Reading (2): Blowing the Whistle on Soccer

Unit 7 Animal Planet

Active Reading (1): Protection

Text II: Are Animals Smarter than We Think?

Unit 8 Time Off

Active Reading (1): Painting as a Pastime

Active Reading (2): Leisure Inactivities – or How to Relax and Do Nothing

Unit 9 Have You Got What It Takes?

Active Reading (1): Are You the Right Person for the Job?

Active Reading (2): Volunteer for Peace

Unit 10 Science Fact or Science Fiction?

Active Reading (1): Travelling through Time

Active Reading (2): Science: Fact or Fiction?

《全新版大学英语》（综合教程第二册）教学内容如下：

Unit 1 Ways of Learning

Text A: Learning, Chinese Style

Text B: Children and Money

Unit 2 Values

Text A: A Life Full of Riches

Text B: The Richest Man in America, Down Home

Unit 3 The Generation Gap

Text A: Father Knows Better

Text B: Text Generation Gap: U R 2 Old

Unit 4 The Virtual World

Text A: A Virtual Life

Text B: Mother's Mad about the Internuts

Unit 5 Overcoming Obstacles

Text A: True Height

Text B: Fourteen Steps

Unit 6 Women, Half the Sky

Text A: A Woman Can Learn Anything a Man Can

Text B: Beginning Anew

Unit 7 Learning about English

Text A: The Glorious Messiness of English

Text B: The Role of English in the 21st Century

Unit 8 Protecting Our Environment

Text A: A Fable for Tomorrow

Text B: Excerpts from Silent Spring

(一) 教学方法、学时分配与考核方式

(1) 教学方法

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导学生参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

(2) 学时分配

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

(二) 主要内容及基本要求

(1) 主要内容

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

(2) 基本要求

本课程在《大学英语》(1/4)的基本要求基础上，要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

听力理解能力：能基本听懂语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座，掌握中心大意，抓住要点；能听懂用英语讲授的相应级别的英语课程。

口头表达能力：经准备后能就所熟悉的话题作简短发言；能就学习或与未来工作相关的主题进行简单的讨论。语言表达结构比较清楚，语音、语调、语法等基本符合交际规范。

阅读理解能力：能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；能根据阅读目的的不同和阅读材料的难易，适当调整阅读速度和方法。

书面表达能力：能运用基本的写作技巧。

翻译能力：能有限地运用翻译技巧。

【重点掌握】：新单词和短语、写作基本技巧

【掌握】：重点短语和语法结构、课文内容

【了解】：与主题相关的背景知识

【难点】：长句、难句的理解与翻译，词汇的句法功能

（三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：龙凤霞

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

《大学英语（3/4）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（3/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

（二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（3/4）课程教学目标是使学生能够在日常生活、学习和未来工作中就熟悉的话题使用英语进行较为独立的交流；能够比较熟练地运用英语语音、词汇、语法及篇章结构等语言知识，在《大学英语》（2/4）应掌握的词汇基础上增加约 1,000 个单词，其中 200 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够较好地理解语言难度中等、内容熟悉或与本人所学专业相关的口头或书面材料；理解材料内部的逻辑关系、篇章结构和隐含意义；能够以口头和书面形式较清楚地描述事件、物品，陈述道理或计划，表达意愿等；能够就较熟悉的主题或话题进行较为自如的口头和书面交流；能够较好地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够较好地处理与对方在文化和价值观等方面的不同，并能根据交际需要较好地使用交际策略。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

《大学英语》(3/4) 针对兰州大学入学英语分级为三级的学生在第一学期开设, 这部分学生高中阶段英语程度良好, 高考成绩高, 对英语学习需求较多; 或针对入学英语分级为二级的学生在第二学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(2/4) 并达到了该课程的相应要求; 或针对入学英语分级为一级的学生在第三学期开设, 这部分学生已修完《大学英语》(1/4) 和《大学英语》(2/4) 并达到了这两门课程的相应要求。本课程后续课程为《大学英语》(4/4), 该课程会进一步提高学生英语综合能力。在此基础上, 学生进入大学英语选修课程学习阶段, 进一步拓展专业或学术领域的英语能力。

(四) 教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材:

文秋芳, 金立贤: 《新标准大学英语》(综合教程第三册), 北京: 外语教学与研究出版社, 2009 年。

李荫华: 《全新版大学英语》(综合教程第三册), 上海: 上海外语教育出版社, 2010 年。

主要参考文献:

教育部高等教育司: 《大学英语教学指南》, 上海: 上海交通大学出版社, 2016 年。

二、课程内容与安排

《新标准大学英语》(综合教程第三册) 教学内容如下:

Unit 1 Discovering Yourself

Active Reading (1): Catching Crabs

Active Reading (2): We Are All Dying

Unit 2 Childhood Memories

Active Reading (1): Superman

Active Reading (2): Cultural Childhoods

Unit 3 Art for Art's Sake

Active Reading (1): How We Listen

Active Reading (2): The Mystery of Girl with a Pearl Earring

Unit 4 Changing Times

Active Reading (1): Work in Corporate America

Active Reading (2): Our Supposedly Exciting Times Are Really Rather Dull

Unit 5 A Place in Society

Active Reading (1): Dinner at Joanne's

Active Reading (2): I, We, They

Unit 6 Streets Full of Heroes

Active Reading (1): Last Man Down: the Fireman's Story

Active Reading (2): Eleanor Roosevelt: First Lady of the World

Unit 7 The Secret Life of Science

Active Reading (1): Can Bad Luck Be Explained?

Active Reading (2): The Diva Within

Unit 8 High Days and Holidays

Active Reading (1): International Women's Day

Active Reading (2): Chinese or Western, It's a Time to Relax

Unit 9 What's in a Name?

Active Reading (1): What's in a Name?

Active Reading (2): Calling Your Kid Noah or Coke—How Wet Is That?

Unit 10 Tales Ancient and Modern

Active Reading (1): Urban Myths or Urban Legends?

Active Reading (2): Echo and Narcissus

《全新版大学英语》（综合教程第三册）教学内容如下：

Unit 1 Change in the Way We Live

Text A: Mr. Doherty Builds His Dream Life

Text B: American Family Life: The Changing Picture

Unit 2 Civil-rights Heroes

Text A: The Freedom Givers

Text B: The Dream, the Stars and Dr. King

Unit 3 Security

Text A: The Land of the Lock

Text B: Why I Bought a Gun

Unit 4 Imagination and Creativity

Text A: The Watery Place

Text B: Is There Life on Planets Circling Other Stars?

Unit 5 Giving Thanks

Text A: Writing Three Thank-You Letters

Text B: Where Is Home?

Unit 6 The Human Touch

Text A: The Last Leaf

Text B: Thank You, Ma'm

Unit 7 Making a Living

Text A: Life of a Salesman

Text B: Bricklayer's Boy

Unit 8 Cloning

Text A: A Clone Is Born

Text B: Second Thoughts on Cloning

(一) 教学方法、学时分配与考核方式

(1) 教学方法

《大学英语》课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；

引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

(2) 学时分配

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

(二) 主要内容及基本要求

(1) 主要内容

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

(2) 基本要求

本课程要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

听力理解能力：能听懂一般日常英语谈话和公告；能基本听懂题材熟悉、篇幅较长、语速中等的英语广播、电视节目和其他音视频材料，掌握中心大意，

抓住要点和相关细节；能基本听懂用英语讲授的专业课程或与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的口头介绍；能较好地运用听力技巧。

口头表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人意见、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确；能较好地运用口头表达与交流技巧。

阅读理解能力：能基本读懂公开发表的英语报刊上一般性题材的文章；能阅读与所学专业相关的综述性文献，或与未来工作相关的说明书、操作手册等材料，理解中心大意、关键信息、文章的篇章结构和隐含意义等；能较好地运用快速阅读技巧阅读篇幅较长、难度中等的材料；能较好地运用常用的阅读策略。

书面表达能力：能用英语就一般性的主题表达个人观点；能撰写所学专业论文的英文摘要和英语小论文；能描述各种图表；能用英语对未来所从事工作或岗位职能、业务、产品等进行简要的书面介绍，语言表达内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺；能较好地运用常用的书面表达与交流技巧。

翻译能力：能摘译题材熟悉，以及与所学专业或未来所从事工作岗位相关，语言难度一般的文献资料；能借助词典翻译体裁较为正式，题材熟悉的文章。理解正确，译文基本达意，语言表达清晰；能运用较常用的翻译技巧。

【重点掌握】：词汇、语法结构、篇章结构

【掌握】：听、说、读、写、译的基本技能，课文内容

【了解】：与主题相关的背景知识、跨文化交际技巧

【难点】：语篇分析能力、语言结构组织能力

（三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习

等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：成雨珊

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日(制定)

2017年1月15日(修订)

《大学英语（4/4）》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、课程性质、学分与学时

课程名称：大学英语（4/4）

所属专业：非外语类各专业

课程性质：公共必修课

学分：3

（二）课程简介、目标与任务

《大学英语》课程是非外语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，是高等学校人文教育的一部分，兼有工具性和人文性双重性质。本课程是基础教育阶段英语教学的提升和拓展，主要目的是在高中英语教学的基础上进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力，培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在生活、学习、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

《大学英语》（4/4）课程教学目标是使学生能够在日常生活、学习和未来工作等诸多领域中使用英语进行有效的交流；能够有效地运用有关篇章、语用等知识；能够较好地理解有一定语言难度、内容较为熟悉或与本人专业相关的口头或书面材料；能够对不同来源的信息进行综合、对比、分析，并得出自己的结论或形成自己的认识；能够就较为广泛的主题，包括大众关心的和专业领域的主题进行较为流利的口头和书面交流，语言符合规范；能够以口头和书面形式阐明具有一定复杂性的道理或理论；能够通过说理使他人接受新的观点或形成新的认识；能够恰当地使用学习策略；在与来自不同文化的人交流时，能够处理好与对方在文化和价值观等方面的不同，并能根据交际情景、场合和对象的不同，恰当地使用交际策略。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔

接

《大学英语》（4/4）针对兰州大学入学英语分级为三级的学生在第二学期开设，这部分学生高中阶段英语程度良好，高考成绩高，对英语学习需求较多，并已完成《大学英语》（3/4）的学习；或针对入学英语分级为二级的学生在第三学期开设，这部分学生已修完《大学英语》（2/4）和《大学英语》（3/4）并达到了该课程的相应要求；或针对入学英语分级为一级的学生在第四学期开设，这部分学生已修完《大学英语》（1/4）、《大学英语》（2/4）和《大学英语》（3/4）并达到了这三门课程的相应要求。修完本课程的入学英语分级为二级和三级的学生将进入选修类课程学习阶段，他们在专业或学术领域的英语能力将得到进一步提高。

（四）教材与主要参考书

本课程课堂教学依据学生入校不同年份交替使用以下两种教材：

文秋芳，金立贤：《新标准大学英语》（综合教程第四册），北京：外语教学与研究出版社，2009年。

李荫华：《全新版大学英语》（综合教程第四册），上海：上海外语教育出版社，2010年。

主要参考文献：

教育部高等教育司：《大学英语教学指南》，上海：上海交通大学出版社，2016年。

二、课程内容与安排

《新标准大学英语》（综合教程第四册）教学内容如下：

Unit 1 Nine to Five

Active Reading (1): Looking for a Job after University? First, Get off the Sofa

Active Reading (2): If You Ask Me

Unit 2 A Good Read

Active Reading (1): Danger! Books May Change Your Life

Active Reading (2): They Were Alive and They Spoke to ME

Unit 3 Fashion Statements

Active Reading (1): Fifty Years of Fashion

Text II: Eco-jewellery: Sea Glass

Unit 4 Money Talks

Active Reading (1): The Credit Card Trap

Active Reading (2): The Key to Wedded Bliss? Money Matters

Unit 5 Gender Studies

Active Reading (1): Sex Differences in English Gossip Rules

Active Reading (2): Marked: Women in the Workplace

Unit 6 All in the Past

Active Reading (1): Winston Churchill

Active Reading (2): The Historian and His Facts

Unit 7 No Place Like Home

Active Reading (1): Golden Memories

Active Reading (2): Home Thoughts

Unit 8 Architecture: Frozen Music

Active Reading (1): The Eiffel Tower

Active Reading (2): The Meaning of Architecture

Unit 9 Words of Wisdom

Active Reading (1): Lessons to be Learnt

Active Reading (2): The Oddest English Spellings, or, the Future of Spelling Reform

Unit 10 The Human Spirit

Active Reading (1): Longitude

Active Reading (2): The Storm

《全新版大学英语》（综合教程第四册）教学内容如下：

Unit 1 Fighting with the Forces of Nature

Text A: The Icy Defender

Text B: The Normandy Landings

Unit 2 Smart Cars

Text A: Smart Cars

Text B: Intelligent Vehicles

Unit 3 Job Interview

Text A: Get the Job You Want

Text B: A Mortal Flower

Unit 4 Globalization

Text A: In Search of Davos Man

Text B: Globalization, Alive and Well

Unit 5 Never Judge by Appearance

Text A: A Friend in Need

Text B: Nameless Faces

Unit 6 The Pace of Life

Text A: Old Father Time Becomes a Terror

Text B: Life in the Fast Lane

Unit 7 The 9/11 Terrorist Attacks

Text A: Snapshots of New York's Mood after 9/11

Text B: Reflections on 9/11

Unit 8 Go Traveling

Text A: In the Jungle

Text B: Travel with Sandy

(一) 教学方法、学时分配与考核方式

(1) 教学方法

本课程将课堂教学和学生自主学习相结合，以任务型教学方法和交际法等为主要教学手段，辅以多媒体和网络自主学习，以学生为中心，积极引导参与小组讨论、角色扮演等课堂活动，体现以教师为主导、以学生为主体的教学理念，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的教学形态。

在教学中，教师围绕单元主题设计学习任务，引导学生根据课文内容完成每一个具体任务，在任务完成过程中培养学生的语言知识和交际能力；引导学生针对单元主题主动发现事件发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成自己的观点和看法，实现研讨式学习；引导学生通过网络学习等实现自主学习。

(2) 学时分配

本课程教学时间通常为 18 个教学周，每周平均 3 学时，每学期总共 54 学时。课程原则上每单元授课大约 6 课时，期末总复习大约 2-4 学时。学时安排可根据具体情况适当调整，实际每学期完成大约 7 个单元内容的教学，教材其余内容为自主学习。第 19 周或 20 周进行期末考试。

(二) 主要内容及基本要求

(1) 主要内容

本课程课堂教学主要讲授每单元的第一篇文章，分为课文阅读前热身语言活动、课文精讲、课后练习与作业等。热身活动通过英文歌曲、相关背景知识和对某些专有名词、专业术语的介绍引发学生兴趣，引导学生进入本单元的主题；课文精讲包括课文分析，帮助学生把握课文的整体结构和风格特点，讲解语言点等，并通过判断正误、回答问题、小组讨论、集体讨论、课堂陈述、演讲、辩论等多种形式的口语活动使学生进一步加深对课文的理解，提高对语言知识的实际应用能力；课后练习与巩固包括对课文知识点的巩固、复习以及针对性的写作、翻译等。

每单元第二篇文章是本单元主题的扩展和深化，主要训练学生分析问题和解决问题的能力，培养学生逻辑思维和批判性思维能力。教师根据进度灵活安排教学方式及内容，原则上要求学生课下自主学习，但也可在课堂上花少量时间进行适度讲解。

(2) 基本要求

本课程要求学生在听、说、读、写、译等方面具有以下能力：

听力理解能力：能听懂英语广播电视节目和主题广泛、题材较为熟悉、语

速正常的谈话，掌握中心大意，抓住要点和主要信息；能基本听懂用英语讲授的专业课程、英语讲座和与工作相关的演讲、会谈等；能恰当地运用听力技巧。

口头表达能力：能用英语较为流利、准确地就通用领域或专业领域里一些常见话题进行对话或讨论；能用简练的语言概括篇幅较长、有一定语言难度的文本或讲话；能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论；能参与商务谈判、产品宣传等活动；能恰当地运用口语表达和交流技巧。

阅读理解能力：能读懂有一定难度的文章，理解主旨大意及细节；能比较顺利地阅读公开发表的英语报刊上的文章，以及与所学专业相关的英语文献和资料，较好地理解其中的逻辑结构和隐含意义等；能对不同阅读材料的内容进行综合分析，形成自己的理解和认识；能恰当地运用阅读技巧。

书面表达能力：能以书面英语形式比较自如地表达个人的观点；能就广泛的社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文，就专业话题撰写简短报告或论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性较强；能对从不同来源获得的信息进行归纳，写出大纲、总结或摘要，并重现其中的论述和理由；能以适当的格式和文体撰写商务信函、简讯、备忘录等；能恰当地运用写作技巧。

翻译能力：能翻译较为正式的议论性或不同话题的口头或书面材料，能借助词典翻译有一定深度的介绍中外国情或文化的文字资料，译文内容准确，基本无错译、漏译，文字基本通顺达意，语言表达错误较少；能借助词典翻译所学专业或所从事职业的文献资料，对原文理解准确，译文语言通顺，结构清晰，基本满足专业研究和业务工作的需要；能恰当地运用翻译技巧。

【重点掌握】：词汇、语法结构、写作、翻译技巧

【掌握】：课文内容、常见词汇的翻译

【了解】：与主题相关的背景知识

【难点】：口语表达、书面表达具有较强的逻辑性和一定深度

（三）考核方式

本课程采取形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。

形成性评价包括学生作业、课堂表现、出勤、随堂小测验及网络自主学习等。网络自主学习要求学生自主在线完成视听说教材内容，教师依据学生完成进度、时长、得分等进行打分。

终结性评价以期末闭卷考试方式进行，综合考察学生的听、读、写、译等技能，对课堂讲授内容的掌握以及基本语言水平。期末题型包括听力理解题、词汇语法选择题、完形填空题、翻译题和作文。课本讲授内容占期末考试内容的一定比例（30%-40%）。

总评成绩=形成性评价 40%+终结性评价 60%

形成性评价=网络自主学习 30%+其它 70%

制定人：张水云

审定人：丁旭辉

批准人：师彦灵

日期：2009年7月15日（制定）

2017年1月15日（修订）

《科学技术史-丝绸之路上的科技与文化》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称: 科学技术史-丝绸之路上的科技与文化

课程性质: 通识课程

学 分: 2

开课学期: 2

先修课程:

(二) 课程简介、目的及任务:

这是一门面向文、理、工、农、医所有学科大学生的通识课程,对提高大学生的科学思维、文化思想以及重新认识今天的丝绸之路都是极有帮助、极有价值的,并以此提高兰州大学的核心竞争力和在全国高校的影响力。本课程最初是由相关的科普讲座《华夏童年的记忆》、《河西走廊的科技与文化》等构成的。这门课 2016 年 9 月已被列为兰州大学萃英学院文理通识课程,2017 年 9 月将会成为兰州大学本科大一的通识课程(全部采用 MOOC 平台上课)。这门课程的教材及教学模式,将集中现有所有新技术来呈现一种新业态,引领教育思想、教学模式和教学方法的改革与创新!2015 年 12 月,这门课申报了科学出版社“2016 年丝路书香工程项目”。为方便教学,这套教材纸质版和数字化 MOOC 版届时将会同时出版发行。纸质版教材将在各章节每个知识点标题的右侧带一个二维码视读标记,手机扫描后打开的是一段不超过 5 分钟的视频(移动学习, M-learning),即传统的纸质教材与现代视频教学完美地结合在一起,传统的课堂教学与现代在线教育(终身教育)完美地结合在一起。而这门课的教学模式与教学方法,则采用“MOOC(大规模开放在线课程)+SPOC(小规模定制在线课程)+翻转课堂”的教学平台,将传统的“以教为主学为辅”的教学方式改变为“以学为主,教与学互动”的新形式。同时,2016 年 2 月,我们在兰州大学图书馆建成了以《丝绸之路》为名的专题视频库(128 GB),包括《瓷都》《大地湾之谜》《河西走廊》《敦煌》《邮票上的甘肃》《神秘的中国彩陶》等 18 部记录片。

(三) 主要教学内容及课时分配:

1、应用“互联网+教育”新模式，建设 MOOC 教学资源

丝绸之路上大地湾遗址的考古挖掘，揭示了华夏先民们八千多年前生产和生活的场景以及科技文化发展的辉煌历史。本课程将丝绸之路科技文化的保护传承与大数据时代移动互联、云计算、高清高保真的音视频等信息技术深度融合，应用“互联网+教育”新模式，对意义深远的丝路科技文化“原生态”数据，展开信息采集扫描、立体投影建模、永久保护存储、三维全景展示、科学合理利用、传承创新发展等一系列保护传承工作。

本课程将以主讲管会生教授曾主持的“甘肃省打造华夏文明传承创新区对策研究（甘肃省 2012 年社科规划重大项目）”和“甘肃省国家级非物质文化遗产（数字）博物馆示范工程（2013 校企合作项目）”为基础，以“科技与文化融合、技术与艺术融合”为导向，以现代数字媒体技术的立体 3D 展示、虚拟现实仿真、动漫超感体验、动态交互环境等数字媒体技术为支撑，设计开发 MOOC 平台的教学资源，其主要内容要反映出丝绸之路上七大科技文化板块：

- 彩陶文化（数字彩陶文化博物馆：大地湾、马家窑、齐家坪、宁波河姆渡等）
- 伏羲文化（以人文始祖伏羲创立的 24 节气为主要内容的农耕文化数字博物馆）
- 石窟艺术（数字石窟艺术博物馆：莫高窟、麦积山、云冈、龙门石窟、炳灵寺、马蹄寺等）
- 汉晋简牍（数字汉简馆，甘肃出土汉简占全国出土汉简的八分之七）
- 敦煌遗书（网上虚拟的敦煌遗书馆和数字“藏经洞”）
- 非遗博览（非物质文化遗产数字博物馆，以中国 37 项世界级非遗课程为主）
- 四库全书（以甘肃负责收藏的《四库全书》“文溯阁本”的数字化全复制为主）

2、现代数字媒体技术与 MOOC 课程建设完美结合

基于 3D 扫描、3D 立体投影、全景摄影摄像等数据采集方式，采用综合 3D 建模、虚拟仿真、Web3D 数据库、GIS 和互联网等前沿技术，将文化遗产的数

数字化保护传承与信息技术深度融合，建设国家级文化遗产的多媒体 3D 网上博物馆。所采用的关键技术包括：

- 建模(Modeling)渲染(Rendering)与动画(Animation)设计技术
- 基于图像的 VR 技术和全景图开发技术
- 角色动画运动控制及变形角色模型设计技术
- 增强现实实用开发工具及场景建模、管理与优化技术
- 沉浸式视觉显示及语音交互、声音合成、触觉、力觉和其他感觉模拟技术并在规划设计方案和具体实施过程中认真落实科学保护、绿色环保、生态文明、循环经济、创新发展“五位一体”的发展理念。

3、华夏文明保护传承“大学生+传承人”的培养方案

在我们的教学方案中有两个设计目标，其一是“‘继续敦煌’——把河西走廊打造成世界一流的文化艺术长廊”；其二是“‘山丹花’——一个中国好莱坞的构想”（注“好莱坞”英文原意为植物名“冬青树”）。而在华夏文明保护传承方面我们有一个独特的设计，即：以“大学生+传承人”的新型教育理念为指导，在高校创办文化遗产保护传承专业，探索研究该专业的培养目标和方案、教育理念与教学方法，多领域、多视角、多元化地解决文化遗产和非遗课程的数字化存储、永久保护、立体展示、合理利用、科学传承、创新发展等一系列问题。该专业的建设，必将推动文化遗产信息资源相关数据库、数字档案库、数字博物馆以及专业网站等一系列数字化措施的不断强化与完善，使文化遗产在注册管理、跟踪检索、保护传承以及绿色生态等诸多方面都能够不断进步。

初步设计方案：创办的文化遗产保护传承专业，学制五年；每五年招生一次，每个专业班 20-30 人左右，毕业授艺术学学士学位；学生毕业如军校生，不能自己找工作（这一点必须在招生简章中特别强调），而是直接从事非遗课程的研究、保护与传承工作；五年中前三年开设与普通高校相同的专业课程，后两年开设非遗专业课；非遗专业课直接聘请非遗传承人上，要保证后两年能够一对一手把手地传授；学院要给予非遗传承人如同普通高校副教授的一切待遇，包括工资、住房、职称及各类保险。如唐卡专业，可冠名为“唐卡 1 期”学员、“唐卡 2 期”学员；五年中前三年开设与普通高校美术专业相同的专业课

程，后两年开设唐卡的相关专业课；唐卡专业课请甘、青、藏三省区唐卡传承人来讲授……

4、完全不同于国内外《科学技术史》课程的体系结构

《科学技术史——丝绸之路上的科技与文化》课程的体系结构完全不同于国内外已有的《科学技术史》同类课程。西方国家推出几十年的《科学技术史》以讲授爱因斯坦、牛顿、哥白尼、莱布尼茨等科学家为主；而由英国人李约瑟撰写的《中国科学技术史》则是对中国的科学思想史、各学科专业史，如数学、天文学、地学、物理学及相关技术、化学及相关技术、生物学及相关技术以及社会背景都做了详细的介绍、论证和分析，是第一部以系统翔实的资料全面介绍中国科学技术发展过程的著作。

而“丝绸之路”虽以丝绸贸易为开端，但其意义却远远超过了贸易的范畴。丝绸之路把世界各地的文明古国如希腊、罗马、埃及、波斯和中国联系在一起；把世界文化的发源地如埃及文明、两河流域文明、印度文明、美洲印加文明和中国文明联系在一起，形成了一条连接亚、非、欧、美的大动脉，使这些文明经过大动脉的互相交流而放出了异彩，这也是我们推进《科学技术史——丝绸之路上的科技与文化》课程建设的历史基础所在。

5、近年已采用的授课讲义二级目录

第一章 丝绸之路

一、中国的“四大发明”——指南针、火药、毕升与活字印刷术、蔡伦与造纸术

二、张骞出使西域；丝绸之路上的文化交流；郑和与海上丝绸之路

三、丝绸与古老的丝绸业

四、丝绸之路上的外国人——李约瑟（英国）、安特生（瑞典）、李希霍芬（德国）、马可波罗（意大利）

第二章 农耕文化

一、伏羲与 24 节气

二、黄河流域农业（种植业和畜牧业）、酿酒技术的发展

三、夏、商、西周的社会制度与科学技术的发展

四、秦汉社会与科学技术

第三章 彩陶文化

一、陶器的发明和制陶技术

二、黄河流域南庄头遗址、大地湾遗址、马家窑遗址、齐家坪遗址、马厂文化遗址

三、仰韶文化彩陶与半坡遗址的彩陶

第四章 建筑与筑建技术的发展

一、丝绸之路上的教堂、清真寺与佛寺

二、原始建筑和建筑技术

三、长安城的兴建

四、石窟艺术——莫高窟、麦积山石窟、炳灵寺石窟等

第五章 青铜器和原始采矿冶炼技术

一、原始铜器的出现和原始采矿技术

二、采矿技术——新疆伊犁尼勒克奴拉赛周代古铜矿遗址

第六章 丝绸之路上的科学与技术

一、数学知识的萌芽：《数术记遗》、《九章算术》、《股髀算经》、《孙子算经》

二、数学人物介绍：珠算之父——刘洪；祖冲之与圆周率；程大位

三、天文学：西安灵台、开元占经、班固《汉书·地理志》、张衡与地动仪、李冰与都江堰

四、医药学：张仲景与《伤寒杂病论》、华佗与麻沸散、皇甫谧（古代医学家）与《针灸甲乙经》（中国第一部针灸学专著）、李时珍、孙思邈

第七章 丝绸之路上的文化遗产

一、《世界遗产名录》中国部分

二、世界《非物质文化遗产名录》中国部分

第八章 互联网+丝绸之路经济带

一、互联网发展大事记

二、丝绸之路经济带的发展

《基于机器人的实践方法》课程教学大纲

一、课程说明

课程名称：基于机器人的实践方法

课程负责人：周庆国，

课程类别：选修

课程学分：2

课程学时及安排：36 学时

授课方式：理论讲授和课程实验相结合

开课单位：兰州大学信息学院

适用专业：文理科

二、课程教学目的及要求：

“大众创业、万众创新”，很重要的是打造良好的发展环境。现在的大学生把大量的时间用于社交网络和网络（或电子）游戏，如若加以正确引导，可以让他们在“玩中学”、可以让他们搭建自己的实体游戏平台、可以让他们在自己设计的实体游戏中体验“成就感”。诸多研究表明机器人游戏在科技教育中可激发学生兴趣、也有很大的实用性。

该课程的实验部分主要基于机器人开发环境 MRDS-VPL 可视化编程语言以及乐高机器人（条件允许话）。学生通过团队合作完成实验内容。该课程还有一个配套的课程设计项目，学生要和参与实际工程项目一样，通过自己组织团队，开会，撰写 PPT，对问题进行定义和研究，然后再通过设计，模拟，实验，测试完成整个课程设计。课程设计最终通过机器人比赛的方式进行验收，大大提高了学生参与的积极性。

《科技论文写作》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称: 科技论文写作

所属专业: 不限

课程性质: 针对兰州大学萃英学院生物专业三年级学生开设的必修课程, 萃英学院数学、物理、化学专业三年级学生开设的选修课程

开课学期: 7

课程学分: 2

(二) 课程简介: 本课程主要介绍 SCI 杂志的投稿要求与 SCI 论文写作的基本技巧。

目标与任务: 学生了解本领域的基本 SCI 杂志, 投稿内容与格式要求, 能单独完成简单 SCI 完整论文写作。

(三) 先修课程要求, 与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接; 英语通过六级

(四) 教材与主要参考书: 《Writing Scientific Research Articles Strategy and Steps》Margaret Cargill & Patrick O'Connor 编辑

二、课程内容与安排

第一章 SCI 论文系统简介 (2 课时)

SCI 论文系统的基本概念与常用名词介绍, 如何使用 SCI 数据库查询期刊信息, 影响因子等。

第二章 SCI 论文基本格式介绍 (8 课时)

介绍 SCI 论文各部分的写作要求, 比如题目, 摘要, 简介, 方法, 结果, 讨论等。

第三章 研读著名杂志的发表要求 (2 课时)

仔细研读各著名杂志“Letter to Author”了解著名杂志对接收文章的要求。

第四章 SCI 文献管理软件 Endnote 使用（2 课时）

熟练使用 SCI 文献管理软件 Endnote, 利用该软件查找参考文献并导入 Word 文档。

第五章 SCI 论文实讲解（14 课时）

实例讲解 SCI 范文, 了解 SCI 写作框架以及英文科技论文的写作技巧。

第六章 SCI 论文写作实践（8 课时）

通过实际撰写 SCI 论文, 进一步了解 SCI 论文写作要求, 加深认识, 掌握 SCI 论文写作。

【重点掌握】：SCI 论文写作规范

【掌握】：SCI 论文写作技巧

【了解】：本领域 SCI 论文杂志收稿要求

《科学计算实践与 GPU 编程》

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

本课程的课程名称是科学计算与 GPU 编程，针对的专业包含数学、物理、化学、生物，课程性质是选修，一共 36 课时，2 学分。

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程是主要针对数学、物理、化学、生物专业的二年级的学生开设的科学计算与 GPU 编程课程。针对理工科常用的科学计算方法与计算机编程需求，由浅入深的介绍计算机的基本架构和工作原理、常用计算机数值算法与方法，并针对基本科学计算问题，围绕高性能计算，进行 GPU 并行的基础编程学习与实践。

本课程的主要目标是：

1. 通过围绕计算机基本概念，展开一些计算机常用技术和算法的分析，为同学们建立初步的计算机思维，并对计算机科学与科学计算有更直观、深入的理解。

2. 围绕一些简单、真实的计算科学问题，通过算法分析和实现，增加课程的趣味性，提高同学的关注度、认同度，这些例子主要考虑到以下特点：简单明了、好实现、贴近实际或前沿、有较高的扩展性或其他应用空间。

3. 围绕以 NVIDIA CUDA 平台为基础的 GPGPU 编程技术，通过实例分析学习 GPU 并行计算编程的基本思想和方法，结合 GPU 硬件架构的特点学习如何对 GPU 计算内核进行优化。

本课程的主要任务是：

1. 本课程采用案例带动知识点的学习方法进行讲解，通过 10 个案例使学生进一步了解掌握计算机应用基础知识，提高学生计算算法、计算机程序设计、高性能计算，GPU 并行编程等方面的认识和技能，使学生初步具有利用计算机解决学习与实践中有关科学计算的能力。

2. 使学生能够根据专业需求运用计算机，体验利用计算机技术分析、处理和解决所遇到的科学工程问题的过程，学习和理解计算机在科学计算方面的基

本方法，从算法和程序的角度理解计算机这门技术科学。

3. 掌握 GPU 编程技术，能够根据 GPU 硬件架构特点设计高性能算法，培养并行程序设计的基本思想。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

学生需要已经修习如下课程：

1. 计算机基础原理相关基础课程以及 C 语言程序设计，对计算机有关基本概念和原理有初步的掌握了解，这些是该课程中所设计的一些案例讲解的基础，而且可以更好的帮助学生使用本课程中所涉及到的计算机工具与计算机方法。

2. 高等数学（数学分析）等基础数学课程，熟练掌握微积分和线性代数等基本数学工具，这是本课程中一些基本公式推导和算法分析的基础；

3. 基础物理等相关物理课程，熟练掌握一些基本的物理概念和基本物理原理。在科学计算中，所面临解决的科学与工程很多都是物理问题，需要学生有一定的物理基础。

（四）教材与主要参考书。

教材：

《科学计算导论（第二版）》，作者：MICHAEL.T.HEATH，译者：张威等，出版社：清华大学出版社，书号:9787302108993。

《GPU 编程与优化》，清华大学出版社。

参考书：

《鸟哥的 Linux 私房菜》，作者：鸟哥，编者：王世江，出版社：人民邮电出版社，书号：9787115226266。

NVIDIA 官方文档《CUDA 编程指南》和《CUDA 优化指南》（《Programming Guide》和《Best Practices Guide》，<http://docs.nvidia.com/cuda/index.html>）

二、课程内容与安排

第一章 科学计算与高性能计算发展（前言）

第一节 科学计算介绍

第二节 高性能计算发展历史

（一）教学方法与学时分配

本章内容安排两课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，介绍科学计算的用途以及高性能计算发展历史。

（二）内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着科学计算，介绍高性能计算发展的历史和现状，分析当前高性能计算所面临的问题和挑战，探讨高性能计算未来的发展方向。

【重点掌握】：科学计算；高性能计算发展史。

【了解】：高性能计算的发展与并行计算的发展。

第二章 文件存储格式与音视频滤波

第一节 计算机文件存储格式介绍

第二节 常见数据格式组成与规则（图像 BMP 和音频 WAV）

第三节 图像与音频文件的滤波处理

第四节 简单的图像与音频文件高通（低通）滤波的程序实验

（一）教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，实验图像和音频数据学生可自己准备。

（二）内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着图像（音频）的简单处理程序，首先介绍 BMP，WAV 等常见文件在计算机中的保存格式，读写方法。并针对图像（音频）处理介绍一些常用的滤波算法。并围绕傅立叶变换，实现一个傅立叶变换的滤波程序。

【重点掌握】：计算机中文件的存储与分类；文件读取与处理的基本流程。

【了解】：滤波算法对图像和音频的处理。

【一般了解】： 傅立叶变换。

【难点】： 滤波程序的实现与分析。

第三章 计算机网络与复杂网络

第一节 计算机网络的基本概念介绍

第二节 计算机网络攻击的案例

第三节 复杂网络与复杂网络的社团问题

第四节 基于谱平分方法的社团网络划分程序实验

(一) 教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，学生可用经典数据或者自己统计数据完成实验。

(二) 内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着计算机网络以及复杂网络，首先介绍计算机网络的一般概念，通信协议与拓扑结构等概念，并通过一些网络攻击案例介绍，提出复杂网络中的社团问题。并让学生通过谱平分的方法重复空手道网络这个经典社团划分问题的程序。

【重点掌握】： 计算机网络以及复杂网络的基本概念。

【了解】： 鲁棒性的概念以及社团网络划分。

【一般了解】： 谱平分的方法。

【难点】： 空手道网络社团划分的程序实现与分析。

第四章 计算机安全与计算机加密算法

第一节 计算机安全与加密介绍

第二节 计算机加密案例介绍

第三节 MD5 加密算法简单介绍

第四节 LINUX 系统中暴力破解密码程序实验

(一) 教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课

后作业为程序设计及程序分析，学生可自己采用数据进行分析。

(二) 内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着计算机安全以及加密过程，首先介绍计算机网络的一般概念，计算机加密与签名、认证等概念，并通过一些计算机安全攻击的案例介绍，提出计算机加密算法的一些基本介绍。让学生实现和分析暴力破解 MD5 加密的 LINUX 系统中存储的用户名的程序。

【重点掌握】： 计算机安全的重要性；加密过程与签名、认证过程的流程。

【了解】： 常用与经典的计算机加密算法。

【一般了解】： MD5 加密与验证。

【难点】： 暴力破解 MD5 加密的 LINUX 系统中存储的用户名的程序。

第五章 数据处理与极值优化算法

第一节 数据处理与极值优化介绍

第二节 常用极值优化算法

第三节 极值问题在金融问题中的简单应用

第四节 金融曲线拟合的小程序

(一) 教学方法与学时分配

本章内容安排四课时，其中每小节内容计划一课时。主要以授课为主，课后作业为程序设计及程序分析，实验数据可学生自己准备或采用给定数据。

(二) 内容及基本要求

主要内容：

本章内容主要围绕着数据处理与极值优化算法，首先介绍数据处理的一般方法，并介绍一些优化算法，讲解和分析一些简单的极值优化算法，并简单介绍一些极值优化算法在某些特定金融问题中的应用，如风险分析。利用优化算法实现一个金融数据拟合的小程序。

【重点掌握】： 数据处理与极值优化的概念；常用优化算法。

【了解】： 常用极值优化算法。

【一般了解】： 关于优化算法的金融问题中的应用。

【难点】：实现金融数据拟合的小程序。

第六章 GPU 发展史及 GPGPU 硬件架构

第一节 GPU 发展历程

第二节 通用计算图形处理器架构

（一）教学方法与学时分配

（1）讲述三维图形在显示设备上的渲染原理，进而引出使用 CPU 进行图形渲染的不足和推出图形处理器的必然。

（2）讲解早期图形处理器的管线式渲染过程和原理，进而讲解传统管线架构资源分配不均造成资源浪费的问题，从而引出统一渲染架构出现的必然。

（3）讲解统一渲染架构原理和使用着色器编程进行 GPU 计算的初步探索。

（4）讲解主流 GPGPU 的硬件架构，结合本课程所要学习的 GPU 编程体系，主要对 NVIDIA 的 TESLA 系列 GPU 架构进行讲解。

（5）学时分配：2 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：图形处理器诞生的需求、推动图形处理器发展的动力、早期管线式图形处理器原理、统一渲染架构的诞生、GPGPU 编程的探索和目前主流 GPGPU 的硬件架构。

【重点掌握】：NVIDIA GPGPU 硬件架构

【掌握】：

【了解】：图形处理器发展历程

【一般了解】：三维图形栅格化过程

【难点】：

第七章 CUDA 概述、发展现状及应用领域

第一节 CUDA（计算统一设备架构）概述、发展现状

第二节 应用领域及展示

（一）教学方法与学时分配

（1）介绍什么是 CUDA(计算统一设备架构)，CUDA 的版本更迭和基础类

库类库。

(2) 以应用展示（视频、图表）的方式展示 GPU 计算的优势。

(3) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：了解什么是 CUDA 和基本的计算类库、了解 CUDA 的应用领域以及取得的效果。

【重点掌握】：

【掌握】： CUDA 基础类库的调用

【了解】：

【一般了解】： CUDA 的应用领域和使用 GPU 进行计算的优势

【难点】：

第八章 CUDA 编程基础

第一节 CUDA 编程模型

第二节 线程组织及内核调用

第三节 内存空间及数据拷贝

(一) 教学方法与学时分配

(1) 掌握 CUDA 的编程模型，了解 CPU 调用内核以及内核执行的过程，掌握流多处理器（SMX）资源设置。

(2) 重点掌握 CUDA 线程组织的方式以及线程设置和 SMX 资源关系，以数据访问为例学习 CUDA 线程的调用。

(3) 重点掌握 CUDA 内存空间设置，重点掌握主存和设备内存之间的数据拷贝方法。

(4) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：CUDA 编程模型、CPU 调用和 GPU 内核执行的关系、流多处理器内的资源配置、CUDA 线程的多种组织方式和 SMX 的关系、GPU 内存空间的设置和主存、设备内存之间的数据拷贝。

【重点掌握】： 线程的组织方式和 SMX 关系；CUDA 内存空间设置；设

备间的内存拷贝。

【掌握】：CUDA 编程模型；SMX 资源配置

【了解】：CPU 调用内核以及内核的执行过程

【一般了解】：

【难点】：

第九章 CUDA 程序示例

第一节 向量相加

第二节 规约

第三节 矩阵相乘

第四节 Mandelbrot 集图像

（一）教学方法与学时分配

（1）掌握 CUDA 向量相加的基本方法。

（2）掌握 CUDA 规约的基本方法，求解数组和、最大最小值。

（3）掌握 CUDA 矩阵相乘的基本方法。

（4）了解使用 GPU 生成 Mandelbrot 集图像的方法。

（5）以 CPU 实现和 CUDA 实现对上述内容进行对比，学习基本的并行编程思想，以加速比的方式体现 GPU 并行计算的优势。

（6）学时分配：2 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：并行向量相加、并行规约、并行矩阵相乘、Mandelbrot 集图像的 GPU 实现，以 CPU 实现作为对比直观体现 GPU 并行计算的优势。

【重点掌握】：

【掌握】：并行向量相加；并行规约；并行矩阵相乘

【了解】：Mandelbrot 集图像

【一般了解】：

【难点】：

第十章 CUDA 程序优化策略

第一节 内存优化

第二节 资源优化

第三节 指令优化

(一) 教学方法与学时分配

(1) 重点掌握合并访问的原理，以合并访问和非合并访问的示例直观体现数据合并访问的重要性。

(2) 重点掌握共享内存的使用，以使用共享内存和不使用共享内存的示例体现共享内存的重要性。

(3) 了解寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用。

(4) 掌握使用 Visual profile 对内核函数进行性能分析。

(5) 了解基本的指令优化方法。

(6) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：重点掌握合并访问原理、重点掌握共享内存的使用、了解寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用、掌握 visual profile 性能分析工具、了解基本的指令优化方法。

【重点掌握】：合并访问原理；共享内存使用

【掌握】：visual profile 性能分析工具

【了解】：寄存器、局部内存、常量内存、纹理内存的使用；基本的指令优化

【一般了解】：

【难点】：

第十一章 CUDA 优化示例

第一节 规约

第二节 矩阵相乘

第三节 前缀求和

(一) 教学方法与学时分配

- (1) 以规约算法为例，讲解合并访问优化方法。
- (2) 以矩阵相乘算法为例，讲解共享内存优化方法和寄存器优化方法。
- (3) 以前缀求和算法为例，讲解算法设计优化的思想。
- (4) 学时分配：4 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：通过优化规约、矩阵相乘和前缀求和算法，学习具体的优化方法。

【重点掌握】：合并访问优化法；共享内存优化法

【掌握】：GPU 并行算法设计方法

【了解】：

【一般了解】：

【难点】：

第十二章 CUDA 应用：排序

第一节 基数排序

第二节 双调排序网络

(一) 教学方法与学时分配

- (1) 以基数排序为例，掌握基数排序算法在 GPU 上的实现。
- (2) 以双调排序网络为例，了解排序网络算法在 GPU 上的实现。
- (2) 以 CPU 实现作为对比，直观体现 GPU 排序算法的优势。
- (3) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：掌握基数排序，了解双调排序网络在 GPU 上的实现方法以及对 CPU 串行算法的加速比。

【重点掌握】：

【掌握】：基数排序算法的 GPU 实现

【了解】：双调排序网络算法的 GPU 实现

【一般了解】：

【难点】：

第十三章 多 GPU 编程

第一节 单进程多 GPU 编程

第二节 多进程多 GPU 编程

(一) 教学方法与学时分配

(1) 以具体的程序示例讲解，掌握单进程多 GPU 编程的基本方法，掌握 CUDA 流的使用方法。

(2) 通过程序演示，了解多进程多 GPU 编程的基本方法。

(3) 学时分配：2 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：

以单进程多 GPU 程序示例讲解，学习使用 CUDA 流实现多 GPU 编程的方法；了解 MPI+CUDA 的多进程多 GPU 编程基本方法。

【重点掌握】：

【掌握】：单进程多 GPU、CUDA 流编程

【了解】：MPI+CUDA 多 GPU 编程

【一般了解】：

【难点】：

三、课程考试安排与成绩记分办法

(一) 考试安排：由于课程实践性强，所以以实验为主，不组织考试。

记分办法：平时成绩占 30%，实验与报告成绩占 70%。

《科学·理性·信仰》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：科学·理性·信仰

课程性质：通识课程

学 分：1.5

开课学期：4

先修课程：

(二) 课程简介、目的及任务：

1、课程通过“科学”、“理性”与“信仰”三个关键词，对西方哲学两千多年中呈现出的基本问题予以介绍，对哲学与科学的关系、科学与信仰的关系等同学们普遍关心的问题给出理性的回答。

2、课程介绍

课程理念：哲学、科学以及宗教无不都在努力地为世界提供一个整体性的理解和解释。三者一方面有着密切的亲缘关系，一方面又因各自的秉性而走向不同的道路。本课程将通过探讨人类智识水平的发展历程，阐明哲学是在什么层面上给我们提供了关于世界的整体性认识；科学又是怎样彻底改变了我们对世界的固有经验；信仰又是如何给我们提供了不可或缺的精神支持。在科学主义泛滥的今天，除了理智的自信，我们更要审慎地沉思有限-无限，有知-未知关系，只有充分认识到我们的不足与缺陷，我们才有资格说，我们的心智是成熟的。

3.目标与任务：让学生了解哲学、科学、信仰、常识的基本特征及其领域，为培养独立人格、自主判断的能力打下坚持的基础。

(三) 主要教学内容及课时分配：

第一讲：科学认识

认识世界的方式：宗教/神话、哲学/艺术、科学；近代科学改变了我们的生活；影响了我们对世界的认识；科学如何影响我们对世界的认识？——科学精神、科学方法；科学所提供的世界图景。

第二讲：觉醒的心智

先民的感应性思维；理性时代的到来；信仰与可理解性；哲学-科学作为求真的理论。

第三讲：从希腊自然哲学到哥白尼革命

希腊哲学的文化背景；亚里士多德的物理学与托勒密体系；哥白尼革命与理论的整体性。

第四讲：近代科学的兴起

伽利略；新仪器；牛顿

第五讲：事实、经验与实验

经验与事实；实验与事实；理论与事实

第六讲：概念、语词与科学概念

事实与概念；日常概念与科学概念；经验事实与实验数据

第七讲：数学化

数与命；数与实在；科学的数学化

第八讲：自然哲学与实证科学

自然与必然；一般实在问题；物理学中的实在问题

第九讲：哲学的终结与思想的任务

哲学的终结？什么叫思想？回到常识还是回到信仰？

4. 教学方法与学时分配：

课程按 27 学时设计，采用课堂讲授与讨论相结合的方式。

5. 课程考核（考试）方法

以期末论文为主，平时课堂表现为辅。

6. 参考书目

(1)Plato: Republic, Translated by Joe Sachs. Focus Publishing, R.Pullins Company.

(2)C.D.C. Reeve, *Philosopher-Kings, The Argument of Plato's Republic*. Hackett Publishing Company, Inc.

(3) 霍金: 《果壳中的宇宙》, 吴忠超译, 湖南科学技术出版社。

(4) 罗杰 G. 牛顿: 《探求万物之理——混沌、夸克与拉普拉斯之妖》, 李香莲译, 上海科技教育出版社。

(5) 库恩: 《哥白尼革命》吴国盛译, 北京大学出版社。

(6) 列维-布留尔: 《原始思维》, 丁由译, 商务印书馆。

(7) 列维-斯特劳斯: 《野性的思维》, 李幼蒸译, 商务印书馆。

(8)Heidegger, *Introduction to Metaphysics*. New Translation by Gregory Fried and Richard Polt. Yale University Press.

(9)*Aristotle's Metaphysics*, a new translated by Jeo Sachs. Green Lion Press.

(10) 杜维: 《经验与自然》, 傅统先译, 江苏教育出版社。

《中华杰出人物评价》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：中华杰出人物评价

课程性质：通识课程

学 分：2

开课学期：3

先修课程：

(二) 课程简介、目的及任务：

课程简介：依据历史文献记载，展现不同朝代的历史背景，述评中国历史上汉、满、蒙、回、藏等民族为中国历史的发展作出过重大贡献、对中国历史的发展具有重大影响的杰出人物。

课程目的：通过教学实践，使学生深入了解中国历史发展的复杂进程，认识各民族杰出人物做出重大历史贡献是顺应了历史发展的需求，丰富学生的历史知识，提高学生的历史唯物主义理论水平；通过教学实践，激发学生的爱国主义精神，培养奋发向上攀登科学高峰的决心与毅力；通过教学实践，使学生认识我国各民族都为我们多民族国家的统一与发展作出过重大贡献的历史事实，进而认识今天各民族一律平等的民族政策与民族理论的正确性。

《文学经典导读》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：文学经典导读

所属专业：萃英学院汉语言文学专业

课程性质：通识课

学 分：2

(二) 课程简介：

本课程为萃英学院通识类必修课程，根据人文经典和大学生“精神成人”之间的联系来设定教学内容框架，分“中国古代人文经典”、“中国现代人文经典”、“西方古代和近代人文经典”和“西方现代和后现代人文经典”四个内容模块。

课程强调“人文”的通识、“经典”的高度和“阅读”的体验，探究人文精神的丰富内涵，反思专业教育所造成的工具主义和功利主义局限，培养大学生的人文意识和人文情怀。教学形式为专题讲解与小班讨论相结合，培养学生阅读、欣赏、理解和表达能力，注重培养学生的批判能力和反思能力。

(三) 目标与任务：

1、“文学经典导读”之“中国古代文学经典”部分，选择在中国文学史上具有重大影响和典型意义的四类文学思潮及其代表性作家，即以高适为代表的唐代边塞诗、以王维为代表的唐代山水田园诗、以欧阳修为代表的唐宋古文以及以苏轼和辛弃疾英雄词为代表的豪放词为中心，以唐宋文学的发展流变为背景，向上追溯，向下延伸，以文学经典导读的方式，融合文史哲知识，注重人文精神内涵，较为全面地介绍中国古代文学的思想价值、审美特征和文化意义。

2、“文学经典导读”之“中国现代文学经典”部分，以鲁迅文学为中心、以中国现当代文学的社会结构与精神结构的书写为参照、以二十世纪中国人文精神的系统性变革为纽带，观照中国现代人文经典的时代意识、问题指向、忧患精神及其开放的思维方式、热忱的探索情怀。

3、“文学经典导读”之“西方古代和近代文学经典”部分，选择在西方文化中具有重大影响和典型意义的四部经典作品，即《荷马史诗》《神曲》《哈姆雷特》和《浮士德》，以古希腊罗马文化、中世纪文化、文艺复兴文化和近代启

蒙文化为背景，以文学经典导读的方式，融合文史哲知识，注重人文精神内涵，较为全面地介绍这四部经典作品的文学特征与文化价值。

4、“文学经典导读”之“西方现代与后现代文学经典”部分，以 20 世纪西方四位最有代表性的作家：威廉·福克纳、弗兰兹·卡夫卡、伊塔洛·卡尔维诺、罗伯特·格里耶为中心，在介绍他们各自创作观念的基础上，解读其代表作品《喧哗与骚动》《城堡》《寒冬夜行人》《橡皮》。以这四部作品为切入点，梳理 20 世纪西方文学的基本特征和发展脉络，廓清隐藏在文学现象背后的思想文化动向，达到让学生既阅读文学经典，又从文学经典中体悟现代与后现代文化的目的。

通过本课程的讲授，帮助学生了解中外文学的辉煌成就，培养学生的文学审美感受能力、文学文本分析能力、文学作品鉴赏水平及文学理论修养，培养学生的人文精神与不断获取新知识的能力。

二、课程内容与安排

第一章 中国古代文学经典

第一节 唐代边塞诗特色论之一：政治家诗人高适的边塞诗（2 课时）

一、“九曲之战”与高适的《九曲词三首》

二、高适河西皈依密宗的政治考量

三、“安史之变”中的高适与李白

第二节 唐代山水田园诗的代表作家王维（2 课时）

一、王维的绘画才能与诗中有画

二、王维的佛学造诣与诗情禅意

三、王维的音乐才能与诗歌节律

第三节 欧阳修的散文艺术（2 课时）

一、欧阳修在宋代古文运动中的贡献和地位

二、欧阳修《醉翁亭记》的多重释解

三、《醉翁亭记》与《醒心亭记》

第四节 苏辛英雄之词概说（2 课时）

一、文人之词、诗人之词、词人之词、英雄之词

二、苏轼英雄之词代表作《江城子·记梦》、《念奴娇·赤壁怀古》

三、稼轩英雄之词代表作《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》、《水龙吟·登建康赏心亭》

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

【重点掌握】 阅读以高适为代表的唐代边塞诗、以王维为代表的唐代山水田园诗、以欧阳修为代表的唐宋散文和以苏辛为代表的豪放词；唐代边塞诗、山水田园诗、唐宋散文和豪放词的历史渊源、发展流变和审美价值；如何评价这四种文学思潮及其代表性作家的文学史成就。

【掌握】 边塞诗的历史文化语境；山水田园诗与佛教文化影响；古文运动的历史成就与局限；豪放词与婉约词的审美特征。

第二章 中国现代人文经典

第一节 鲁迅文学所揭示的现代中国“人”的观念及启蒙

一、《人之历史》与《摩罗诗力说》及其核心观念

二、换新眼光与创造人国的时代命题

三、启蒙的实质与二十世纪中国人文精神系统变革

第二节 鲁迅文学所表现的沉滞现实与冷峻的抒情主体

一、新旧交替时代沉滞的社会现实书写

二、乡土诗意的沉落与“衷悲而疾视”的立场

三、超迈古今的全新抒情主体

第三节 鲁迅文学所处理的人的全灵魂与现代人文精神的开放性思维

一、高的意义上的写实主义

二、社会结构与精神结构的浑融与对峙

三、思想的文学与文学的思想

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

【重点掌握】 阅读鲁迅的文言论文、代表性杂文和小说作品；鲁迅文言论文中的启蒙主义思想，以及以“人”为核心的思想命题的历史超越性与突破性；

鲁迅小说中“忧愤深广”的思想内蕴、“格式的特别”的审美意蕴和沉郁悲凉的文学风格；鲁迅小说的思想价值、文学价值和文化史意义。

【掌握】鲁迅启蒙主义思想的时代性与个人性特征；鲁迅精神结构的独特性、复杂性及其文学表现；鲁迅的思想和文学体系与二十世纪中国人文精神的嬗变；鲁迅的思想和文学的未来价值。

第三章 西方古代和近代人文经典

第一节 《荷马史诗》

一、荷马笔下的英雄

二、《荷马史诗》的叙事特征与“荷马式比喻”

三、《荷马史诗》的文学史意义

第二节 《神曲》

一、但丁与文艺复兴思潮

二、《神曲》的主题

三、《神曲》与“自我”的探索；

第三节 《哈姆雷特》

一、哈姆雷特性格的典型性

二、《哈姆雷特》与人文主义精神

三、《哈姆雷特》的悲剧成就

第四节 《浮士德》

一、《浮士德》的主题和内涵

二、浮士德的悲剧和浮士德精神

三、《浮士德》的文化价值与文学影响

(一) 教学方法与学时分配： 讲授与课堂讨论 9 课时

(二) 内容及基本要求

【重点掌握】阅读《荷马史诗》、《神曲》、《哈姆雷特》和《浮士德》；荷马笔下的英雄；荷马史诗的叙事特征与“荷马式比喻”；《神曲》的主题；《神曲》与“自我”的探索；哈姆雷特性格的典型性；《哈姆雷特》与人文主义精神；《浮士德》的主题和内涵；浮士德的悲剧。

【掌握】《荷马史诗》与希腊神话的关系；《荷马史诗》的文化价值与文学影响；《神曲》的转喻性和隐喻性；《神曲》的文化价值与文学影响；《哈姆雷特》的悲剧成就；莎士比亚的文学史意义；浮士德精神；《浮士德》的文化价值与文学影响。

第四章 西方现代与后现代人文经典

第一节 威廉·福克纳及其《喧哗与骚动》

- 一、威廉·福克纳的创作理念
- 二、《喧哗与骚动》的多重主题与文本特征
- 三、意识流文学及其真实观

第二节 卡夫卡及其《城堡》

- 一、卡夫卡的创作观念和本文特征
- 二、《城堡》的多重主题、形式特征与时代焦虑
- 三、卡夫卡的写作方式及其影响

第三节 卡尔维诺及其《寒冬夜行人》

- 一、卡尔维诺的生平及其创作理念
- 二、解读《寒冬夜行人》
- 三、“元小说”的创作理念和代表作家
- 四、反本质主义思想在文学中的体现

第四节 罗伯·格里耶及其《橡皮》

- 一、新小说及罗伯·格里耶的创作理念
- 二、《橡皮》中的现实观及叙述方式
- 三、新小说与新电影

【重点掌握】威廉·福克纳的创作理念；《喧哗与骚动》的多重主题与文本特征；《城堡》中体现出的时代焦虑；卡夫卡作品的多义性、寓言性和否定性特征；《寒冬夜行人》的本文特征；卡尔维诺的创作理念；元小说的“自我暴露”手法与西方文学自古就有的“作者介入”手法的区别；罗伯·格里耶的创作理念；《橡皮》中的现实观；《橡皮》的叙述方式。

【掌握】意识流文学及其真实观；二十世纪西方文学的分期及其与二十世

纪之前文学之间的关系；卡夫卡在二十世纪西方文学中的地位；元小说的产生及其概念内涵；反本质主义思想在文学中的体现；新小说的创作理念及其产生背景；新小说与新电影。

三、选用教材与参考书

1、选用教材：

《中国古代文学史发展纲要》，庆振轩主编

《中国现当代文学通史》，雷达等主编

《外国文学史 欧美卷》，朱维之主编

《从现代主义到后现代主义》，刘象愚等主编

2、参考书目：

齐治平《唐宋诗之争概述》

缪钺《论宋诗》

施蛰存《唐诗百话》

《欧阳修文选》

曾枣庄《苏词汇评》

邓广铭《稼轩词编年笺注》

汪晖《反抗绝望》

钱理群《心灵的探寻》

《与鲁迅相遇》

《鲁迅作品十五讲》

王富仁《中国反封建思想革命的一面镜子——〈呐喊〉〈彷徨〉综论》

《中国鲁迅研究的历史与现状》

《中国文化的守夜人——鲁迅》

林贤治《人间鲁迅》

林非《鲁迅与中国文化》

陈中梅《〈荷马史诗〉研究》

李玉悌《但丁与〈神曲〉》

张冲《莎士比亚专题研究》

董问樵《〈浮士德〉研究》
吴晓东《从卡夫卡到昆德拉》
马泰·卡林内斯库《现代性的五副面孔》
特里·伊格尔顿《后现代主义的幻象》
戴维·哈维《后现代的状况》
丹尼尔·贝尔《资本主义文化矛盾》
周小仪《唯美主义与消费文化》
安德烈·布勒东《超现实主义宣言》《娜嘉》
亨利·柏格森《创造进化论》
普鲁斯特著《追忆似水年华》
乔伊斯《尤利西斯》
萨特 著《恶心》
博尔赫斯《小径分叉的花园》
海勒《第二十二条军规》
马尔克斯《百年孤独》
米兰·昆德拉《不能承受的生命之轻》
多丽丝·莱辛《金色笔记》
莫迪亚诺《暗店街》

四、课程考查形式

考查形式包括考勤、课堂讨论和课程作业。

《中国书法欣赏》课程教学大纲

一、课程说明

课程名称：中国书法欣赏

总学时：18

学分：1

开课学期：第4学期

目的要求：

本课程旨在通过讲解中国书法简史，使学生了解中国书法的发展过程和汉字造字法，汉字的发展过程与字体演变，了解中国书法的价值，从而对中华传统文化和中华文明有较深刻的认识。通过学习中国书法学习中国精神和民族品格。

通过篆隶楷行草五种书体的学习讲解，使学生能够掌握不同字体的特点与识别。

通过对书法经典作品的了解和赏析，学习了解构成书法作品的基本元素和欣赏方法，了解书法作品的不同形式。

通过课堂讲解和课后作业，初步掌握毛笔的使用和基本书写方法，通过实践环节培养学生书写兴趣和乐趣，启发艺术能力的发现、挖掘和提升。

通过书法知识的学习和实践环节提升审美能力和审美水平。

本课程是萃英学院学生的选修课。

二、课程内容概要：

1. 中国书法简史
2. 中国书法与中国文化
3. 汉字造字法
4. 篆书学习与欣赏
5. 隶书学习与欣赏
6. 楷书学习与欣赏
7. 行书学习与欣赏

8. 草书学习与欣赏

9. 基本技法的讲解、学习和示范

教学方式：讲授、讨论

考核方式：学习小结和论文

教材：

ppt 讲解

参考书：

《易经》、《道德经》、《庄子》、《古文观止》、《中国书法史》。

《外国艺术史》课程教学大纲

一、课程说明、目的、任务与要求

外国艺术史是艺术专业的基础理论课之一，它是研究美术作品、美术流派、艺术家和艺术发展时代背景及艺术规律的重要学科之一。外国艺术史的内容包括建筑、雕塑、绘画和工艺美术等多个方面，与学生审美能力、创作理论和实践水平的提高紧密相关。

外国艺术史课程的开设是为了让学生了解东西方艺术发展的历史，学习艺术的变化对世界文化的影响。掌握东西方艺术观念、艺术技法的演变过程。

教学任务：

- 1、掌握外国艺术史发展的基本脉络。
- 2、熟悉大的艺术事件、人物和流派。
- 3、了解重大艺术事件产生的背景、社会环境。
- 4、掌握影响深远的地域艺术的发展，及其风格特征。

本课程为艺术一年级第一学期必修专业理论课程，为学生以后学习建筑艺术史、现当代艺术设计史等课程打好基础，对学生了解西方艺术思潮、艺术观念有所帮助。

教材与主要参考书目

- 1、《外国美术简史》中央美术学院人文学院艺术史系外国艺术史教研室 编著十一五普通高等教育“十一五”国家级规划教材
- 2、《西方艺术简史》杨先艺主编 北京大学出版社
- 3、《西方美术简史》徐庆平等主编 中央美术学院

二、课程内容与安排

第一章：原始、古代艺术

第一节、原始艺术

第二节、古代两河流域艺术发展

第三节、古埃及艺术

第四节 古希腊艺术

第五节 古罗马艺术

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求:;

主要内容:

【重点掌握】 古希腊艺术繁荣的原因及对西方艺术的影响。

【掌握】 古罗马建筑艺术的主要成就。古希腊雕刻艺术的成就。

【了解】 原始古代艺术发展的概述, 了解艺术起源的社会背景。

【一般了解】 艺术发生学说

【难点】 古希腊与古罗马艺术的关系及成就。

第二章、欧洲中世纪艺术

第一节、早期基督教艺术 (2 世纪—5 世纪)

第二节、拜占庭艺术 (5 世纪—15 世纪)

第三节、罗马式艺术 (10 世纪—12 世纪)

第四节、哥特式艺术 (12 世纪—15 世纪)

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求

主要内容:

【重点掌握】 基督教建筑艺术的成就。

【掌握】 哥特式艺术、仿罗马式建筑艺术的特点及代表作。

【了解】 拜占庭艺术的成就。

【一般了解】 镶嵌画、细密画和彩色玻璃窗画

【难点】 基督教建筑艺术的区别及划分。

第三章: 欧洲文艺复兴时期艺术

第一节 意大利文艺复兴的开端

第二节 意大利文艺复兴早期艺术

第三节 意大利文艺复兴盛期艺术

第四节 尼德兰文艺复兴时期艺术

第五节 欧洲其它各国文艺复兴时期艺术

(一) 教学方法与学时分配：讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】意大利文艺复兴的艺术成就

【掌握】尼德兰油画革新技术，威尼斯画派的成就。

【了解】西班牙、德国文艺复兴艺术

【难点】意大利文艺复兴的艺术成就

第四章 17、18 世纪欧洲艺术

第一节、巴洛克艺术

第二节、古典主义艺术

第三节、罗可可艺术

第四节、17、18 世纪其它风格艺术

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例

(二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】巴洛克艺术代表及特征

【掌握】罗可可艺术代表及特征

【了解】古典主义艺术和荷兰小画派

【难点】巴洛克艺术与罗可可艺术的区别。

第五章：十八、十九世纪西方艺术

第一节 法国新古典主义艺术

第三节 浪漫主义艺术

第四节 印象派

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例 (二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】印象派艺术的成就

【掌握】 浪漫主义艺术和新古典主义艺术

【了解】 古典主义艺术与新古典主义艺术的区别

【一般了解】 印象派、后期印象、新印象派的区别及艺术特征

【难点】 印象派艺术对西方艺术的影响

第六章 现代主义艺术

(一) 教学方法与学时分配 讲授法 课件图例

(二) 内容及基本要求

主要内容:

【重点掌握】 现代主义艺术流派名称、特点及代表。

【掌握】 现代主义各流派对西方艺术的影响。

【难点】 现代艺术与后现代艺术的区别。

第七章、亚洲艺术

第一节 印度艺术

第二节 日本艺术

(一) 教学方法与学时分配: 讲授法 课件图例 .

(二) 内容及基本要求:;

主要内容:

【重点掌握】 浮世绘艺术的来源及代表。

【掌握】 犍陀罗艺术的成就及影响。

【了解】 印度教、耆那教、印度伊斯兰教艺术代表。

【难点】 犍陀罗与马土腊佛像雕刻的区别。

《社会统计学》课程教学大纲

一、教学目的和要求

通过本课程的学习，使学生熟悉常用的统计方法，并且学会如何将统计分析知识应用于社会调查研究之中，掌握统计方法的灵活运用。本课程偏重统计方法的实际应用，而非其数理基础。在教学过程中，注重对于不同统计分析方法适用条件的说明，统计公式的讲解，以及对于统计值意义的说明。

教学重点和难点

本课程的教学重点是不同统计分析方法所适用的条件以及统计值意义的解释。难点是统计公式的讲解以及不同统计分析方法在实际社会研究中的应用。

课程教学方法及考核方式

考核方式与专业培养方案一致，平时总评（20%），期中成绩（20%），期末成绩（60%）。

参考书目：

- 1、李沛良著：《社会研究的统计应用》，社会科学文献出版社，2002年。
- 2、卢淑华著：《社会统计学（第四版）》，北京大学出版社，2009年。
- 3、柯惠新等著：《调查研究中的统计分析法》，北京广播学院出版社，1992年。
- 4、风笑天著：《现代社会调查方法》，华中科技大学出版社，2001年。
- 5、袁方主编：《社会研究方法教程》，北京大学出版社，1997年。
- 6、（美国）格拉维特（Gravetter rederick J.） Wallnau Larry B. 译者：王爱民 李悦：《行为科学统计》，中国轻工业出版社；第1版（2008年7月1日）。

二、内容及章节

第一章 统计学的简史

教学目的和要求：通过本章的学习使学生了解统计学的产生、发展历程，对概率论、描述统计、推论统计有初步的认识。

教学重点和难点：重点是概率论的兴起，难点是大数法则、正态分布。

教学方法：课堂讲授

教学内容：

第二章 社会调查研究与统计分析

教学目的和要求：通过本章的学习使学生了解社会调查研究的历程，明确统计分析在社会调查研究中所处的位置和作用。熟悉统计分析的具体内容，牢记统计分析方法的选择标准，能够熟练地判断应用。

教学重点和难点：重点是社会调查研究的历程，难点是统计分析方法的选择标准，尤其是变量的测量层次。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解

教学内容：

第一节 社会调查研究历程

第二节 社会调查资料的特点和统计分析的内容

第三节 怎样选用统计分析方法

第三章 单变量描述性统计分析

教学目的和要求：通过本章的学习使学生能够根据变量的测量层次，选择适当的表格、图形对数据资料进行初步简化，熟练地应用集中趋势和离散趋势测量法，对调查资料进行简化分析。

教学重点和难点：重点是集中趋势测量法、离散趋势测量法，难点是不同类型的统计图，尤其是直方图。

教学方法：课堂讲授，辅之以实例讲解

教学内容：

第一节 最基本的单变量描述统计技术

第二节 集中趋势测量法

第三节 离散趋势测量法

第四章 简化两个变量的分布

教学目的和要求：通过本章的学习使学生能够对相关及其性质有初步认识，学会制作与分析列联表，明确选择相关测量法的标准。

教学重点和难点：重点是列联表、PRE 意义，难点是相关关系与因果关系。

教学方法：课堂讲授，辅之以实例讲解

教学内容:

第一节 统计相关的性质

第二节 交互分类与百分表

第三节 简化相关与消减误差

第五章 相关测量法与测量层次

教学目的和要求: 通过本章的学习使学生能够熟练的依变量的测量层次, 变量是否对称以及是否具有 PRE 性质, 选用适当的相关测量法, 以判断变量间的相关程度。

教学重点和难点: 重点是两个定类变量、两个定序变量以及两个定距变量相关关系的分析, 难点是简单线性回归。

教学方法: 课堂讲授, 辅之以实例讲解。

教学内容:

第一节 两个定类变量: λ , τ

第二节 两个定序变量

第三节 两个定距变量: 简单线性回归与积矩相关

第四节 定类变量与定距变量: 相关比率与非线性相关

第五节 定类与定序变量、定序与定距变量

第六章 统计推论与抽样

教学目的和要求: 通过本章的学习, 使学生初步了解统计推论中的相关概念, 明确抽样的历程和抽样类型的划分, 能够根据调查的具体情况选取合适的抽样方法, 理解概率论的基础知识, 把握抽样分布及其特征。

教学重点和难点: 重点是概率抽样法的分类, 难点是抽样分布, 尤其是正态分布的相关知识。

教学方法: 课堂讲授, 辅之以实例讲解。

教学内容:

第一节 统计推论的特点及相关概念

第二节 抽样的历程

第三节 非概率与概率抽样法

第四节 概率与抽样分布

第七章 参数估计

教学目的和要求：通过本章的学习使学生能够依据样本的统计值对总体参数值进行点估计和区间估计，并可以根据可信度的大小来推测样本容量的大小。

教学重点和难点：重点是区间估计，难点是大样本二总体均值差和二总体成数差的区间估计。

教学方法：课堂讲授，辅之以实例讲解

教学内容：

一、相关概念

二、点估计

三、区间估计

四、样本容量的计算

第八章 假设检验的基本概念

教学目的和要求：通过本章的学习使学生掌握假设检验的基本概念及原理，熟悉假设检验的步骤和两类错误。

教学重点和难点：重点是假设检验的基本原理——小概率原理，难点是假设检验中的两类错误。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解

教学内容：

第一节 统计假设

第二节 假设检验中的名词

第三节 假设检验的步骤和两类错误

第九章 单总体假设检验

教学目的和要求：通过本章的学习使学生对假设检验的具体知识有更深的了解和认识，并能够应用所学知识对单样本总体的均值及百分率进行假设检验。

教学重点和难点：重点是大样本总体均值假设检验和总体成数假设检验，

难点是小样本总体均值假设检验。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解

教学内容：

第一节 大样本假设检验

第二节 小样本假设检验

第十章 二总体假设检验

教学目的和要求：通过本章的学习使学生能够运用所学知识对大样本二总体均值差和成数差进行假设检验。

教学重点和难点：重点是大样本二总体均值差假设检验和二总体成数差假设检验。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解

教学内容：

第一节 相关概念

第二节 大样本二总体假设检验

第十一章 假设检验：两个变量的相关

教学目的和要求：通过本章的学习使学生能够运用所学知识对两个变量之间的相关关系进行假设检验。

教学重点和难点：重点是列联表的检验和 Gamma 系数的检验，难点是单因方差分析与 F 检验。

教学方法：课堂讲授，结合实例讲解

教学内容：

第一节 列联表的检验—— χ^2 检验

第二节 Gamma 及其他等级相关的检验

第三节 单因方差分析与 F 检验

第四节 积距相关与回归系数的检定

《中国古代史 1》课程教学大纲

一、课程说明：

1. 课程名：中国古代史（史前至魏晋南北朝）
2. 所属专业：历史学
3. 课程性质：专业基础课
4. 学时学分：共 72 学时，4 学分

二、课程简介、目标与任务：

中国古代史（上）课程讲授范围从史前到魏晋南北朝，时间跨度大，内容丰富多样，涉及政治、经济、思想、文化、社会、宗教、民族等诸多层面，教学重点在于使学生了解掌握中国古代历史的基本发展进程、重大事件、重要历史人物，培养学生独立思考及运用史料分析历史问题的能力。

本课程的教学以培养学生的读、说、写能力为主，老师主要讲解中国古代史的基本演进过程，帮助学生掌握中国古代史的主要线索，构筑必备的专业知识体系。在讲课过程中介绍学术动态，对重点问题做专题分析，重点讲授对史料的分析和理解、对学术观点的辨析和讨论，启发学生独立思考。

本课程的教学以学生为主体，要求学生必须阅读指定图书的相关章节，找到一个相关且感兴趣的主体，查阅相关资料，写成课堂讨论口头发表的小论文，以达到培养学生的阅读和写作能力。课堂讨论要求学生对自己小论文进行有系统和逻辑严密的表述，参与讨论的同学需针对发表内容进行提问或建议，从而培养学生的问题意识和表述能力，综合训练学生的学习和思维方法。

三、教材与参考书：

1. 教材：

朱绍侯主编：《中国古代史》（上册），福建人民出版社，2000 年

2. 基本阅读书目：

翦伯赞：《中国史纲要》，人民出版社，1963 年

钱穆：《国史大纲》，商务印书馆 1996 年

王仲荦：《魏晋南北朝史》（上、下），中华书局，2007 年

张春树：《中华帝国的兴起》卷 1（英文版），密西根大学出版社，2010

司马迁：《史记》，中华书局，1963 年

班 固：《汉书》，中华书局，1964 年

3. 参考书目：

陈星灿：《中国史前考古学史研究》

苏秉琦：《中国文明起源新探》

王震中：《中文明起源的比较研究》

张光直：《中国青铜时代》

谢维扬：《中国早期国家》

童书业：《春秋史》

杨 宽：《战国史》

吕思勉：《先秦史》

徐中舒：《先秦史论稿》

林剑鸣：《秦汉史》

劳 幹：《秦汉史》

崔瑞德、鲁惟一：《剑桥中国秦汉史》

韩国盘：《魏晋南北朝史纲》

唐长孺：《魏晋南北朝史论丛》

吕思勉：《两晋南北朝史》

陈寅恪：《金明馆丛稿初编》

宫崎市定：《九品官人法研究》

徐复观：《两汉思想史》

刘泽华：《先秦政治思想史》

葛兆光：《中国思想史》第 1 卷

四、考核方式：

课堂讨论四次，小论文作业四次，其中讨论 20%，小论文 20%，期末闭卷考试，60%。

五、课程内容与安排

第一讲：导言（2课时）：

- 一、什么是历史、历史学
- 二、关于学习中国古代史的思考

第二讲：史前文明（6课时）：

- 一、史前遗址与考古
 - “史前史”之概念
 - 史前之分期
 - 史前考古与发现
 - 二、神话传说与中国文明的起源
 - 人类起源的传说
 - 中国文明的起源
 - 重点阅读：《史记·五帝本纪》、徐旭生《中国古史的传说时代》
- 讨 论：
- 1、中国文明的起源：外来说，本土说，同源共祖说，区系条块之多元说
 - 2、史前考古与文献：历史的真实与建

第三讲：三代文明（从部族到国家）（12课时）

- 一、夏（编年大事记）
 - 国家的建立
 - 夏代大事记
 - 考古之发现
- 二、商（编年大事记）
 - 商的建立
 - 商大事记
 - 考古之发现
- 三、西周（编年大事记）
 - 周的建立

周大事记

- (1) 成王之世
- (2) 康王之治至共和行政
- (3) 西周的衰亡

文献与考古之发现

四、东周（春秋战国）（编年大事记）

平王东迁

王室衰微

诸侯争霸

诸侯各国之变法

五、三代政治制度（宗法与礼制）

政府组织

分封、宗法、礼制

职官构成

军队、刑法

六、三代社会、经济

奴隶与封建

农业

手工业

商业

六、三代思想文化

天命观念之变迁

礼乐文化之形成

诸子百家之争鸣

重点阅读：《史记》之《夏本纪》、《商本纪》、《周本纪》

讨论：

- 1、中国国家的起源：奴隶说，封建说，国家与民族，宗法与礼制
- 2、春秋战国的文化：诸子学说之主旨、目的，百家争鸣之时代与背景

第四讲：秦汉（集权帝国的建立）（20 课时）：

一、秦（编年大事记）

秦早期简史

统一政权的确立

秦朝的衰亡

二、西汉（编年大事记）

承秦立汉

休养生息

汉武功过

昭宣中兴

汉之衰亡

篡汉建新

三、东汉（编年大事记）

东汉的建立

恢复与巩固

外戚与宦官

清议与党祸

东汉之衰亡

四、秦汉的对外关系与民族

汉与匈奴的关系

汉与南蛮的关系

汉与东夷的关系

汉与西羌的关系

汉与西域的关系

五、秦汉的政治制度演进

帝制的建立与大一统

从分封建到郡县

职官制度

军队

六、秦汉的社会、经济

社会结构之变化

土地制度与赋税

商业之发展

七、秦汉的思想文化

从黄老到尊儒

今古文之争

大一统与国家意识形态

重点阅读：《史记》之《秦始皇本纪》、《孔子世家》，《汉书》之《武帝本纪》、《百官公卿表》、《古今人表》、《刑法志》、《儒林传》

讨 论：

- 1、历史人物：秦始皇、汉武帝之评述，董仲舒、司马迁、班固之评述
- 2、政治制度：专制与集权，分封与郡县
- 3、思想文化：五德终始与正统，儒学独尊与国家意识形态

第五讲：三国魏晋南北朝（分裂与融合）（20 课时）

一、三国（魏、蜀、吴）（编年大事记）

魏、蜀、吴

二、西晋（编年大事记）

西晋建立

太康之治

八王之乱

流民起义

三、东晋（编年大事记）

东晋建立

东晋内乱

东晋北伐

淝水之战

四、南朝（编年大事记）

宋、齐、梁、陈

第六讲：十六国北朝

一、五胡十六国（编年大事记）

二、北魏（编年大事记）

鲜卑族的兴起

北魏立国

孝文帝改革

北魏的分裂

三、东魏、北齐（编年大事记）

东魏北齐的兴亡

东魏北齐的改革

四、西魏、北周（编年大事记）

西魏北周的兴亡

西魏北周的改革

第七讲：魏晋南北朝的制度与思想文化（12课时）

一、政治制度

二、土地与赋税制度

三、选举制度

四、南北朝兵制

五、儒学之流变

六、道教之兴起

七、佛教之传入

重点阅读：《魏书·释老志》、《晋书·隐逸传》、《隋书·百官志》、《金明馆丛稿初编》之《天师道与滨海地域之关系》、唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》之第三、四章

讨论：

- 1、三教融合：玄学旨趣、儒学流变、道教兴起、佛教内传
- 2、人才选举：从察举到九品中正，评价标准与社会风尚
- 3、职官制度：从府兵到募兵 从三公九卿到三省六部

《中国古代史 2》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

课程名称: 中国古代史 2/2

所属专业: 历史学

课程性质: 专业基础课

学 分: 72

(二) 课程简介、目标与任务

“中国古代史”课程，是历史系本科生的专业基础课，也是其它各门必修和选修课的先修课程。目的是通过系统的学习，了解中国古代史的基本变迁线索和重大问题，以及古代政治、经济、制度、文化、民族等方面的必要历史知识；学习中国历史研究的基本方法，重要学术论著、研究者和最新学术动态；培养专业意识。由此，为进一步学习各个断代史和专门史课程，写作史学论文，打下基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程的逻辑关系和内容衔接

先修课程: 中国古代史 1/2

后续相关课程: 相关时期断代史、专门史

本课程是中国古代史的很二部分，学习了中国古代史 1/2 后，才能更好地以通史眼光来学习这一部分的内容。在学完中国古代史两段课程后，对更深入地学习相关断代史、专门起到提纲挈领的作用。

(四) 教材与主要参考书

教材: 《中国古代史》主编：朱绍侯、齐涛 福建人民出版社 2010 第 5 版

参考书目:

《中国史纲要》(修订本)，翦伯赞主编，人民出版社 2006 年版

《中国古代简史》，张帆著，北京大学出版社 2001 年版

《历史学》(大学文科指导书目)，李玉、吴宗国编，北京大学出版社 1991 年版

《中国古代史读本》上下册，陈苏镇、张帆编，北京大学出版社 2006 年版

《国史大纲》，钱穆，商务印书馆 1994 年版

《中国通史》，白寿彝主编，上海人民出版社 1994 年版

《中国古代史研究概述》，《中国史研究》编辑部，江苏古籍出版社 1987 年版

《中国古代史分期讨论五十年》，林甘泉等著，上海人民出版社 1982 年版

《剑桥中国史》，崔瑞德等，中国社会科学出版社

China: A New History, John King Fairbank and Merle Goldman ed. Cambridge, Mass.,
Harvard University Press, 1998.

二、课程内容与安排

第一章 隋朝：大一统帝国的重建

第一节 杨隋代周及其历史文化评价

第二节 隋前期的政治经济措施

第三节 隋炀帝时期的重大问题

第四节 隋末农民起义与隋的灭亡

第二章 唐朝的建立与贞观之治

第一节 改朝换代的政治社会学分析

第二节 李渊起兵与唐的建立

第三节 玄武门之变

第四节 贞观之治及其历史意义

第三章 从武则天到开元盛世

第一节 一代女皇武则天

第二节 唐玄宗与开元盛世

第三节 唐中期的政治社会变动

第四节 盛世何以有危局

第四章 唐代制度概论

第一节 官僚政治制度与军事制度

第二节 科举制度：科目及其意义

第三节 法律制度：律令格式

第四节 经济制度：土地制度与赋税制度

第五章 从安史之乱到唐的灭亡

第一节 天宝政局

第二节 安史之乱

第三节 藩镇割据

第四节 唐的衰亡

第六章 唐代的民族关系与对外交流

第一节 贞观时期的民族关系

第二节 高宗、武则天时期的民族关系

第三节 开元天宝时期的民族关系

第四节 丝绸之路与对外文化交流

第七章 五代十国

第一节 五代十国的政治

第二节 五代十国的经济

第三节 五代十国的文化

第四节 贵族政治的终结与平民社会的开启

第八章 两宋时期的基本历史线索

第一节 宋代的历史地位与唐宋变革论

第二节 宋代的重大事件与基本历史线索

第九章 契丹兴衰与辽宋关系

第一节 契丹兴起与辽的建立

第二节 辽的疆域扩展与统治政策

第三节 宋辽关系

第四节 辽的灭亡

第十章 西夏、金及其与宋关系

第一节 西夏建国及其与北宋的和战

第二节 金王朝的盛衰与宋金关系

第十一章 宋代的制度与改革

第一节 “祖宗之法”与宋朝制度

第二节 效率与制衡：宋代的官僚制度

第三节 北宋中期的内外形势与改革运动

第四节 南宋的政治变动与制度调整

第十二章 宋代的经济、社会与文化

第一节 经济发展与都市繁荣

第二节 教育与学术发展的新趋势

第三节 辉煌的科技与文艺成就

第四节 新型士人人格与文化转向

第十三章 蒙古国与元朝

第一节 蒙古的崛起与成吉思汗

第二节 蒙古的对外征服

第三节 元朝的政治

第四节 元朝的经济与社会

第十四章 明朝的建立与开创期政治

第一节 朱元璋与明朝的建立

第二节 专制主义的加强

第三节 从靖难之役到仁宣之治

第十五章 明朝的边防与对外关系

第一节 明初对外关系

第二节 北部边防的压力

第三节 倭患与明后期沿海形势

第四节 西北与西南边疆

第十六章 满族崛起与清初政治

第一节 满族的崛起与明清易代

第二节 清代开国期的政治

第十七章 康乾盛世及其余波

第一节 君主集权的加强

第二节 多民族国家的巩固与发展

第十八章 明清制度与社会经济

第一节 明清制度沿革

第二节 经济发展与“资本主义萌芽”

（一）教学方法与学时分配

本课程使用多媒体授课，每周一章，随机安排两次内容进行讨论。

（二）内容及基本要求

主要内容：

隋至清前期基本历史线索，重大历史问题的基本内涵及学术研究前沿，政治经济社会变迁的主要内容。

【重点掌握】：基本历史线索、制度变迁与社会变动的重要内容

【掌握】：重大历史问题的主要研究状况

【了解】：各时代政治、经济、社会、文化的特点

【一般了解】：各时代历史的一些细节

【难点】：从六朝贵族政治到唐宋变革的理论变迁

《中国近现代史 1》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分

中国近代史，是历史学本科学生必修的专业基础课，也是“中国通史”基础课程体系的重要组成部分。4 学分，72 课时。

（二）课程简介、目标与任务

该课程讲述从 1840 年鸦片战争到 1949 年中华人民共和国成立，110 年间中国近代半殖民地半封建社会的历史，经历了晚清、民国两个时期。这是古老的中华民族及其传统文明，在西方资本主义的冲击和逼迫下，面临着生死存亡的严峻挑战，极其艰难地开始社会转型和早期现代化的过程，形成新的阶级力量和新型政党，结束传统帝制，重建政治权威，出现国共合作与分裂、对抗，通过全民抗战打败日本帝国主义的侵略，最终由共产党领导全国人民建立新中国的坎坷历程。可以说，近代是中国历史上最为丰富多彩、艰险多变、影响深远的时期之一，也是中华民族否极泰来、继往开来的历史转折时期，不仅影响、决定了其后中国社会历史的演变，同时也影响、关系到中国社会的今天和明天。

中国近代史，作为历史专业的主干基础课，其教学目标和任务在于：第一，使学生掌握近代各个历史阶段的基本线索和主要内容，涉及到的重要人物、事件；弄清近代中国社会发展变化的来龙去脉、内外关系，注意理清其纵向的发展和横向的联系。第二，引导学生运用历史唯物主义理论和科学方法，具备认识中国近代史上各种复杂问题和现象的能力；学会从纷繁的近代史实中，掌握历史发展的基本脉络，总结历史的经验和教训。第三，培养学生钻研近代中国历史的兴趣，开阔视野，为他们进一步的深入学习和研究创造条件，并打下扎实的基础。第四，帮助学生形成深刻的历史感，对近代以来中国的国情有较为深入的认识，并增强爱国主义精神。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

该课程上接“中国古代史”课程最后的清史部分，接续清朝前期、中期的历史，从介绍 1840 年鸦片之战爆发之前的中国与世界，以及中外关系，完成前后

两门课程的过渡。

该课程下连后一学期开设的“中国现代史”，即 1949—1978 年间的“中华人民共和国史”，并为学生学习、掌握新中国的历史做必要的准备和铺垫，形成相对完整的逻辑关系和前后衔接；使他们对中国古代、近代、现代的历史有一个相对系统的了解，形成专业学习上的逐步递进关系。

（四）教材与主要参考书

教材：

章开沅、朱英主编《中国近代史（1840—1949）》，河南大学出版社 2009 年版；该教材共 13 章，74.3 万字，695 页，定价 66 元。

主要参考书：

徐中约著、计秋枫译《中国近代史》（第六版），世界图书出版公司 2008 年版。

郭廷以著《近代中国史纲》上下册，中国社会科学出版社 1999 年版。

费正清等著《剑桥中国晚清史》上下卷，中国社会科学出版社 1994 年版。

费正清等著《剑桥中华民国史》上下卷，中国社会科学出版社 1994 年版。

张海鹏等著《中国近代通史》1—10 卷，江苏人民出版社 2009 年版。

李新主编《中华民国史》1—16 册，中华书局 2011 年版。

张海鹏、龚云著《中国近代史研究》，福建人民出版社 2005 年版。

二、课程内容与安排

该课程教学内容共分十一章：

第一章 近代社会的开始（9 学时）

第一节 19 世纪前期的中国与西方

第二节 第一次鸦片战争

第三节 太平天国运动

第四节 第二次鸦片战争

第五节 19 世纪中期的社会与文化

第二章 中国社会的新变化（9 学时）

第一节 清王朝内外政策的调整

第二节 洋务运动

第三节 资本主义经济的出现及初步发展

第四节 社会、文化的新变化

第三章 民族危机的加深（7 学时）

第一节 边疆危机与左宗棠收复新疆

第二节 中法战争

第三节 中日甲午战争

第四章 改革与爱国运动的发展（8 学时）

第一节 戊戌维新运动

第二节 义和团运动

第三节 新型爱国运动的高涨

第四节 孙中山与民主革命的兴起

第五章 清末新政和辛亥革命（9 学时）

第一节 清末新政

第二节 民主革命运动的发展与立宪运动

第三节 辛亥革命与中华民国的建立

第四节 清末社会的新变化

第六章 民国初年的政治与社会（7 学时）

第一节 民初政局与袁世凯的统治

第二节 军阀纷争与护法运动

第三节 民初经济与教育的发展

第七章 五四运动与中国社会的新趋向（8 学时）

第一节 新文化运动

第二节 五四运动与马克思主义的传播

第三节 中国共产党的建立

第四节 国共合作与国民革命

第八章 南京国民政府初期的内政与外交（8 学时）

第一节 南京国民政府的建立

第二节 经济改革与社会发展

第三节 改变外交格局的努力

第四节 文化、教育的发展

第九章 中共领导的苏维埃革命（7 学时）

第一节 武装起义与开创农村根据地

第二节 根据地的政治与经济

第三节 第五次反围剿的失败与红军长征

第四节 左翼文化运动

（第十、十一章，拟移至“中国近现代史二”中，放到第二学年第二学期讲授）

第十章 抗日战争（9 学时）

第一节 九一八与抗日战争的准备

第二节 七七事变与全国抗战

第三节 抗战相持阶段的经济、军事与政治

第四节 抗战的胜利

第十一章 历史的新转折（8 学时）

第一节 战后的时局及变化

第二节 内战的爆发与演变

第三节 国民政府的失败

第四节 中华人民共和国的建立

第一至九章，共 72 课时，4 个学分。

（一）教学方法与学时分配

该课程以课堂教学为主，辅之以指导学生读书自学，撰写读书笔记、学术论文习作，并组织学生进行课堂讨论、论文交流共三次，每次 2 课时。

学生的学习成绩分为平时成绩（依据其读书、讨论和所写论文）、期末考试成绩，并各占 50%，最后形成其总评成绩。

（二）内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】

1. 世界现代化过程的启动；
2. 第一次鸦片战争及其失败原因；
3. 太平天国运动及其失败；
4. 洋务运动；
5. 近代资本主义的出现与发展；
6. 中日甲午战争；
7. 戊戌维新；
8. 清末新政；
9. 辛亥革命；
10. 新文化运动；
11. 五四运动；
12. 中国共产党的建立；
13. 北伐战争；
14. 中共领导的武装起义及农村根据地建设；
15. 红军长征；
16. 抗日战争；
17. 陕甘宁边区及敌后抗日根据地的政治、军事和经济建设；
18. 内战的爆发及演变；
19. 中华人民共和国的建立。

【掌握】

1. 清朝中期的情况；
2. 西方主要资本主义国家在近代的发展及对外殖民侵略；
3. 鸦片战前的中外贸易与鸦片走私；
4. 林则徐与禁烟运动；

5. 第二次鸦片战争；
6. 曾国藩与湘淮集团的崛起；
7. 边疆危机与左宗棠收复新疆；
8. 中法战争；
9. 义和团运动；
10. 20 世纪初期的各类爱国运动；
11. 立宪运动；
12. 保路运动与清王朝的统治危机；
13. 民国初年的政党与议会政治；
14. 袁世凯专制、复辟与护国运动；
15. 民初的内政、外交与军阀政争；
16. 孙中山与护法运动；
17. 苏俄的对华政策；
18. “以俄为师”与第一次国共合作；
19. 20 年代的工农运动；
20. 共产国际的影响；
21. “四一二”政变及宁汉合流；
22. 南京国民政府的内战与外交；
23. 中国资本主义经济的发展及其阶段、特点；
24. “九一八”与日本侵占中国东北；
25. 华北事变、“一二九”运动与民众爱国热情的高涨；
26. 抗战的各种准备；
27. “西安事变”与抗日民族统一战线的形成；
28. “七七”事变与日军发动全面侵华战争；
29. 抗战相持阶段的主旨、经济与文化；
30. “皖南事变”与国共关系的变化；
31. 延安整风与“抢救运动”；
32. 滇缅战役与正面、敌后战场的大反攻；
33. “重庆谈判”与抗战胜利后的中国时局；

34. 国统区的危机；
35. 解放军进行的三大战役及渡江战役；
36. 解放全中国。

【了解】

1. 晚清社会与文化的逐步变化；
2. 列强在远东的争夺与 19 世纪的国际关系；
3. 外国的在华传教活动与各种教案；
4. 西学的传播及其影响；
5. 清末社会的大变局；
6. 民国初年的文化、教育与社会风气的变化；
7. 第一次世界大战对中国的影响；
8. “巴黎和会”、“华盛顿会议”及列强的对华政策；
9. 民国初年的社会经济、文化和教育；
10. 军阀混战与联省自治；
11. “济南惨案”、“中东路事件”与 20 年代的民族矛盾；
12. “中原大战”及新派系的争斗；
13. 30 年代中国经济、文化、教育的变化；
14. 西北开发与新疆问题；
15. 苏区的政治、经济与反围剿斗争；
16. 三四十年代的国际关系及其对中国的影响；
17. 抗战期间的西迁及大后方各项建设；
18. 中间势力的态度与民主党派的形成；
19. 中苏关系与美国的对华政策；
20. 国共对决中多种因素的复杂作用；
21. 国民政府失败的原因及结果。

【难点】：

1. 此次改革将原来各讲授一个学期的“中国近代史（1840—1919）”和“中国现代史（1919—1949）”两门课的内容，合并为一门课，在一个学期讲完。内容多，时间紧，任务重，压力大。如果不精心组织、安排教学内容，很有可能要

么讲不完，要么蜻蜓点水、浅尝辄止。

2. 如何拓宽视野，从以往的侧重中国近代政治、经济史为主，延伸到中国近代的文化史、社会史、中外关系等，并且关注国内外因素的相互影响；不仅注重民族矛盾、阶级矛盾的作用，还要从民族觉醒、发展和现代化的艰辛探索等新的视角去发展完善。

3. 该课程包括晚清、民国两个时期，涉及到众多不同性质的人物、事件和政党、政府以及中国共产党和新民主主义革命的历史，增加了理论分析、把握、评价上的难度和复杂性。教学中必须特别注意掌握历史唯物主义及相关史学理论、方法，教会学生进行中外比较、前后连贯、综合分析、把握关键和透过现象认识本质的能力。

4. 近代史资料丰富、研究成果众多，在中国近代史教学中，必须引导学生重视、接触和掌握重要的第一手资料，认真阅读、理解有代表性的学术研究成果，掌握学术研究工作的特点，培养他们对学术研究的兴趣，增强学生从事研究的实际能力。以往，我们已经在在这方面进行了长期的探索，取得了明显的效果。以后，在课时减少 50%、内容增加 50%的情况下，怎样组织、安排好学生的自学、写作、讨论、交流，无疑是一个很大的难题。

5. 近代历史是整个中国历史中非常重要的组成部分，是中国传统社会向现代社会转型的关键时期，为中华人民共和国的历史发展和 21 世纪中华民族的崛起有直接关系。因而，在近代史教学中，还必然兼负向学生进行爱国主义和思想政治教育的任务；需要特别引导学生把握主线、脉络，认识和感受近代历史的复杂性、重要性，帮助他们把握国情，培养爱国主义精神和投身国家现代化建设事业的自觉性。这也是教学中的一大任务和需要解决的重要课题。

《中国近代史 2》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：中国近现代史（二）

所属专业：历史文化学院各专业

课程性质：专业基础课

学 分：4 个学分

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程旨在让学生了解中华人民共和国的政治、经济、文化、军事、外交等方面变化过程以及现代化的起步与发展，加深对当今社会的理解，同时让学生在吸取知识的同时，逐渐具备认识与分析历史的能力。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

《中国近现代史》为先修课程，后续课程有《中华人民共和国史专题》。

(四) 教材与主要参考书。

1. 教材：何沁主编《中华人民共和国史》，高等教育出版社，1997 年版。

2. 主要参考书

陈明显主编《中华人民共和国政治制度史》，南开大学出版社 1998 年版。

杨一凡等主编《中华人民共和国法制史》，黑龙江人民出版社 1997 年版。

武力主编《中华人民共和国经济史》，中国经济出版社 1999 年版。

张顺清等主编《中华人民共和国文化史》，黑龙江教育出版社 1992 年版。

何东昌主编《中华人民共和国教育史》，海南出版社 2007 年版。

外交部外交史研究室编《中华人民共和国外交史》，世界知识出版社 1994~1999 年版。

军事科学院军事历史研究所编《中华人民共和国军事史要》，军事科学出版社 2005 年版。

金春明：《“文化大革命”史稿》，四川人民出版社 1995 年版。

中共中央党史研究室第三研究部：《中国改革开放史》，辽宁人民出版社 2002 年版。

军事科学院：《抗美援朝战争史》，解放军出版社 2001 年版。

罗平汉：《土地改革运动史》，福建人民出版社 2005 年版。

高化民：《农业合作化运动始末》，中国青年出版社 1999 年版。

二、课程内容与安排

第一章 中华人民共和国史的建立（12 课时）

第一节 新中国建立的准备

第二节 新中国的诞生

第三节 新中国的初步巩固

第四节 新中国初期的外交

教学方法：讲授法、影视教学

主要内容：为建立新中国所开展的斗争、人民共和国方案的形成、新中国成立时的国内外条件、中国人民政治协商会议与《共同纲领》、全国解放与各级政权的建立、新中国的巩固、新中国的外交

重点掌握：新中国建立的背景与条件、《共同纲领》、巩固新中国的措施

了解：开国大典、新中国的外交

第二章 共和国民主改革的全面展开与国民经济的恢复（12 课时）

第一节 抗美援朝与各项民主改革

第二节 国民经济的恢复

第三节 旧有文化教育事业的改革

教学方法：讲授法、影视教学

主要内容：人民共和国初期战略策略方针的制定、抗美援朝、土地改革、镇压反革命、恢复国民经济、合理调整工商业、三反五反、文化教育事业的改革、知识分子思想改造

重点掌握：人民共和国初期战略策略方针的制定、抗美援朝、土地改革、镇压反革命、三反五反、知识分子思想改造

了解：恢复国民经济、文化教育方针的制定

第三章 大规模社会主义建设的开始和生产资料私有制社会主义改造的基本完成（10 课时）

第一节 过渡时期的总路线和总任务 第一个五年计划的制定

第二节 人民代表大会制度的实施

第三节 社会主义改造的基本完成和一五计划的顺利实施

第四节 思想和文化建设的开展

第五节 国防建设与和平外交的成就

教学方法：讲授法

主要内容：过渡时期总路线、一五计划、统购统销、人民代表大会、民族区域自治、农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造、高度集中的社会主义政治经济体制、思想文化领域的批判、知识分子问题、国防建设、外交

重点掌握：过渡时期总路线、统购统销、人民代表大会制度的建立、社会主义三大改造、思想文化领域的批判、高度集中的社会主义政治经济体制

了解：一五计划的制定与完成、民族区域自治、知识分子问题、国防建设、外交

第四章 共和国社会主义建设道路的初步探索（10 课时）

第一节 社会主义建设道路探索的开始

第二节 社会主义建设总路线的制定与“大跃进”、农村人民公社化运动

第三节 纠正左倾错误的开始，全国人大二届一次会议的召开

教学方法：讲授法、讨论法

主要内容：《论十大关系》、中共八大、两种不同性质的矛盾、整风运动、反右斗争、社会主义建设总路线、大跃进、人民公社化、纠正左倾错误、全国人大二届一次会议、庐山会议、反右倾

重点掌握：《论十大关系》、中共八大、两种不同性质的矛盾、整风运动、反右斗争、社会主义建设总路线、大跃进、人民公社化、纠正左倾错误、庐山会议

了解：全国人大二届一次会议、反右倾

第五章 在调整政策、战胜困难中进一步探索建设道路（12课时）

第一节 国民经济的严重困难与八字方针的制定

第二节 经济、政治、文化的全面调整，十年建设的成就

第三节 政治上左倾错误的再次发展

第四节 保卫国家的主权和安全，反对霸权主义对外关系的发展

教学方法：讲授法、讨论法、影视教学

主要内容：国民经济的严重困难、八字方针的制定与实施、调查研究之风、七千人会议、各项政策的全面调整、十年建设的成就、中共八届十中全会、社会主义教育运动、思想文化领域的批判、抗美援朝、中苏关系破裂、中印自卫反击战、对外关系的发展

重点掌握：国民经济的严重困难、八字方针的制定与实施、七千人会议、各项政策的全面调整、中共八届十中全会、社会主义教育运动、思想文化领域的批判、抗美援朝、

了解：调查研究之风、十年建设的成就、中苏关系破裂、中印自卫反击战、对外关系的发展

第六章 共和国发展中严重曲折的十年（10课时）

第一节 “文化大革命”的发生与发展

第二节 林彪反革命集团的覆灭，纠正左倾错误努力的受挫

第三节 全面整顿的成效及其挫折，江青反革命集团的覆灭

教学方法：讲授法、影视教学

主要内容：“文化大革命”的全面发动、上海“一月风暴”与全面夺权、“二月抗争”、国家政治制度被冲击、国民经济恶化、中共九大、“文化大革命”的错误理论与实践的合法化、林彪反革命集团的覆灭、纠正左倾错误的努力与受挫、国民经济的艰难起步、国防战线的斗争与外交的新局面、“批林批孔”运动、江青反革命集团的覆灭、全国人大四届一次会议、全面整顿、“批邓、反击右倾翻案风”，天安门事件，“文化大革命”的结束与教训

重点掌握：“文化大革命”的全面发动、上海“一月风暴”与全面夺权、“二月抗争”、国民经济恶化、中共九大、“文化大革命”的错误理论与实践的合法化、

林彪反革命集团的覆灭、纠正左倾错误的努力与受挫、江青反革命集团的覆灭、全面整顿、“批邓、反击右倾翻案风”，天安门事件，“文化大革命”的结束与教训

了解：国家政治制度被冲击、国民经济的艰难起步、国防战线的斗争与外交的新局面、“批林批孔”运动、全国人大四届一次会议、

第七章 共和国发展的历史性转变（6 课时）

第一节 在徘徊中前进

第二节 拨乱反正，实现国家战略的根本转变

第三节 改革开放的起步

教学方法：讲授法

主要内容：拨乱反正、国民经济的恢复、全国人大五届一次会议、真理标准问题的讨论、中共十一届三中全会、全国工作重点的转移、平反冤假错案、农村改革与城市经济体制改革、对外开放政策、党和国家领导体制的改革、社会主义民主法治建设

重点把握：拨乱反正、真理标准问题的讨论、中共十一届三中全会、全国工作重点的转移、平反冤假错案、农村改革与城市经济体制改革、对外开放政策、党和国家领导体制的改革、

了解：国民经济的恢复、全国人大五届一次会议、社会主义民主法治建设

《世界上古史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分：

课程名称（中文）：世界上古史

课程名称（英文）：The Ancient World History

所属专业：世界史

课程性质：专业基础课

学 分：4

(二) 课程简介、目标与任务

课程简介：

世界历史，其实质是人类走向解放的漫长道路，即人类告别野蛮时代走向文明，继而摆脱传统社会的依附状态走向自由的过程。生产的进步和财富的积累或说从贫困走向富庶，构成历史演进的深层次背景。世界上古史就是讲解人类文明的早期阶段，即各个地区的人类相对孤立和封闭的发展时期，包括古代埃及、西亚、印度、希腊——罗马四大文明的概况，时间跨度为公元前 4000 年到公元 476 年。

教学目标与任务：

《世界上古史》上下五千年，纵横五大洲，范围广，头绪多，涉及的知识面比较宽，学生知识储备少，学习难度较大。因此，学习该课程必须具备相关学科如世界地理及宗教文化方面的知识。在学习过程中，必须以马克思主义为指导，认真研究有关古代世界的物质资料和文献资料；要注意各区历史的纵向发展，又要注意世界各地的横向联系；既要注意社会发展的普遍规律，又要注意各族各地的历史特点；既要理清历史线索，又要抓住关键人物和事件；既要对各种历史现象进行深入细微的微观层面的具体考察，又要对整个历史过程进行宏观层面的总体分析；既要掌握各种历史现象的基本史实，又要了解最新的学术信息。通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义与其他新理论新方法对世界上古史的重大历史事件进行正确的分析的初步能力；培养学生的自学能力和基本写作能力，使学生适应大学的学习生活。

(三) 先修课程要求, 与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接: 本课程面向历史系本科一年级学生, 属于世界通史课程的第一部分。它是世界中世纪和近现代文明史学习的基础和源头, 是世界史体系构建的重要组成部分。

(四) 教材与主要参考书:

教材: 斯塔夫里 阿诺斯的《全球通史》

参考书目和必看影视:

1. 吴于廑、齐世荣主编: 《世界史·古代史编·上卷》, 高等教育出版社 1994 年版。
2. 恩格斯: 《劳动在从猿到人转变过程中的作用》, 《马克思恩格斯选集》, 第 3 卷, 人民出版社 1972 年版; 《家庭, 私有制和国家的起源》, 《马克思恩格斯选集》, 第 4 卷, 人民出版社 1972 年版。
3. 摩尔根: 《古代社会》, 三联书店 1978 年版。
4. 季羨林: 《中印文化关系史论丛》, 人民出版社 1957 年版。
5. 【美】房龙: 《人类的故事》, 刘海译, 1921 年。
6. 【英】巴勒克拉夫: 《当代史学主要趋势》, 上海译文出版社, 1987
7. 【英】汤因比: 《历史研究》, 天津人民出版社, 2009.
8. 【美】西琴: 《地球编年史》六部历史小说网络版。重点阅读《众神与人类的战争》。
9. 塔帕尔: 《印度古代文明》, 浙江人民出版社 1989 年版。
10. 希罗多德: 《历史》, 商务印书馆 1959 年版。
11. 修昔底德: 《伯罗奔尼撒战争史》, 商务印书馆 1960 年版。
12. 科瓦略夫: 《古代罗马史》, 三联书店 1958 年版。
13. 凯撒: 《高卢战记》, 商务印书馆 1979 年版。
14. 中央电视台《世界历史》纪录片, 英国 BBC 中的古代文明纪录片。

二、课程内容与安排

前言 (2 课时)

教学要求: 通过前言的讲授, 使学生对世界上古史这门课的基本内容有所了解, 分析世界史的横向和纵向两条线索, 本课程的特点和学习方法。播放视频观看地球的故事, 了解人类在宇宙中的位置。

第一章 原始社会（3 课时）

主要教学方法：

1、以课堂讲授为主，多媒体和参观教学等活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

2、贯彻“两基一创”（基础知识、基本能力和创新精神）的教学方针。尽量运用启发式的教学方法，培养学生的创新能力，迎接 21 世纪知识经济的挑战。

【重点难点】母系、父系社会的基本特征；国家、私有制产生的过程以及原始社会衰亡的原因。

【一般了解】学生应了解人类的起源；在世界范围内，主要的早期人类考古发现的具体情况；石器时代的特点等。

能力培养：培养学生自学大学教材能力和制作原始社会综合分期表能力。

第一节 人类起源（1 课时）

一、生物进化与人类起源

二、人类的进化

第二节 原始公社的产生和发展（1 课时）

一、石器时代

二、原始公社

第三节 原始公社的解体和国家的产生（1 课时）

一、金属工具的出现和社会大分工

二、私有制和阶级的产生

三、国家的出现

参考书目

恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》《马克思恩格斯著作选集》第三卷；
《家庭、私有制和国家的起源》第 1、2、9 章，《马克思恩格斯著作选集》第四卷；摩尔根：《古代社会》商务印书馆 1981；林耀华：《原始社会史》中华书局 1984；达尔文：《人类的由来》商务印书馆 1983。

第二章 古代埃及（5 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，电影片段《木乃伊》《埃及艳后》等活动为辅。尽量运用现代化教学手段。

【重点掌握】主要让学生掌握古代埃及历史分期以及古王国、中王国和新王国时期的重大历史事件和重要历史人物。

【一般了解】学生了解古代埃及奴隶制度发生、发展和衰亡的历史过程并对古代埃及文化有一个大致的了解。

【难点】古埃及的对外关系。

【能力培养】通过本章教学培养学生制作历史年表的能力和利用历史唯物主义对重大历史问题进行分析能力。

第一节 埃及奴隶制国家的形成与古王国时期（1 课时）

一、古代埃及的历史分期

二、“州”的形成和统一国家的出现

三、古王国时期

第二节 统一国家的重建和埃及帝国（2 课时）

一、中王国时期

二、新王国时期

第三节、后王朝时期和希腊、罗马的统治（2 课时）

一、后期埃及

二、希腊、罗马统治下的埃及

参考文献：

R 汉尼希：《人类古代文明的“木乃伊”——古代埃及文化求实》浙江人民出版社 1988；
G 莫赫塔尔主编：《非洲通史》第二卷，中国对外翻译出版公司 1985；希罗多德：《历史》
第二卷 商务印书馆 1959。

第三章 古代西亚（6 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，尽量运用现代化教学手段，如课件展现最新考古资料的图片。使用较新的影片展开影视教学

【重点掌握】让学生掌握西亚众多古文明国家的产生、发展和衰亡的历史，并对这些国家在古代文化和宗教方面的突出贡献有所掌握。如巴比伦、波斯等重要国家

【一般了解】了解西亚一些主要国家，例如苏美尔、古巴伦、亚述、腓尼基、巴勒斯坦、波斯等国家的古代奴隶制的主要特点，并对这些国家对人类古代文明的杰出贡献有所了解。

【难点】各主要国家之间的关系以及西亚在当时亚非欧古代文明地位的理解。

【能力培养】主要培养学生作历史大事年表的能力。西亚奴隶国家众多，线索繁杂，通过作年表培养学生整理历史基本线索和综合、归纳能力。

第一节 两河流域南部的奴隶制国家(1 课时)

一、苏美尔奴隶制城邦

二、统一奴隶制国家的兴起

第二节 古巴比伦王国(1 课时)

一、古巴比伦王国的兴起

二、汉谟拉比的统治及其法典

第三节 亚述帝国(1 课时)

一、亚述奴隶制国家的产生和发展

二、亚述帝国的建立

第四节 新巴比伦王国(1 课时)

一、新巴比伦的建立

二、新巴比伦的社会经济

第五节 赫梯、腓尼基、巴勒斯坦和波斯帝国(1 课时)

一、赫梯

二、腓尼基

三、巴基斯坦

四、波斯帝国

第六节 西亚文化(1 课时)

一、文字

二、文学

三、科学

参考书目

《古代埃及与古代两河流域》，日知选译，三联书店 1957；阿甫基纳夫：《古代东方史》，三联书店 1957；《汉谟拉比法典》，杨炽译，高等教育出版社 1992；朱维之：《希伯来文化》，浙江人民出版社 1989；张政：《古代赫梯条约研究》，2004 年。

第四章 古代印度（5 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，电影片段《阿育王》中央电视台《世界历史》中的印度等活动为辅。

【重点】让学生掌握古代吠陀时代、列国时代、孔雀时代的基本特点，并对早期印度佛教创立的历史背景、主要教义有所理解。

【一般了解】学生了解古代印度奴隶制度发展过程，并对早期佛教的基本情况有所了解。

【难点】佛教与印度教的关系；佛教与基督教等一神教的比较；佛教对中国的影响。

能力培养：本章主要培养阅读文献的能力，要求他们选读某些佛教经典；培养学生论文写作能力：题目是佛教在印度消失的原因或佛教的世界性影响。

第一节 印度河文明和早期吠陀时代（1 课时）

一、哈拉巴文化

二、早期吠陀时代的雅利安人

第二节 雅利安人的奴隶制城邦的发生和发展（2 课时）

一、奴隶城邦的产生

二、列国时代城邦的发展

三、早期佛教和其他宗教流派

第三节 统一的奴隶制帝国（1 课时）

一、孔雀帝国

二、统一帝国的瓦解和奴隶制的崩溃

第四节 贵霜帝国（1 课时）

一、贵霜帝国的兴衰

二、大乘佛教

参考书目

R 塔帕尔：《印度古代文明》，浙江人民出版社 1989；涂厚善：《古代印度河流域的文化》，商务印书馆 1959；季羨林：《中印文化关系史论丛》，人民出版社 1957；辛哈：《印度通史》商务印书馆 1953；蚁蛭：《罗摩衍那》，人民文学出版社 1983；迭朗善：《摩奴法典》，商务印书馆 1998。

第五章 古代希腊（8 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，观看中央电视台《世界历史》中的希腊片段，电影《特洛伊战争》等活动为辅。

【重点掌握】希腊城邦形成的历史过程；希波希波战争；雅典奴隶主民主制度的形成；亚历山大东侵；古代希腊文化等。

【掌握】希腊和斯巴达的异同；希腊世界与东方世界的认知与想象。

【一般了解】使学生对古代希腊奴隶制城邦的产生、发展有一个明晰的了解，并对古代希腊文化的特点有所了解。

能力培养：本章主要培养阅读文献的能力，选读《荷马史诗》、亚里士多德、柏拉图或部分喜剧作品；培养学生论文演讲和写作能力；对雅典民主进行辩论和写成小论文。

第一节 爱琴文明（1 课时）

一、克里特文明

二、迈锡尼文明

第二节 荷马时代（1 课时）

一、《荷马史诗》

二、荷马时代的社会

第三节 奴隶制城邦形成时期的希腊（2 课时）

一、奴隶制城邦的形成和海外殖民

二、斯巴达

三、雅典国家的形成

第四节 古典时代（2 课时）

- 一、希波战争
- 二、希腊奴隶制的发展
- 三、雅典奴隶主民主政治
- 四、伯罗奔尼撒战争
- 五、公元前四世纪希腊城邦的衰落

第五节 马其顿、亚力山大帝国（1 课时）

- 一、马其顿的兴起及对希腊的征服
- 二、亚力山大东侵及其帝国的兴衰
- 三、马其顿统治下的希腊

第六节 希腊文化（1 课时）

- 一、文学
- 二、神话和寓言
- 三、哲学
- 四、史学

参考书目：

塞尔格耶夫：《古希腊史》，高等教育出版社 1959；顾准：《雅典城邦制度》，中国社会科学院 1982，伊迪斯 汉密尔顿：《希腊方式—通向西方文明的源流》，浙江人民出版社 1989；黄洋：《希腊城邦土地制度研究》，复旦大学出版社 1995；希罗多德：《历史》，商务印书馆 1959；修昔底德：《伯罗奔尼撒战争史》，商务印书馆 1960；亚里士多德：《雅典制度》，三联书店 1957；阿里安：《亚历山大远征记》，商务印书馆 1979；黄洋、晏绍祥：《希腊史研究入门》，北京大学出版社 2009。

第六章 古代罗马（8 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，观看中央电视台《世界历史》中的罗马片段，电影《凯撒大帝》《罗马帝国的兴衰》等活动为辅。

【重点】古代罗马奴隶制国家的产生；平民反对贵族的斗争；奴隶对奴隶主的起义，前三头与后三头同盟；屋大维元首政治；隶农制；古罗马帝国的衰亡。

【一般了解】使学生对古代罗马共和帝国历史中重要人物和历史事件有一个清晰的了解。

【难点】罗马殖民政策、帝国中央与行省之间错综复杂的关系。

【能力培养】本章主要培养学生辩论演讲和写作能力：可以模仿罗马元老院的政治辩论，或给某个帝王写评传，或分析罗马衰亡的历史原因。

第一节 罗马奴隶制共和国的建立和发展（1课时）

- 一、罗马奴隶制城邦的产生
- 二、平民反对贵族的斗争
- 三、罗马对外征服和奴隶制经济的发展

第二节 阶级斗争的尖锐化和共和国的衰亡（3课时）

- 一、格拉古兄弟的改革
- 二、苏拉独裁
- 三、斯巴达克起义
- 四、前三头同盟与凯撒独裁
- 五、后三头同盟与共和国的衰亡

第三节 前期罗马帝国（2课时）

- 一、屋大维元首政治
- 二、罗马帝国前期的社会经济

第四节 奴隶制危机与西罗马帝国的灭亡（2课时）

- 一、公元三世纪的危机
- 二、基督教的产生和早期发展
- 三、后期罗马帝国与西罗马帝国的灭亡

参考书目：

恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》第六、八章，《论原始基督教史》人民出版社 1961；朱龙华：《世界历史——上古部分》第七章；于贵信：《古代罗马史》，吉林大学出版社 1988；杨其乐：《罗马史纲要》，东方出版社 1994；梁作擗：《罗马帝国与汗普帝国衰亡史》广东高等教育出版社 1997；罗斯托夫采夫：《罗马帝国社会经济史》商务印书馆 1985；阿庇安：《罗马史》，商务印书馆；塔西陀：《历史》，商务印书馆 1979；《编年史》，商务印书馆 1981；恺撒：《高卢战记》，商务印书馆 1979；瓦罗：《论农业》商务印书馆。蒙森：《罗马史》中译本，商务印书馆；古朗士：《古代城市》、《希

腊罗马古代生活研究》，中国大学出版社 2005；王焕生：《古罗马文学史》，中央编译出版社 2008；奥托·基弗：《古罗马风化史》，辽宁教育出版社 2001；奥古斯丁：《上帝之城》（上下）王晓朝译，北京人民出版社 2006；纳撒尼尔·哈里斯：《古罗马生活》，希望出版社 2009。

《世界中世纪史》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程简介：

世界中世纪史是历史学专业基础课（4学分），主要讲述公元5至15世纪的人类社会历史，即人类社会从农业社会向工业社会转型的历史。

（二）教学目标：

使学生初步了解中世纪世界主要地区和国家各种不同的社会发展道路，并与同时期的中国社会发展进行对比，不仅有利于巩固世界古代史的学习成果，而且会为世界近代史的学习打下良好基础。

（三）教材与主要参考书：

- 1、朱寰、马克垚主编：《世界史：古代史编·下卷》，高等教育出版社1994年版。
- 2、杨共乐、彭小瑜主编：《世界史：古代卷》，高等教育出版社2006年版。
- 3、顾盦斋、夏继果主编：《世界通史教程·古代卷》，山东大学出版社2008年版。
- 4、朱迪斯·M·本内特、C·沃伦·霍利斯特：《欧洲中世纪史》，杨宁、李韵译，上海社会科学院出版社2007年版。
- 5、布莱恩·蒂尔尼、西德尼·佩因特：《西欧中世纪史》，袁传伟译，北京大学出版社2011年版。
- 6、雅克·勒高夫：《中世纪文明（400-1500年）》，徐家玲译，格致出版社2011年版。
- 7、马克·布洛赫：《封建社会》（上下卷），张绪山、李增洪、侯树栋译，商务印书馆2004年版。
- 8、马克垚：《封建经济政治概论》，人民出版社2010年版。
- 9、侯建新：《社会转型时期的西欧与中国》，高等教育出版社2005年版。
- 10、陈志强：《拜占庭学研究》，人民出版社2001年版。

二、课程内容与安排

导论（2学时）

第一章 西欧的产生（课堂讲述、作业，10学时）

第一节 日耳曼人的迁徙和建国【掌握】

第二节 封建主义的产生【重点掌握和难点】

第三节 西欧的基督教化【重点掌握】

第二章 西欧封建社会（课堂讲述和讨论，12 学时）

第一节 封建君主制【重点掌握】

第二节 庄园和城市【重点掌握】

第三节 教会和文化【重点掌握】

第四节 从防御到扩张【掌握】

第三章 东欧各国（课堂讲述，6 学时）

第一节 拜占庭帝国【重点掌握】

第二节 基辅罗斯【掌握】

第三节 波兰和捷克【了解】

第四章 阿拉伯帝国（课堂讲述、作业，8 学时）

第一节 伊斯兰教的兴起【重点掌握】

第二节 倭马亚和阿拔斯王朝【掌握】

第三节 阿拉伯文化【重点掌握】

第五章 南亚和东亚（课堂讲述，4 学时）

第一节 印度【了解】

第二节 日本【掌握】

第三节 朝鲜和越南【一般了解】

第六章 非洲和美洲（课堂讲述，4 学时）

第一节 中南非洲【一般了解】

第二节 印第安文明【了解】

第七章 蒙古帝国（课堂讲述、讨论，6 学时）

第一节 蒙古的兴起和扩张【了解】

第二节 蒙古帝国的历史影响【重点掌握】

第八章 新兴伊斯兰教国家（课堂讲述，4 学时）

第一节 奥斯曼帝国的崛起【掌握】

第二节 北非诸国【一般了解】

第三节 德里苏丹国【一般了解】

第九章 东欧和东亚的发展（课堂讲述、作业，6 学时）

第一节 莫斯科公国的崛起【掌握】

第二节 日本的幕府统治【重点掌握】

第十章 西欧社会转型的开始（课堂讲述和讨论，10 学时）

第一节 民族国家的兴起【重点掌握】

第二节 资本主义的产生【重点掌握和难点】

第三节 文艺复兴的开始【重点掌握】

《世界近代史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

世界近代史，世界史专业基础课程，4 学分。

(二) 课程简介、目标与任务

1、课程简介：世界近代史主要讲述 1500 年至 19 世纪末的世界历史，它起源于资本主义的形成、发展，结束于垄断资本主义的出现，是自由资本主义政治、经济、科技与文化形成、发展的历史，也是工业文明出现的历史。

世界近代史是世界市场形成、人类文明由分散走向整体的发展历史，它涉及到殖民体系的建立与殖民地各国人民反侵略、反殖民地压迫的历史。

工业文明是人类文明的进步，也不可避免地产生弊端，对工业文明的批判、对资本主义制度的研究，导致了新思想文化的发展，其中，科学共产主义学说与工人阶级的活动在世界近代历史中占有重要地位。

2、目标与任务：加强基本知识的学习与训练，突出最主要的历史事件、人物、典章、制度、思想文化。

培养学生的科学研究能力，提高分析问题与解决问题的能力，培养历史的哲学思考能力，善于总结历史经验与教训。

培养学生个性、提高社会责任感，增强爱国主义教育、树立世界主义观，促使学生积极投身中华民族的伟大复兴，培养学生了解国际事务、认识世界的远大目标。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

先修课为世界古代史、中国古代史，世界近代史上承世界古代史内容，下启世界现代史内容。

(四) 教材与主要参考书

1、主要教材

吴于廑：《世界史》近代史编，高等教育出版社，2000 年

王斯德：《世界通史——工业文明的兴盛》，华东师范大学出版社，2001

年

齐涛：《世界通史教程》近代卷，山东大学出版社，2001年

2、主要参考书：

马克思：《所谓原始积累》，见《马恩选集》第2卷

马克思：《共产党宣言》，单行本或《马克思、恩格斯选集》第1卷

列宁：《亚洲的觉醒》（1913年），见《列宁选集》第2卷，人民出版社

林承节：《印度民族独立运动的兴起》，北京大学出版社，1984年

杨人鞭：《非洲通史简编》（从远古到1919年），人民出版社，1984年。

孙成木：《俄国通史简编》，人民出版社，1986年。

戴维·拉姆：《非洲人》，上海译文出版社，1990年

莱斯利·贝瑟尔：《剑桥拉丁美洲史》，社会科学文献出版社1991年

林树德：《西方近、现代政治思想史》，华中师范大学出版社，1992年。

洪波：《法国政治制度变迁》（从大革命到第五共和国），中国社会科学出版社，1993年。

孙娴主编：《工业社会的崛起：欧美五国工业革命比较研究》，人民出版社，1995年

布赖恩·拉平：《帝国斜阳》，上海人民出版社，1996年

罗荣渠：《美洲史论》，中国社会科学出版社，1997年

斯塔夫里阿诺斯：《全球通史——1500年以后的世界》，上海社会科学院，1999年

阿克顿主编：《新编剑桥世界近代史》（中译本），中国社会科学出版社，2000年

贝尔纳代特·德尚：《欧洲史》，海南出版社，2002年

钱乘旦：《英国通史》，上海社会科学院出版社，2002年

丁建弘：《德国通史》，上海社会科学院出版社，2002年

吕一民：《法国通史》，上海社会科学院出版社，2002年

袁东振、徐世澄：《拉丁美洲国家政治制度研究》，世界知识出版社，2004年

H.G.Koenigsberger and George Icosse : Europe in the sixth century Longman 1968

L.S.Stavrianos: The World since 1500—A Global History Prentice-Hall 1971

James Halpin :From Columbus to Cromwell Gill and Macmillan 1978

Cardoso,E.H.and Faletto.E :Dependency and Development in latin America University of California Press 1979

Richard Rosecrance: Rise of the Trading State Basic Books 1986

Richard Mackenney: The city—state 1500—1700 Macmilan 1989

John Belchem: Class Party and the Politcal System in Britain Basil Blackwell 1990

Mary Beth Norton: A People and a Nation—A History of the Unitde States Houghton
Mifflin Company 1998

John T.Rourke :International Politics on world stage McGraw-Hill/Dushkin 2001

Mark Kishlansky and Patrick Geary: Civlization in the West Addison-Wesley Educational
Inc 2001

二、课程内容与安排

（一）教学方法与学时分配

1、教学方法：

坚持马列主义、毛泽东思想为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，科学地系统地阐述本段历史的产生、发展，教师以启发和示范的作用帮助学生形成基本知识结构，基本上能总结出世界历史发展的一般规律。

基本课堂教学为主，讨论式教学、问题式教学与现代教学手段可以增强学生的主动参与性与掌握必要的教学技能。

拓展课程教学资源，了解学术动态，让学生处于学习与研究的前沿，激发研究与创新的兴趣与欲望，课堂教学与课外研究相结合，提高综合能力，课外阅读，提交读书报告。

2、学时：72 学时

（二）内容及基本要求

第一章 资本主义曙光下的西方

第一节 地理大发现

第二节 文艺复兴

第三节 宗教改革

第四节 欧洲大陆封建专制制度

教学内容：地理大发现、文艺复兴、宗教改革三次重大事件相互联系、相互促进，共同为西欧资本主义的发展和扩张开辟了道路。16—17 世纪，欧洲封

建专制制度庇护、扶植了各国资本主义的发展，而东方各国封建专制制度扼杀了资本主义生产方式，为由盛而衰埋下种子，由此近代东方日益落后，西方日益强大。

重点与难点：地理大发现，文艺复兴与人文主义，宗教改革运动，开明专制

第二章 英国资产阶级革命

第一节 英国革命发生的原因

第二节 英国革命的进程

第三节 英国革命的特点和意义

教学内容：英国虽然是一个西欧岛国，但英国革命却以其影响和历史意义在世界近代史中占有显著地位。英国资产阶级革命爆发的背景、进程和结果，英国是如何走上资本主义发展道路的，英国革命的成功不仅影响到了欧洲，还影响到世界史发展的进程，同时也为工业革命奠定了基础。

重点与难点：革命爆发的原因和特点，克伦威尔，议会制，内阁制

第三章 资产阶级革命时代

第一节 美国革命和拉丁美洲独立运动

第二节 法国大革命

第三节 拿破仑帝国及其后的法国和欧洲

第四节 一八四八年欧洲革命

教学内容：北美和拉美独立战争爆发的背景及意义。法国大革命的全过程，革命前资本主义的发展情况及封建制度的危机，立宪派、吉伦特派、雅各宾派的贡献和局限性，热月党统治的性质和政策。拿破仑帝国的建立及覆灭原因，拿破仑的内外政策及其对法国和欧洲所造成的影响。1848年欧洲革命的背景、任务，1848年革命的性质和失败原因，资产阶级革命和资产阶级民主革命的联系和区别。

重点与难点：独立战争爆发的背景、特点和意义，《独立宣言》。《1787年宪法》，法国大革命的爆发原因、特点和历史意义，启蒙运动，《人权宣言》，

雅各宾派政策。拿破仑法典，大陆封锁政策，评价拿破仑。维也纳会议和神圣同盟，1848年法国革命，1848年德国革命，1848年革命的性质、任务和意义。

第四章 工业革命和马克思主义的诞生

第一节 英国工业革命及其扩散

第二节 马克思主义的诞生

教学内容：英国工业革命发生的历史条件、进程、主要发明及其重要而深远的影响，各国工业革命的特点，近代殖民主义概况。马克思主义产生的历史条件及理论来源，巴黎公社产生的历史原因、失败的原因及其历史意义，以及第一国际、第二国际概况。

重点与难点：英国工业革命的背景，英国工业革命的社会后果。马克思主义产生的历史条件，巴黎公社的历史渊源。

第五章 资本主义制度的确立

第一节 意大利和德国的统一

第二节 1861年俄国农奴制改革

第三节 美国内战

第四节 日本明治维新

第五节 自由主义思潮

教学内容：意大利和德意志民族统一运动的背景、进程、道路、结果和影响，俾斯麦及其铁血政策在德意志统一中的作用。1861年俄国农奴制改革的背景和内容。美国独立后的领土扩张促进了资本主义的发展，而北方资本主义雇佣劳动制与南方的种植园奴隶制之间的矛盾冲突最终引发了美国内战的爆发。内战消灭了束缚美国资本主义经济发展的奴隶制经济，使资产阶级完全掌握了国家政权，促使美国经济获得快速发展。日本明治维新发生的历史条件，明治维新的主要内容及其意义。新兴工业资产阶级在思想上进行调整，由过去的人权理论向自由主义转变，自由主义作为资产阶级价值观的核心在欧洲盛行，占据了思想文化领域的主导地位。

重点与难点：德意统一的道路问题，德意志统一的前提，俾斯麦及其铁血

政策，德意志统一的后果。克里米亚战争的影响，1861年农奴制改革的主要内容及其历史作用。美国内战爆发的原因，北方胜利原因，战后南部重建。明治维新前的日本社会经济状况，明治维新的建国三大政策，近代日中两国的社会变革一成一败的原因。自由主义的主要内容，边沁、密尔的政治思想。

第六章 资本主义向垄断过渡

第一节 19世纪后期资本主义的飞速发展

第二节 19世纪后期主要资本主义国家的政治发展问题

第三节 19世纪亚非人民的民族解放斗争

第四节 1871—1900年的国际关系

教学内容：第二次技术革命高潮的特点和后果，各主要资本主义国家政治经济方面的变化和调整。

重点与难点：第二次技术革命高潮的特点和后果，欧美各国经济发展及民主政治发展状况，19世纪末的国际关系。

《世界现当代史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) **课程名称:** 世界现当代史

所属专业: 历史学、世界历史

课程性质: 专业基础课

学 分: 4 学分

(二) **课程简介:** 世界现当代史是一门历史系本科专业基础课程。通过本课程的学习, 学生可以掌握世界现代史的基础知识, 了解世界现代史中的重大事件与著名人物, 从而把握现代世界发展的脉络与规律, 培养学生在世界视野下看问题的思维。让学生了解相关问题的研究动态、研究方法, 培养学生分析问题、解决问题的能力。

(三) **先修课程要求,** 与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接: 《世界现当代史》课程是历史专业学生在已经掌握了世界古代史和世界近代史内容的基础上进一步延伸知识领域的必修课程。通过对这一时段世界历史的学习, 结合以往学过的知识, 学生们可以完整地把握人类文明史的全部进程, 全面地认识现当代世界历史发展的客观规律, 加深对 20 世纪人类社会所发生的重大历史事件的本质的理解, 比较科学地分析世界未来走向。

目标与任务: 以提高学生的基础理论、基本知识和基本技能为目标: 使学生系统了解世界当代史的发展过程, 明了其间各种重大历史现象之间的内在联系及其不同阶段的基本特征; 使学生通过本课程的学习, 学会运用马克思主义的基本原理和辩证唯物主义与历史唯物主义的观点方法, 观察分析世界当代史中的问题; 使学生进一步掌握对历史现象进行分析、综合、归纳、比较、概括的方法, 进一步培养学生阅读、理解、判别、分析史料的能力; 进一步掌握撰写学术论文的方法; 结合本课程的内容, 使学生能从全球范围的纵向与横向眼光, 观察世界的发展变化以及不同国家走过的不同发展道路; 坚定学生进行社会主义现代化建设的决心, 并培养他们要为世界和平、发展与人类进步事业作出贡献的历史责任感。

(四) **教材与主要参考书。**

1、教材：吴于廑、齐世荣主编：《世界史 现代史编》上、下卷，高等教育出版社，2000 年版。

2、主要参考书目：

[美]沃勒斯坦《现代世界体系》，高等教育出版社 1998 版。

[美]斯塔夫里阿诺斯《全球分裂》，商务印书馆 1995 年版。

[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》，上海社会科学院出版社 1992 年版。

亨利·米歇尔：《第二次世界大战》，商务印书馆 1980 版。

查尔斯·金德尔伯格：《1929-1933 年世界经济萧条》

阿诺德·汤因比主编：《国际事务概览》，上海译文出版社 1978 年。

丘吉尔：《二战回忆录》（共六部），图书出版社，商务印书馆 1975 年。

朱庭光等主编：《法西斯新论》，重庆出版社 1991 年。

金重远主编：《20 世纪的世界》，复旦大学出版社 1999 年版。

基辛格著：《大外交》，海南出版社 1998 年版。

霍布斯鲍姆译：《极端的年代：1914-1991》，江苏人民出版社 1994 年版。

刘绪贻、杨生茂主编：《美国通史》（6 卷本），人民出版社 2002 年版。

张蕴岭：《欧洲剧变与世界格局》，北京社会科学文献出版社 1996 年。

《战后世界历史长编》，上海人民出版社 1975-1985 年。

沈志华：《一个大国的崛起与崩溃》，社会科学文献出版社 2009 年。

二、课程内容与安排

第一章、20 世纪初的世界

第一节、概论

第二节、欧洲的世界优势地位

第三节、美国和日本成为世界大国

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授、课堂讨论

4 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：在这个时期的世界资本主义经济高速发展中，资本主义各国经

济发展极不平衡，由此引起它们在世界经济中地位急剧变化。英国的贸易垄断地位被打破，世界贸易形成了多中心的格局。资本主义经济危机发生得更加频繁。价值，殖民地被瓜分完毕，整个世界形势处于动荡之中。

【重点掌握】：世纪之交世界体系构成的要素及其相互关系。

【掌握】：掌握新的历史时代的发展趋势。

【了解】：19、20 世纪之交的时代特征，世界近代史如何过渡到现代史。

【难点】：19 世纪末 20 世纪是基础世界历史运动的趋势。

第二章、第一次世界大战

第一节、大战的起源与基本进程

第二节、大战的爆发和战争的性质

第三节、俄国十月社会主义革命

第四节大战的结果和影响

（一）教学方法与学时分配

以课堂讲授为主，辅以课堂讨论和观看纪录片（如《世界历史》纪录片等）或纪实电影（如《列宁在 1917》）

学时分配：4 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：一战持续时间长、破坏性大，给人类带来了重大损失。沙皇俄国、德意志帝国、奥匈帝国、奥斯曼土耳其帝国等四大帝国覆灭了。而巴尔干半岛与中东地区的民族国家则随之而起，如南斯拉夫、匈牙利及伊拉克等。它破坏了维也纳体系，并使国际政治进入了一个新的调整时期。

【重点掌握】一次大战的背景与影响。

【掌握】俄国十月革命的历史原因、过程及意义。

【了解】了解第一次世界大战的过程。

第三章、胜利者的困境：凡尔赛—华盛顿体系的建立

第一节、巴黎和会

第二节、华盛顿会议

第三节、国际联盟

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论和观看纪录片（如《世界历史》纪录片等）。

学时分配：6 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：第一次世界大战后国际形势发生巨大变化，世界革命的兴起，苏俄的革命外交尝试以及西方列强的实力对比的变化，都要求重新建立新的世界格局。从巴黎和会到华盛顿会议，各大国各有图谋，经过激烈的交锋和妥协让步，它们又不得不部分放弃自己的计划，接受这两次会议对世界新秩序的整体安排，先后确定了欧洲、北非、太平洋地区以及西亚的势力划分，从而确定了一战后的凡尔赛——华盛顿体系。从根本上来讲，凡尔赛—华盛顿体系并没有改变世界的基本格局。

【重点掌握】：凡尔赛—华盛顿体系的形成及其实质；

【掌握】：新的国际关系对以后世界格局变化的潜在影响。

【了解】：理解看似有序的国际关系为何会再次演变为无序。

【一般了解】：巴黎和会与华盛顿会议的过程。

【难点】凡尔赛——华盛顿体系体现出资本主义国家之间的联合趋势，但在一次大战后的国际环境下，这种资本主义的联合还仅仅开始，因而是成熟和极不稳定的。

第四章、两次世界大战期间的民主民族革命运动

第一节、战后初期的欧洲资本主义国家的革命

第二节、亚洲地区的民族解放运动

第三节、非洲、拉丁美洲地区的民族解放运动

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论。

学时分配：4 学时

（二）内容及基本要求

【重点掌握】：全球民主民族解放运动兴起的原因及其相互关系和特点。

【掌握】：俄国革命和资本主义国家革命运动之间的关系和异同。战后初期资本主义国家的革命运动不是偶然的，而是新的历史条件下社会思潮的一种反映。两次世界大战之间亚非拉民族解放运动的基本过程。

【了解】：德国、匈牙利等国革命运动的基本过程和共产国际成立的历史条件。亚非拉的民族解放运动不是个别国家要求民族独立的愿望，而是所有饱受殖民主义压迫的民族试图掌握自己命运的尝试。

【一般了解】：亚非拉各地民族解放运动的具体过程。

第五章、资本主义国家的经济恢复与政治调整

第一节、战胜国英、法的困扰

第二节、魏玛共和国

第三节、意大利法西斯专政的建立

第四节、美国的繁荣

第五节、日本的政党政治与协调外交

第六节、20 年代的国际关系

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论。

学时分配：8 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：20 世纪两次世界大战中间的 20 年代，是资本主义的相对稳定时期。在这十年里，资本主义世界的经济、政治、社会生活及国际关系都处于相对平稳的发展状态。然而，在平和宁静的云雾之下笼罩着各种破坏稳定的因素，埋下了 1929 年经济大危机的祸根。

【重点掌握】：20 年代资本主义世界的经济、政治、社会和国际关系的基本特点。

【掌握】：战胜国在德国赔款问题上的矛盾和斗争；洛迦诺公约和非战公约的主要内容与影响。

【了解】：两次世界大战期间欧洲各国的困境。

【一般了解】：美国繁荣的原因和意大利法西斯专政建立的原因及影响。

第六章、苏联的社会主义改造和社会主义建设

第一节、新经济政策的实施和苏联的建立

第二节、社会主义工业化和农业集体化

第三节、社会主义制度在苏联的建立和发展

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、观看相关影视资源。

学时分配：4 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：1925 年，联共(布)“十四大”通过了社会主义工业化的方针，决定把苏联从农业国变为工业国。1927 年，联共(布)“十五大”又通过了逐步开展农业集体化的方针。从 1928 年起，苏联开始有计划地进行经济建设。到卫国战争前，苏联共实施了三个五年计划，基本上实现了以重工业为中心的国家工业化，增强了综合国力。苏联社会主义建设的成就十分巨大，但也存在严重问题。

【重点掌握】苏联新经济政策实施的背景与主要内容，苏联从战时共产主义向新经济政策的转变，从新经济政策向社会主义的过渡；苏联工业化的经过与得失、农业集体化的成就与问题。

【掌握】：社会主义改造和建设的长期性、曲折性和复杂性。列宁和布哈林的社会主义建设尝试如何变成了斯大林模式。

【了解】：苏联社会主义改造和建设的基本过程和主要内容。

【一般了解】：国际形势与苏俄社会主义模式的形成。

第七章、世界经济危机袭击下的资本主义国家

第一节、1929-1933 年资本主义世界经济危机

第二节、欧洲战争策源地的形成

第三节、亚洲战争策源地的形成

第四节、美国罗斯福政府的“新政”

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅以课堂讨论、观看相关影视资源。

学时分配：8 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：1929 年 10 月，纽约华尔街股票市场形势急转直下，股市崩溃，引发了一场经济危机。经济危机很快波及到主要资本主义国家，影响世界各国，演变成一场空前规模的世界性资本主义经济危机。主要资本主义国家为了改善本国经济形势，纷纷加强对经济的干预，并加紧在国际市场上争夺，各国间的矛盾和摩擦日趋尖锐。

【重点掌握】：经济危机的本质；为什么各国为解决危机走上了不同的道路。

【掌握】：30 年代经济危机的特点和影响、罗斯福“新政”及其作用。

【了解】：为什么会在 20 年代末发生经济危机。

【一般了解】：德国纳粹党的上台以及日本法西斯专政形成的过程和特点。

第八章、30 年代的国际关系和世界人民的反法西斯斗争

第一节、法西斯扩大侵略战争

第二节、西方国家的干涉政策

第三节、1939 年的欧洲

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，课堂讨论（慕尼黑阴谋）、观看相关影视资源。

学时分配：6 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：三十年代国际关系错综复杂，动荡不已，其起源一是经济危机，二是法西斯国家的扩张。其他大国则各为自己的短期利益考虑，如英法的绥靖政策、美国的孤立主义、苏联的集体安全以及德国的战争讹诈等，表明在当时群龙无首的混乱局势下，各大国对社会没有责任心，对法西斯没有实际的行动，这一切都使一场世界大战势在难免。

【重点掌握】：1939年世界外交舞台上的四种谈判。

【掌握】：英法美苏等国实行的绥靖政策及其本质。

【了解】：战前夕国际关系的复杂性，在威胁到全人类的危险面前各国的反应。两大帝国主义集团的形成。

【一般了解】：法西斯的侵略扩张和共产国际策略的转变及世界人民的反侵略斗争

第九章、第二次世界大战

第一节、第二次世界大战的爆发和德国称霸欧洲

第二节、战争的扩大和国际反法西斯统一战线的形成

第三节、第二次世界大战的根本转变

第四节、同盟国的战略反攻和德国的败降

第五节、日本的败降和第二次世界大战的胜利结束

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，课堂讨论、观看二战的影视资源。

学时分配：6学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：1939年9月1日—1945年9月2日，以德国、意大利、日本法西斯等轴心国(及芬兰、伊拉克、伪满洲国等国)为一方，以反法西斯同盟和全世界反法西斯力量为另一方进行的第二次全球规模的战争。第二次世界大战最后以美国、苏联、中国、英国等反法西斯国家和世界人民战胜法西斯侵略者赢得世界和平与进步而告终。

【重点掌握】：二次大战的起源与性质的转变，世界反法西斯同盟的形成及其内部的协调与斗争。

【掌握】：二战期间特别是二战后期几次重要的国际会议及其对战争结局和战后国际关系的影响。

【了解】：第二次世界大战发生的原因、性质和战争进程及结果、意义。

【一般了解】：二战中的重大战役及其对战局的影响，二战中著名的领袖

人物及其作用。

【难点】二战期间大国之间的矛盾与协调及其内在本质。

第十章 战后国际关系与两大阵营对峙格局的形成

第一节 战后国际关系的新格局

第二节 两大阵营的建立

第三节 两大阵营的对抗与斗争

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，专题讨论“冷战的起源”、资料阅读等。

学时分配：8 学时

(二) 内容及基本要求

主要内容：这段时期是美苏冷战对抗形成的时期。双方为了争夺霸权，积极地通过援助与结盟等方式聚集为两大集团——资本主义集团与社会主义集团。它们通过内部整肃与密切合作力图成为新一轮斗争中的胜者。其中，朝鲜战争、1948 年柏林危机等都是这种对抗的标志性事件

【重点掌握】两大阵营的出现与冷战的起源及其对抗对战后世界格局产生的重要影响。

【掌握】雅尔塔体制由来及影响。

【了解】战胜国对于战争遗留问题决策过程中的合作与冲突。

【重点】对雅尔塔体系与两大阵营的建立和对峙。

【难点】透过纷繁的国际关系，探讨国家对外政策的实质及内在联系。

第十一章、冷战格局中的国际形势变动

第一节、战后初期社会主义国家的巩固和经济建设

第二节、战后主要资本主义国家的不平衡发展

第三节、美苏的冷战对峙

第四节、第三世界的兴起与两大阵营的分化

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：课堂讲授、专题讨论“冷战的起源”、资料阅读、观看纪录片。

学时分配：8 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：斯大林去世后，赫鲁晓夫推行“三和路线”，美苏之间紧张的关系开始缓和。中苏关系开始走向紧张。与此同时，西方阵营内部由于政治经济发展不平衡，内部也出现紧张。随着非殖民化的进行，第三世界出现更多国家，并开始在政治舞台上逐渐成为一支不可忽视的力量。

【重点掌握】：正确认识斯大林时期苏联社会经济模式的利弊以及对东欧各国的影响；第二次世界大战后主要资本主义国家发展的不平衡趋势及不同国家的各自特点。

【掌握】：战后苏联国内政治经济建设所取得的成就和遇到的问题；冷战格局下各国的政府更迭、国内政策和经济发展状况；第三世界的出现对于冷战时代两极格局的影响

【了解】：第二次世界大战后社会主义阵营的内部的建设以及存在的问题；战后各资本主义国家发展不平衡状况并未改变国家垄断资本主义发展的一体化趋势。

【一般了解】：随着东西方关系的缓和，战后两极格局已经逐步向多极世界演变。

第十二章、战后世界经济的发展趋势和第三次科技革命

第一节、战后世界经济的发展趋势

第二节、当代新科技革命的表现

第三节、新科技革命的影响

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，课堂讨论、观看观看纪录片等。

学时分配：2 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：除了建立“布雷顿森林体系”外，美国还致力于建立国际贸易组织，如世界银行、国际货币基金组织和关贸总协定。在此基础上，战后资本主义世界经济体系形成。经济区域集团化成为战后世界经济中出现的一种新趋势。

经济全球化既加速世界经济的发展和繁荣，也加剧了全球竞争中的利益失衡。第三次科技浪潮就是推动经济全球化的重要驱动力。

【掌握】：战后科技迅猛发展的脉络及其影响，以及与社会发展的关系。

【了解】：战后新的科技革命的主要内容及发展。

【一般了解】 欧洲共同体的产生及发展，伴随科技突飞猛进而日益明显的负面社会问题。

【重点】：世界经济的区域化类型

【难点】：世界经济为什么全球化和区域化两种趋势并存

第十三章、由两极走向多极的世界

第一节、冷战缓和下的国际格局

第二节、苏联解体东欧剧变

第三节、战后两极格局的终结

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，课堂讨论、观看相关的影视资源。

学时分配：4 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：世界格局多极化的趋势早在 20 世纪 70 年代已初见端倪。欧共体和日本经济快速发展，在很多领域赶上或超过美国，西欧、日本和美国竞争激烈，资本主义世界出现了美、日、西欧三足鼎立的局面；与此同时，第三世界崛起并在国际事务中起着越来越重要的作用。由于体制的僵化以及大多数资源耗费在军事对抗方面，苏联最终以解体告终，标志着二战以来两极格局的终结以及多极格局开始出现。

【重点掌握】：苏东巨变和苏联解体的原因和过程。

【掌握】：苏联解体的教训。

【了解】：亚洲四小龙经济发展的经验与教训。

【一般了解】：东盟的产生与发展。

【难点】：苏联的发展、停滞与解体；东欧剧变的教训

《考古学通论 1》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

考古学通论(1)，历史学博物馆学基础课程，4 学分，72 学时。

(二) 课程简介、目标与任务；

本课程主要讲授考古学基本理论方法、考古学发展史、中国和世界考古上的重要发现和研究成果。使博物馆学、历史学等非考古学专业学生通过《考古学通论》的学习，基本掌握考古学的最基本理论和方法，了解国内外考古学基本知识、从而有助于博物馆学、历史学的专业学习，体现博物馆学、历史学和考古学相结合的特点。教学要求结合实物标本采用多媒体等手段来进行。结合教学内容组织参观博物馆陈列，考古遗址发掘现场等。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求同学必须具备《中国古代史》、《世界古代史》等基础课程，掌握一定的历史基础知识。

(四) 教材与主要参考书。

教材：杜斗成，《考古学通论》，兰州大学出版社，2007 年。

参考书目：

1. 严文明：《走向 21 世纪的中国考古学》，三秦出版社，1997 年。
2. 张之恒：《中国考古学通论》，南京大学出版社，2009 年 10 月版。
3. 中国社会科学院考古研究所编辑：《新中国的考古发现与研究》，文物出版社，1984 年版
4. 《中国大百科全书》考古学编辑委员会：《中国大百科全书 考古卷》，中国大百科全书出版社，1986 年 8 月版。
5. 王幼平：《中国旧石器时代》，文物出版社，2001 年。
6. 张之恒：《中国新石器时代文化》，南京出版社，1988 年 10 月版。
7. 北京大学历史系考古教研室商周组《商周考古》，文物出版社，1979 年。
8. 张之恒、周裕兴《夏商周考古》，南京大学出版社，1995 年。

9. 邹衡《夏商周考古学论文集》，文物出版社，1980年，《夏商周考古学论文集》(续集)，科学出版社，1998年。
10. 李伯谦《中国青铜文化结构体系研究》，科学出版社，1998年。
11. 马承源《中国青铜器》，上海古籍出版社，1988年。

二、课程内容及安排

第一讲 考古学及其基本理论和方法 (12 学时)

- 1、什么是考古学
- 2、考古学与其他学科的关系（历史学、民族学、人类学等人文学科；地质学等自然学科）
- 3、考古学的研究方法
- 3、1 地层学（考古调查和发掘）
- 3、2 类型学（资料的整理和分析）
- 3、3 考古学文化及文化因素分析
- 3、4 考古学的区、系、类型理论
- 4、考古学的时代划分 石器时代、青铜时代、铁器时代

第二讲 考古学简史（6 学时）

- 1、中国古代的金石学；2、近代中国考古学的诞生和初步发展；3、新中国成立后考古学的进一步发展

第三讲 旧石器时代考古

- 1、概论
 - 1、1 旧石器时代及其特征
 - 1、2 地质年代与考古学期
 - 1、3 关于人类起源的问题
 - 1、4 旧石器的制作、类型和用途
 - 2、旧石器时代早期文化
- 重点掌握元谋人、蓝田人、北京人、金牛山人及其文化，西侯度文化等。

3、旧石器时代中期文化

重点掌握丁村人、许家窑人等。

4、旧石器时代晚期文化

重点掌握山顶洞人文化、细石器文化等。

第四讲 新石器时代考古

概论

1、1 关于中石器时代

1、2 中国新石器时代文化的分期

1、3 中国新石器时代文化的分区

2、新石器时代早期文化

1、1 北方地区新石器时代早期文化的发现和研究

1、2 南方地区新石器时代早期文化的发现和研究

3、新石器时代中期文化

4、新石器时代晚期文化

第五讲 青铜时代考古

1、概论

1、1 商周考古的特点

1、2 商周考古的分期

2、夏文化的探索和二里头文化

2、1 关于夏文化的探索

2、2 二里头文化的发现及其文化面貌

2、3 二里头遗址的重要发现和研究

3、商文化

3、1 商代文化的发现、年代、分期及其特征

3、2 城址

3、3 墓葬

- 3、4 青铜器
- 3、5 农业、青铜冶铸技术、玉器制作等手工业
- 3、6 甲骨文及占卜
- 4、西周
 - 4、1 西周文化的考古分期和特点
 - 4、2 西周城址
 - 4、3 西周建筑
 - 4、4 西周墓葬
 - 4、5 西周农业、青铜冶铸业、玉器制作等手工业
 - 4、6 西周青铜铭文
- 5、春秋
 - 5、1 春秋文化的分期
 - 5、2 春秋列国城市的发展
 - 5、3 春秋墓葬的分区和特点
 - 5、4 春秋社会经济的发展
- 6、商周时期边远地区的青铜文化
 - 6、1 江南地区的吴城文化
 - 6、2 北方草原地区的青铜文化
 - 6、3 西南地区的巴蜀文化
 - 6、4 西北地区的青铜文化

《考古学通论 2》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称 《考古学通论 2》

所属专业 文物及博物馆学

课程性质 专业基础课

学 分 4 分

(二) 课程简介、目标与任务：

此课程为历史学和考古学学科的基础专业课。分为二个部分。《考古学通论》对考古学的学科特点、基础理论、基本研究方法的介绍与讲解，以及考古学的重要发现及材料的分析，要求学生对考古学有知识性的了解，对考古材料的特点和性质有所认识，能初步利用考古材料在古代史及其它相关领域进行一般性的研究。此课程为《考古学通论 2》，时间上即中国的秦汉以后。与《考古学通论 1》构成一个完整的体系。

教材与主要参考书。

杜斗城主编《考古学通论》，兰州大学出版社 2007 年版；

张之恒编《中国考古学通论》，南京大学出版社，1995 年；

孙英民主编《中国考古学通论》，河南大学出版社 1999 年版；

罗宗真编《魏晋南北朝考古》，文物出版社，1999 年；

齐东方编《隋唐考古》，文物出版社，2000 年；

秦浩编《隋唐考古》，南京大学出版社，1993 年

二、课程内容与安排

第一章 秦汉

第一节 秦汉考古的特点、分期和分区。

第二节 汉代遗存

1. 城址

2. 汉代墓葬及其分区与分期

3. 农业

4.手工业

5.货币

第二章 三国两晋南北朝

第一节 三国两晋南北朝考古特点

第二节 城址

1.曹魏邺城

2.魏晋、北魏洛阳城

3. 北朝邺南城

4.六朝都城（鄂城、建康）

第三节 墓葬

1.中原地区

2.南方地区

3. 西北地区

第四节 石窟艺术

1.敦煌莫高窟

2.麦积山石窟

3.云冈石窟

4.龙门石窟

第五节 农业手工业和商业的发展

1.农业

2.手工业

3.货币

4.商业

第六节 边疆少数民族地区的文化遗存

1.东北地区

2.北方地区

3.新疆地区

第三章 隋唐

第一节 隋唐考古概况

第二节 城址

1. 隋大兴、唐长安城
2. 隋唐洛阳城
3. 隋唐扬州城
4. 魏晋隋唐时期其他城址（统万城、高句丽都城：五女山城——国内城——丸都山城；渤海都城：旧国——上京龙泉府——东京八连城——中京西古城）

第三节 墓葬

1. 两京地区的隋唐墓葬

第四节 手工业和商品经济的发展

1. 瓷器手工业
2. 隋唐铜镜
3. 唐代金银器
4. 隋唐佛教造像
5. 唐代的中外文化经济交流

第四章 宋元明

第一节 宋元明考古概况

第二节 城址

1. 宋元明时期都城规划的发展和变化
2. 宋代城址
3. 辽代城址
4. 金代城址
5. 元代城址
6. 明代城址

第三节 墓葬

1. 宋辽西夏明帝陵
2. 宋墓的分区和分期

3.辽墓的类型和分期

4.金元墓和明墓

第四节 制瓷手工业

1. 宋代陶瓷

2. 辽金陶瓷

3. 元代瓷器

4. 明代瓷器

(一) 教学方法与学时分配

课堂讲授，共 72 学时。安排考古现场实习一次。

(二) 内容及基本要求

【重点掌握】 各时期考古的分期与特点

【掌握】：各时期考古发现的城址、墓葬的特点

【了解】 各时期发现的其他遗存的特点

【难点】 各时期考古的分期与特点

《中国政治制度史》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分

课程名称：中国古代政治制度史

所属专业：历史学

课程性质：专业选修课

学 分：3

（二）课程简介、目标与任务

中国古代传统政治的根本特点是政治至上、行政主导。典章制度作为中国传统政治的重要内容，是深入研究中国古代史和阅读古典史料的基础之一。本课程通过对传统政治制度的基本沿革、制度变迁的基本特征以及制度与政治文化的关系进行探讨，使学生对中国古代政治制度演化的具体表现及其影响因素有基本的了解，从而更好地理解中国古代历史。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程的逻辑关系和内容衔接

先修课程：中国古代史（通史）

后续相关课程：断代政治制度史、职官研究

本课程是总论性专史，必须在学习过中国古代通史，对历史背景有基本的了解后，才能够理解有关内容。作为三年级开设的知识深化类课程，本科阶段不会有后续课程。

（四）教材与主要参考书

教材：无

指定阅读书目：

钱穆：《中国历代政治得失》，三联书店，2001年。

王亚南：《中国官僚政治研究》，中国社会科学出版社，1981年。

李治安、杜家骥：《中国古代官僚政治》，书目文献出版社，1993年。

杨志玖：《中国古代官制讲座》，中华书局，1992年。

吴宗国：《中国古代官僚政治制度研究》，北京大学出版社，2004年。

白钢：《中国政治制度史》，天津人民出版社，1991年。

阎步克：《士大夫政治演生史稿》，北京大学出版社，1996年。

楼劲、刘光华：《中国古代文官制度》(修订本)，中华书局，2009年。

基础阅读书目：

周良宵：《皇帝与皇权》，上海古籍出版社，1999年。

刘泽华：《专制权力与中国社会》，吉林文史出版社，1988年。

余华青：《中国宦官制度史》，上海人民出版社，1993年。

吕思勉：《中国制度史》，上海教育出版社，1985年。

瞿同祖：《中国法律与中国社会》，中华书局，1991年。

周振鹤：《中国地方行政制度史》，上海人民出版社，2005年。

刘展主编：《中国古代军制史》，军事科学出版社，1992年。

黄留珠：《中国古代选官制度述略》，陕西人民出版社，1989年。

宁欣：《中国文化通志 选举志》，上海人民出版社，1998年。

孙培青主编：《中国教育史》，华东师范大学出版社，2000年。

贾玉英：《中国古代监察制度发展史》，人民出版社，2004年。

黄惠贤 陈锋：《中国俸禄制度史》，武汉大学出版社，1996年。

杨志刚：《中国礼仪制度研究》，华东师范大学出版社，2001年。

拓展阅读书目：

萧公权：《中国政治思想史》，新星出版社，2010年。

黄留珠：《秦汉仕进制度》，西北大学出版社，1985年。

田余庆：《东晋门阀政治》，北京大学出版社，1991年。

祝总斌：《两汉魏晋南北朝宰相制度研究》，中国社会科学出版社，1990年。

陈寅恪：《隋唐制度渊源略论稿》，中华书局，1963年。

吴宗国：《盛唐政治制度研究》，上海辞书出版社，2003年。

邓小南：《宋代文官选任制度诸层面》，河北教育出版社，1993年。

关文发、颜广文：《明代政治制度研究》，中国社会科学出版社，1996年。

瞿同祖：《清代地方政府》，法律出版社，2003年。

阎步克：《察举制度变迁史稿》，辽宁大学出版社，1991年。

魏特夫：《东方专制主义》，中国社会科学出版社1998年。

艾森斯塔得：《帝国的政治体系》，贵州人民出版社1992年。

二、课程内容与安排

第一章 传统官僚政治制度绪论

- 第一节 从后到王
- 第二节 分封与宗法
- 第三节 走向帝国
- 第四节 皇权、官僚与贵族
- 第五节 品位结构与身份秩序
- 第六节 源远流长的官文化

第二章 皇帝制度与皇权政治

- 第一节 尊君卑臣
- 第二节 天下为家
- 第三节 奉天承运
- 第四节 为民父母
- 第五节 事无大小皆决于上
- 第六节 禅让与世袭
- 第七节 万邦之主

第三章 宗室、外戚与宦官制度

- 第一节 汉晋宗室之乱
- 第二节 两汉外戚专权
- 第三节 汉、唐、明宦官之祸
- 第四节 对宗室、外戚、宦官权力的限制

第四章 胥吏制度

- 第一节 官吏分途
- 第二节 胥吏的职能
- 第三节 对胥吏的管理
- 第四节 吏与衙门文化

第五章 宰相与三省六部

- 第一节 三公九卿
- 第二节 尚书组织的发展到三省六部体制的形成
- 第三节 三省制的瓦解与使职差遣体系
- 第四节 宰相的废除与明清六部

第六章 编户齐民与地方控制

- 第一节 编户齐民的意义及乡里制度的变迁
- 第二节 分层问题：两千年地方政区层级变迁
- 第三节 激励问题：中央、地方利益一致性之寻求
- 第四节 信息问题：中央对有效了解下情的努力

第七章 法律制度和法律精神

- 第一节 从五刑到秦律
- 第二节 帝制时代的法典
- 第三节 刑罚体系的变迁
- 第四节 中国法律精神

第八章 以文书御天下

- 第一节 古代文书的发现
- 第二节 文书材质的变迁
- 第三节 行政文书的类别
- 第四节 文书：官僚政治的保障

第九章 帝国的军政

- 第一节 军权的集中与分离
- 第二节 文武分途和以文制武

第十章 仕途体系：从世卿世禄到选贤任能

- 第一节 贵族政治的世卿世禄

第二节 选贤任能：汉代察举

第三节 任子、九品中正制与门荫

第四节 公平竞争：科举时代

第十一章 学校：士大夫的摇篮

第一节 先秦两汉的学校

第二节 等级性的强化与淡化：中古学校

第三节 士大夫的摇篮：明清学校

第四节 专科学校与书院

第五节 学生的管理与控制

第十二章 官员管理体制的核心：考课与监察

第一节 考课制度的变迁

第二节 监察机构的发展

第三节 传统监察制度的特点

第十三章 官阶与品位

第一节 历代官阶变迁

第二节 品位分等与职位分等

第十四章 尊卑有礼

第一节 “礼”的起源、类别与原则

第二节 天佑帝王：天地神灵祭祀

第三节 亲亲纽带：宗庙与丧服

第四节 贤贤之礼：尊师与尊孔

第五节 尊君卑臣，贵贱有序

（一）教学方法与学时分配

本课程使用多媒体授课，第一、第二、第七、第十四章各两次课，其余各章一次课，随机安排两次讨论。

（二）内容及基本要求

主要内容：中国古代政治的核心特征及其变迁，基本政治制度的时代变化，行政系统运行机制的发展变化，官员管理制度发展与特点。

【重点掌握】：古代政治的核心特征及其演变，政治制度变迁的基本线索与面貌

【掌握】：行政系统的结构变化、官僚管理制度的流变

【了解】：各时代政治思想和政治文化的特点

【一般了解】：相关内容的拓展知识

【难点】：礼法关系与古代政治，皇权政治的特性及学术争论

《国际政治学》课程教学大纲

课程简介	
课程代码	
课程负责人	曾向红
课程名称[中文]	国际政治概论
课程名称[英文]	Introduce to Global Politics
课程类别	专业必修课
课程学分/学时	3/54
授课对象	大二学生
本课程的前导课程	国际关系史
与本课程相关的课程	国际关系理论、外交学、国际组织、国际法等
课程目的和教学任务	
课程目的	《国际政治概论》为管理学院二年级国际政治专业、政治学与行政学专业所上的专业基础课。《国际政治概论》实现了国际关系理论与世界政治实践之间的结合，实现了国际政治与国内政治之间的衔接，并为学生了解国家的外交决策过程和开展外交互动提供了知识背景。对于国际政治、政治学与行政专业的学生来说，《国际政治概论》是一门当之无愧的基础课程。
教学任务	《国际政治概论》集中论述国际政治学这一门综合性、交叉性学科的发展演变过程、基本的专业术语、主要的研究对象、具有影响的理论视角、国家面临的主要挑战、寻找解决途径的尝试等问题。通过对这些问题的讲授，本课程希望能够培养学生形成一种全球性思维，能对重大的国际政治历史和现实问题做出较为合理的解释，并能对当代中国面临的国际挑战形成一种较为清晰和明确的看法。随着当代全球问题的不断涌现，国际政治学的研究范围的不断拓展，本课程将在重点关注基础的情况下，适当介绍部分前沿问题，使学生了解国际政治学的最新动态及发展趋势。
课程的教学内容	
课时	54
讲课内容及学时	课程内容简介：讲授国际政治学的基本理论和基本知识（理论家、学派、分支）、基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识、思想观点。
	学时及分配 本课程分为 18 章，每章讲授 3 学时。

章节标题与内容	<p>第一章 国际政治学在中国 此章主要介绍中国主要的国际关系期刊包括哪些？它们的特征、定位、地位等具有什么区别？ 第一节 国际政治学的发展过程 第二节 国际政治学在中国的演进 第三节 国际政治学在中国的发展现状</p> <p>第二章 世界政治引论 此章主要回答世界政治的持续与变革分别体现在哪些方面 第一节 何谓世界政治 第二节 观察世界政治的棱镜 第三节 世界政治的持续与变革</p> <p>第三章 关于世界政治的理论 此章主要解释世界政治现象的主要理论流派及彼此间的区别。 第一节 自由主义 第二节 当代主流研究途径：新现实主义与新自由主义 第三节 马克思主义国际关系理论 第四节 国际理论反思主义和建构主义</p> <p>第四章 现代国际体系的形成及替代体系 此章讲解中国传统的天下体系与近代西方国际关系体系有何差异 第一节 欧洲国际体系的出现 第二节 中国的天下体系 第三节 伊斯兰自成一体的另类体系</p> <p>第五章 当代世界政治的背景 此章讲解冷战及其终结对世界秩序的发展有何影响 第一节 冷战的根源与早期 第二节 冷战背景下的去殖民化与地区冲突 第三节 东西竞争的变化 第四节 冷战的终结 第五节 后冷战时代对主权的挑战</p> <p>第六章 国家的权力与跨国行为体的兴起 此章讲解国家的权力如何分类？如何衡量国家权力的大小？ 第一节 民族与国家 第二节 国家的权力 第三节 权力的衡量 第四节 挑战国家权力的跨国行为体 第五节 跨国公司</p>
---------	---

	<p>第六节 非政府组织</p> <p>第七章 国家内部：外交政策的决策 此章介绍分析国家外交政策有哪些模型</p> <p>第一节 公共舆论 第二节 政治体系的差异 第三节 利益集团与国内反对派 第四节 外交政策科层制 第五节 领导人的特征与决策心理学</p> <p>第八章 国际冲突：解释国家间战争 此章分析国家间战争有哪些分析层次</p> <p>第一节 对国家间战争的体系解释 第二节 对于战争的国家与双边解释 第三节 对于战争的决策层面的解释</p> <p>第九章 避免冲突的努力：联盟、军备与谈判 此章讲解联盟、军控与谈判在缓解国家间冲突中分别有何种作用</p> <p>第一节 联盟 第二节 武器与军备控制 第三节 谈判与磋商</p> <p>第十章 身份政治：民族主义与族群性 此章探讨民族主义在国际关系中产生了何种影响</p> <p>第一节 身份 第二节 民族主义 第三节 宗教、族群与部落身份 第四节 文明的冲突？</p> <p>第十一章 恐怖主义 此章讲解恐怖主义的起源及其对国际关系的影响。</p> <p>第一节 理解恐怖主义 第二节 恐怖主义的重要性 第三节 反恐主义</p> <p>第十二章 追求全球安全的努力：国际组织与国际伦理 此章分析国际组织与国际伦理能否影响国际体系的演变</p> <p>第一节 国际组织与集体安全 第二节 伦理、德性与国际政治 第三节 干预在人权与国家权力之间遭遇的伦理困境 第四节 国际合作的规范与机制</p>
--	---

<p>第十三章 全球北方与南方的国际政治经济学 此章探讨人道主义干预在实践中遭遇了哪些困境 第一节 美国经济主导的时代与自由主义国际经济秩序 第二节 布雷顿森林体系终结之后的国际政治经济学 第三节 北方国家与南方国家之间的经济差距 第四节 对于南北方经济差距的解释 第五节 南方国家的发展战略</p> <p>第十四章 世界政治经济学中的地区经济一体化 此章重点分析对于全球范围内南北方的贫富差距可以有何解释？ 第一节 西欧的经济与政治一体化 第二节 发展中国家的经济一体化 第三节 南北分裂中的经济一体化 第四节 地区一体化、超国家主义与国际政治经济学 第五节 对于地区制度的理论视角</p> <p>第十五章 全球环境及其居民 此章重点介绍对于环境合作可以有何理论解释 第一节 环境挑战 第二节 对于挑战的乐观与悲观评估 第三节 环境合作的政治学 第四节 对于环境合作的理论解释</p> <p>第十六章 全球化的动力与世界政治的未来 此章探讨全球化衍生了一些什么样的问题 第一节 何谓全球化？ 第二节 历史视角下的全球化 第三节 全球化背景中的国家 第三节 全球化及其批评者</p> <p>第十七章 权力与 21 世纪的世界秩序 此章讲解世界政治中的权力类型及其意义 第一节 权力与世界政治 第二节 后冷战时期的世界秩序 第三节 美国霸权与世界政治 第四节 多极性的全球秩序？</p> <p>第十八章 中国崛起与国际政治学 此章探讨能否建构国际关系理论的中国学派 第一节 中国的崛起与对国际话语权的意识 第二节 对国际关系理论“中国学派”的追求 第三节 中国国际关系研究进展和局限的评估</p>

		第四节 中国国际政治学发展前景展望
对本科生学生能力培养的基本要求		
掌握国际政治学的基本理论和基本知识（理论家、学派、分支）；理解国际政治学的基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识、思想观点；掌握国际关系理论和方法中的基本观点，以此来解释国际关系中的诸多问题；掌握国际关系中的主要行为体。		
教学方式		
课堂讲授	ppt 演示	课堂讨论
课程考核方式		
考核方式	比重%	
平时点名、回答提问	30	
期末闭卷考试	70	
教材及主要教学参考书		
教材	《书名》，作者，出版社，出版时间。	
	《国际政治概论》，李少军，上海人民出版社，2009 年版	
主要参考书	《书名》，作者，出版社，出版时间。	
	<i>Global Politics</i> , Juliet Kaarbo and James Lee Ray, 10th Edition, Boston: Cengage Learning, 2011.	
期刊	《文章》，作者，【期刊名称】，发表时间。	
与课程相关的重要网站		
中华人民共和国外交部		
附录		
附录 1: 与课程相关的阅读材料/推荐学生阅读书目: 俞正樑: 《国际关系与全球政治》，复旦大学出版社 2007 年版; 韩方明主编: 《公共外交概论》，北京大学出版社 2011 年版; 倪世雄: 《当代西方国际关系理论》，复旦大学出版社 2001 年版; 王逸舟: 《西方国际政治学: 历史与理论》（第二版），上海人民出版社 2006 年版。 Richard W. Mansbach and Kirsten L. Rafferty, <i>Introduction to Global Politics</i> , New York: Routledge, 2008; Andrew Heywood, <i>Global Politics</i> , New York: Palgrave Macmillan, 2011;		
附录 2: 课程的教学案例:		

《中国思想文化史》课程教学大纲

一、课程说明

一、《中国思想文化史》是历史文化学院历史学专业选修课，每周课时 3，共 54 课时，学分 3。

二、课程简介：《中国思想文化史》课程以古代中国人对宇宙、社会、人生等重大问题的思考和反思为讲授对象，基本内容包括各个历史时段的思潮、学派、文本，思想家的生活出处、师友渊源、时代背景及其思想的主要内涵和理路。

虽然近年来思想史研究趋向于大众的、民间的和一般的思想与信仰，但正如史华兹所说，“对于民间文化史研究的增加并不意味着如果继续对古代高层文化的文本保持研究的兴趣就应当心怀歉意”。那些属于大传统的精英思想更加具有普遍性和永恒性，而且他们所代表的思潮对后代的整个统治阶级以及民间文化都产生了深远的、直接的或间接的影响。他们都对生命和实在这类普遍问题充满了关怀和追求，这些思想拥有其自身内在的永恒价值，而且，它们提出的某些具有深刻意义的问题，至今仍能引起人们的普遍关注。本课程的内容，仍然以精英思想家的思想为主要内容，当然，也会适当加入对民间的、小传统思想文化的内容。既关注某些思想命题的超越性、融贯性和整体性，亦历史地探究具体时代背景、特殊的针对性、目的和相关利益纠葛。

设置《中国思想文化史》课程的任务是使学生对古代思想史的主要知识点和演变脉络有一基本的了解。具体而言，指导学生阅读理解中国古代重要的思想文献，使之对中国古代思想的发生、演进及古代的思维模式和特征有一大体上的认识，重点掌握从先秦到魏晋时期重要思想家及思想流派思想的内涵和演变的脉络，对他们的致思方式、论证铺排和推演理路有一清晰的认识，探究古代各种思想的彼此批评、先后继承、相互影响的关系，建立对于古代思想文化的完整理解体系。

设置此课程的目的是，训练学生阅读原典的能力和把握思想核心概念和论证理路的能力，培养学生的思辨能力和批判思考能力，扩展学生的知识层次和思维深度。

三、学习此课程，需要学生具备一定的古代汉语能力，对中国古代通史有一定的知识基础。

通过本课程的学习，对学生以后具体深入地研究各种专题思想史和经典原典具有帮助；对他们从事中西、古今的思想文化比较研究具有帮助；对他们更深入地理解中国古代政治史、社会史也有一定的帮助。

四、课程教材：

张岂之：《中国思想文化史》，高等教育出版社 2006 年版。或者钱穆：《中国思想史》，学术书局 1988 年版。

《中国思想史参考资料集》“先秦至魏晋南北朝卷”，“隋唐至清卷”，清华大学出版社 2004 年版。

主要参考书目：

总论部分：

钱穆：《中国文化史导论》，商务印书馆 1994 年版。

钱穆：《国学概论》，商务印书馆 1997 年版。

冯友兰：《中国哲学史》，华东师范大学出版社 2000 年版。

本杰明·史华兹：《古代中国的思想世界》，江苏人民出版社 2004 年版。

牟宗三：《中国哲学十九讲》，上海古籍出版社 1997 年版。

劳思光：《新编中国哲学史》，广西师范大学出版社 2005 年版。

葛兆光：《中国思想史》，复旦大学出版社 2000 年版。

葛兆光：《思想史研究课堂讲录》，三联 2005 年版。

葛瑞汉：《论道者——中国古代哲学论辩》，中国社会科学出版社 2003 年版。

徐复观：《中国思想史论集》，学术书局 1959 年版。

萧公权：《中国政治思想史》，辽宁教育出版社 1998 年版。

分论部分：

唐晓峰：《从混沌到秩序——中国上古地理思想史述论》，中华书局 2009 年。

陈来：《古代宗教与伦理——儒家思想的根源》，三联 2009 年。

郑开：《德礼之间——前诸子时期的思想史》，三联 2009 年。

陈来：《古代思想文化的世界——春秋时代的宗教、伦理和社会思想》，三联 2009 年。

- 余敦康：《春秋思想史论》，载《新哲学》第一、二辑，大象出版社 2003 年、2004 年。
- 刘笑敢：《老子古今——五种对勘与析评引论》，中国社会科学出版社 2006 年。
- 王博：《庄子哲学》，北京大学出版社 2004 年。
- 刘笑敢：《庄子哲学及其演变》，中国社会科学出版社 1988 年。
- 池田知久：《道家思想的新研究：以〈庄子〉为中心》，中州古籍出版社 2009 年。
- 唐文明：《与命与仁：原始儒家伦理精神与现代性问题》，河北大学出版社 2002 年。
- 傅佩荣：《儒家哲学新论》，中华书局 2010 年。
- 梁涛：《郭店竹简与思孟学派》，中国人民大学出版社 2008 年。
- 张纯、王晓波：《韩非思想的历史研究》，中华书局 1986 年。
- 王晓波：《道与法：法家思想和黄老哲学解析》，台湾大学出版中心 2007 年。
- 蔡英文：《韩非的法治思想及其历史意义》，文史哲出版社 1986 年。
- 黄克剑：《名家琦辞疏解——惠施公孙龙研究》，中华书局 2010 年。
- 余英时：《中国知识阶层史论》，联经出版事业公司 1980 年。
- 黄克剑：《由“命”而“道”——先秦诸子十讲》，线装书局 2006 年。
- 白奚：《稷下学研究——中国古代的思想自由与百家争鸣》，三联 1998 年。
- 池田知久：《池田知久简帛研究论集》，中华书局 2006 年。
- 乔健：《中国古代思想史研究》，民族出版社 2008 年。
- 蒲慕州：《追寻一己之福——中国古代的信仰世界》，上海古籍出版社 2007 年。
- 徐复观：《两汉思想史》，华东师范大学出版社 2001 年。
- 陈启云：《荀悦与中古儒学》，辽宁大学出版社 2000 年。
- 安居香山：《纬书与中国神秘思想》，河北人民出版社 1991 年。
- 余敦康：《魏晋玄学史》，北京大学出版社 2004 年。
- 汤用彤：《魏晋玄学论稿》（增订版），北京大学出版社 2008 年。
- 汤一介：《郭象与魏晋玄学》，北京大学出版社 2000 年。
- 任继愈：《汉唐佛教思想论集》，人民出版社 1998 年。
- 葛兆光：《屈服史及其他——六朝道教的思想史研究》，三联 2003 年。
- 王明：《道家 and 道教思想研究》，中国社会科学院出版社 1984 年。
- 龚隽：《禅史钩沉——以问题为中心的思想史论述》，三联 2006 年。

宇文所安：《他山的石头——宇文所安自选集》，江苏人民出版社 2006 年。

陈来：《宋明理学》，三联 2011 年。

余英时：《朱熹的历史世界》，三联 2006 年。

沟口雄三：《中国前近代思想的演变》，中华书局 1997 年。

梁启超：《清代学术概论》，上海古籍出版社 1998 年。

余英时：《论戴震与章学诚》，三联 2005 年。

钱穆：《中国近三百年学术史》，商务印书馆 1997 年。

汪荣祖：《从传统中求变——晚清思想史研究》，百花洲文艺出版社 2002 年。

罗志田：《权势转移——近代中国的思想、社会与学术》，湖北人民出版社 1999 年。

王尔敏：《中国近代思想史论》，社会科学文献出版社 2003 年。

黄进兴：《优入圣域——权力、信仰与正当性》，陕西师范大学出版社 1998 年。

二、课程安排

第一讲：导论

1、文化、思想、哲学：思想史的学科设定和性质

2、政治、历史和思想：思想史的意义

3、精英的抑或大众的：思想史的研究对象和范围

4、思想史研究的方法和学派：

国内部分：胡适、冯友兰；侯外庐、张岂之；葛兆光；新儒家；

国外部分：施特劳斯学派与剑桥学派

主要内容是介绍哲学、思想、文化的联系与区别，思想史的学科定位和争论，中国思想史的主要研究历史、主要流派和代表作。讨论为什么在中国“思想史”特别重要？并介绍国外思想史的研究状况和理论争论。

重点掌握自胡适、冯友兰以来的“中国思想史”研究史，一般掌握国外思想史研究的相关理论。

讲授 3 个课时。

第二讲：前轴心时代的思想与信仰

1、文明时代的来临与思想的发生

- 2、从巫术到宗教
- 3、殷周天命观
- 4、德礼之间
- 5、春秋思想史论：贵族的思想与行动

诸子时代是中国思想史上最辉煌的时期，但是诸子的思想却不是空诸依傍、无中生有的，前诸子时代的思想过程是滋生、催化诸子思想的深远历史背景和思想文化土壤。本讲主要讲授前诸子时代的思想历程，主要包括从巫术到原始宗教转变的意义，殷周天命观的转变，“德”、“礼”等核心观念的涵义，春秋贵族讲道理、守信义的思想与行动。

重点掌握原始宗教的意义和春秋贵族的思想状况，一般掌握殷周天命观。讲授4个课时。

第三讲：诸子时代的思想史之一：从孔子至孟子的儒家学派

- 1、经验、理性、理想：原始儒家概说
- 2、儒家思想与古代中国社会的变迁
- 3、仁与礼、乐
孔子的人性向善论（附：人性问题设定之意义）
礼的秩序和乐的和谐：孔子的社会、政治思想
- 3、孔子后学：大学、中庸、性自命出、易传
- 4、孟子的尽心论、性善论、义利之辨、仁政学说

主要讲授原始儒家精神的真正内涵，孔子对时代变化的回应，对人性力量的启动，对人际秩序的重视，对天命的坦然。对孔子至孟子之前儒家思想的演化、孟子的心性理论、政治思想进行讲解。

重点把握孔子的“仁”的内涵和孟子的心性论，一般掌握思孟学派的思想。讲授4个课时。

第四讲：之二：老子的“道”与庄子的“逍遥”

- 1、《老子》的成书历程与版本演变：兼论诸子书的成书过程
- 2、老子的“道”论：对终极的关怀和对自我的安顿

3、老子的“德”论：在上位者应当怎样做？

4、反者道之用：老子的语言和方法

5、庄子：齐物与逍遥

主要讲授《老子》文本的形成过程和特征，老子的“自然”、“道”等核心观念的内涵，老子的圣人观、政治思想。庄子的“与道冥一”的逍遥精神，齐物的方法，“安时处顺”的人生哲学。

重点掌握老子的“道”与“自然”，一般掌握庄子的思想。

讲授 4 个课时。

第五讲：之三：显赫一时的杨和墨

1、杨朱之学简论

2、墨子其人其书与墨学渊源

3、墨子的主要理论和主张

4、从显赫到势微：杨墨的命运与批评

主要讲授杨朱学派和墨子学派的一般主张和论证理路，包括墨家的特殊性、异类特征，墨家的科学传统、墨家的侠义精神和组织性。

重点把握墨子的主张及墨子思想体系的特点，一般掌握杨朱的思想。

讲授 3 个课时。

第六讲：之四：法家的立场和论说

1、儒家的歧出：荀子的思维及其与法家的联系

2、春秋战国的变革运动与前期法家

管仲、子产、邓析、李悝、吴起、商鞅、申不害、慎到

3、法家之集大成者韩非子

韩非的价值理论

韩非的秩序观念

韩非的政治思想：法、术、势

法家思想重参验而轻空想，是春秋末年开始经过实践而逐渐形成的一派思想系统。主要讲授法家的形成过程及早期法家的主张，韩非对老子的改造和利

用，韩非集大成的思想体系，荀子思想与法家思想的联系。

重点掌握韩非子的法、术、势的思想体系，一般掌握早期法家的主张。

讲授 4 个课时。

第七讲：之五：战国中后期的思想演变及稷下学宫的意义，兼及名家、阴阳家

1、思想与地域：春秋战国时期的思想地图

2、稷下学宫的兴起与官学传统

3、交流、对话与碰撞：思想融合的趋势

4、名家对言语、逻辑的强调

5、真正的显学：阴阳家及其政治哲学

诸子思想具有很强的地域性色彩，而先秦思想更是来源于古老的官学，是道术为天下裂的产物。战国末期各家思想经过交流和碰撞，有融合的趋势，齐国的稷下学宫为这种交流融合提供了绝好的舞台。先秦诸子对于语言都有某种自觉，特别是名家和墨家。阴阳家更是当时之显学，以天观人，沟通天人。

重点掌握稷下学宫的意义及稷下学者的思想趋势，一般掌握名家和阴阳家的理论。

讲授 3 个课时。

第八讲：汉代的思想整合与政治意识形态化

1、综合的趋势：从《吕氏春秋》到《淮南子》

2、董仲舒的思想体系（附 贾谊、杨雄、王充）

3、儒学与谶纬：思想的意识形态化

4、汉代的国家宗教与民间信仰

汉代是政治大一统的时期，诸子争鸣的境况不再，思想界的发展受到政治的很大影响。主要讲授先秦思想的整理和综合，儒学的意识形态化，董仲舒的天人体系，谶纬思想的流行及与政治的纠葛。

重点掌握董仲舒的思想，一般把握谶纬思想的流行状况。

讲授 4 个课时。

第九讲：魏晋玄学与名士风流

1、从汉代到魏晋的政治变迁与思想转折

2、玄学的发展历程

何晏、王弼之贵无论（第一阶段）

阮籍、嵇康之玄学思想（第二阶段）

向秀、郭象之玄学思想（第三阶段）

3、《世说新语》的风貌

4、陶渊明的境界

主要探讨魏晋玄学的基本问题，包括有无、动静、一多、本末、体用及言意之辩等魏晋玄学的主要课题，介绍玄学发展的三个阶段。《世说新语》体现的汉魏风流和思想状况。陶渊明的诗及其隐逸、独立、超越的精神境界。

主要掌握玄学的发展脉络及陶渊明的思想境界，一般掌握《世说新语》反映的时代风貌。

讲授 4 个课时。

第十讲：宗教篇：佛教的传入及道教的兴起

1、佛教述略

2、佛教在中国的传衍

3、道教的清整与“屈服”

主要讲授内容是印度佛教的特征，佛教传入中国的途径和方式，佛教中国化的情形。道教的基本情况及道教经典化的过程，即向主流“屈服”的历程。

重点掌握佛教在中国传统的方式和情况，一般掌握道教的清整状况。

讲授 3 个课时。

第十一讲：平庸盛世时代的社会与思想

1、隋唐的精神面貌与时代气象

2、佛教在隋唐时期的发展变化

3、国家权威与思想秩序是坍塌与重建：以安史之乱为中心

4、唐代的诗人

主要内容是隋唐的经学与政治的关系，正统论的兴盛，思想上的尊王攘夷，排佛思潮。中国佛教的天台、唯识与华严等教派。禅宗的历史及禅宗哲学的基本内涵。唐代诗人的意识与境界。

重点掌握唐代正统论的论述，禅宗的思想。一般掌握佛教的其他中国教派的主旨、晚唐诗人的思想世界。

讲授 4 个课时。

第十二讲：新儒家的复兴：宋明理学

- 1、宋代士大夫政治的一般情况
- 2、理学思想与方法的渊源问题与分系问题
- 3、理学发展阶段与脉络

前驱：韩愈和李翱

初期的理学家：周敦颐、邵雍、张载

主流：从二程到朱熹

鹅湖之会：朱陆异同

不同的声音：陈亮

- 4、王阳明的心学：渊源与流变

主要内容是理学“理一分殊”的思想及方法论源流；周敦颐、邵雍的图书象数说；宋代士大夫群体的共同政治理念；二程的“理本论”思想；朱熹的理学思想，朱熹与陈亮的义利王霸之辩；从陆九渊到王阳明的心学发展。

主要掌握从二程到朱熹的理学思想，一般掌握陆九渊到王阳明的心学体系。

讲授 4 个课时

第十三讲：清代的思想与学术

- 1、西方新知的传入对传统思想世界的冲击
- 2、黄宗羲、顾炎武与王夫之的思想方向
- 3、义理与考证：清代的考据学
- 4、从“变器”到“变道”：天崩地裂后的思想动向

主要内容是明清时候西方传教士传入的新学对知识界的冲击及中国思想界

的回应，清初官方意识影响对思想的控制造成的影响；明末清初三大儒的思想动向；清代考据学的兴起与发展，“汉学”与“宋学”之争；清中叶后的经世思潮，从技术到制度到文化的向西学习进程。

重点掌握清代考据学，一般掌握近现代化的启蒙思潮。

讲授 4 个课时。

两次作业与讨论课：

第七讲后安排一次作业和讨论，主题是：儒、墨、道、法思想之异同。

作业提前两周布置，课后完成，讨论课占 3 个课时。

第十三讲后安排一次作业和讨论，主题是：西方冲击下晚清变法思想之渊源与发展。

作业提前两周布置，课后完成，讨论课占 3 个课时。

三、课程要求

要求学生以积极的态度投入到课程的学习中，按时上课，积极讨论，认真预习和阅读专业参考书，完成布置的作业。

四、教学方法

以阅读原典和课堂讲授为主，经常提问与讨论，开通公共邮箱，就有关问题共同探讨，强化教学互动，培养学生研究的兴趣、讨论的习惯和自学的能力。

五、课程考核

平时上课 10%，讨论课表现 20%，两次作业 30%，期终考核 40%。

《西方思想文化史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：西方思想文化史；所属专业：世界史；课程性质：专业基础课；学分：3 学分。

(二) 课程简介：本课程讲授自古希腊至现当代的西方重要思想观念的形成、发展和演变过程，并介绍重要的思想家和著作。

课程目标与任务：通过阅读和讲授西方思想史中重要的原典和研究成果，引导学生对西方历史上主要的思想体系或流派有所理解，同时熟悉西方学术的一些基本概念和研究方法。

(三) 此课程之前，学生已经通过西方通史的学习，对西方历史的基本发展对西方思想文化的理解。同时通过这门课的学习，可以进一步提高学生对于西方历史理解的程度。通过西方思想文化史的学习，可以帮助学生在其他世界史课程的学习中，获得更加深入的认识，增长兴趣扩大视野。

(四) 教材与主要参考书：

教材：

1、[美] 理查德 塔纳斯：《西方思想史》，吴象婴等译，上海：上海社会科学院出版社，2011 年。

2、[美] 罗兰 斯特龙伯格：《西方现代思想史》，刘北成等译，中央编译局出版社，2005 年。

必读书：

1、[英]：柯林伍德：《历史的观念》（增补版），何兆武等译，北京：北京大学出版社 2010 年。

2、葛兆光《中国思想史》（第一册《导论：思想史的写法》），复旦大学出版社，2002 年。

3、[美] 诺夫乔伊(Arthur O. Lovejoy)《存在巨链》（第一章《导论：观念史的研究》），张传有等译，江西教育出版社，2002 年。

参考书目：

1、[德] 黑格尔：《哲学史讲演录》，商务印书馆，1978 年。

2、[美] 唐纳德 R 凯利：《多面的历史（从希罗多德到赫尔德的历史探询）》，陈恒、

宋立宏译，平装亚光膜，大 32 开，三联书店，2003 年。

3、[英]汤因比：《历史研究》，英国索麦维尔节录，曹未风等译，上海人民出版社出版，1959 年。

4、[德] 奥斯瓦尔德·斯宾格勒：《西方的没落》，齐世荣等译，商务印书馆，1963 年。

5、[奥地利]弗里德里希·希尔：《欧洲思想史》，赵复三译，广西师范大学出版社，2007 年。

6、雷宗海：《西洋文化史纲要》，上海古籍出版社，2001 年。

7、陈衡哲：《西洋史》，辽宁教育出版社，1998 年。

8、[美]杜威：《确定性的寻求——关于知行关系的研究》，傅统先译，上海人民出版社，2004 年。

9、期刊 *Journal of the History of Ideas*

二、课程内容与安排

第一章：导论

第一节：思想史研究的性质和发展历程

第二节：观念史的概念

第三节：思想史研究中需要注意的问题

第二章：古典时代的遗产

第一节：古希腊的世界观

第二节：古罗马和希腊化时代的思想

第三节：古希腊思想的衰落和蔓延

第三章：基督教思想的形成

第一节：基督教思想中的古典成分

第二节：基督教思想的基本特点

第三节：经院哲学与中世纪思想的转变

第四章：近代西方的思想观念

第一节：文艺复兴时期的思想观念

第二节：宗教改革

第三节：哲学革命

第五章：现代西方的思想观念

第一节：启蒙运动与科学时代

第二节：西方思想的自我认知和批判

第三节：浪漫主义运动的兴起和发展

第四节：马克思主义思想

第六章：西方后现代主义思想

第一节：何谓后现代？

第二节：相对与虚无？

（一）教学方法与学时分配：本课程以讲授为主，学生课外阅读和课堂讨论为辅。共6章，18节，每节3课时（1周），共18周。

讨论与作业环节：第三章、第五章各分配前3课时进行讨论，发放阅读材料，并设置4-5个讨论问题，由学生自学讨论，由教师分析总结。同时每个学生每次必须选择2个问题作出书面的讨论，作为作业上交。第一次作业不迟于第10周上交，第二次不迟于期末考试之前上交。

（二）内容及基本要求：

主要内容：本课程主要讲授西方重要的思想体系和思想运动，

【重点掌握】：1、观念史研究的基本特征；2、希腊思想的基本特征；3、基督教思想的基本特征；4、文艺复兴思想的基本特征；5、启蒙运动思想的基本特征；6、浪漫主义思想的基本特征；7、后现代主义思想的基本特征。

【了解】：1、古罗马和希腊化时代的思想特征；2、基督教思想中的古典和异教成分；3、奥古斯丁和《上帝之城》；4、中世纪的科学发展；5、宗教改革的发展过程；6、哲学革命的基本特征；7、西方思想的自我批判。

【难点】：1、对于观念史这一历史研究方法的理解；2、对中世纪的评价；3、对现代思想的整体性认识；4、对后现代思想所提出问题的理解和解答。

《中国经济史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) **课程名称:** 中国古代社会经济史

所属专业: 中国史

课程性质: 专业选修课(一)

学 分: 3 学分

(二) 课程简介、目标与任务

中国古代社会经济史是现代中国史学的主要组成部分之一，至今已走过了近百年的历程。从 20 世纪 30 年代的社会性质大论战到 50-60 年代中国史学“五朵金花”中的四朵（中国古代史分期问题、封建土地所有制形式问题、农民战争问题、资本主义萌芽问题）都属于社会经济史研究的范围，或者与社会经济史研究有密切关系。20 世纪 90 年代以来，文化史、社会史的兴起，加强了该课程对社会学理论和经济学理论的借鉴与运用。总体上来说，这门课程是建立在历代王朝政府财政与经济制度的基础之上，主要考察历代政策与制度具体运行的情况，以及对国家社会产生的各种影响，总结其利弊得失。

本课程的目标与任务：

- 1 使学生对我国各个时代的社会经济情况与特点有一个总体概念与印象。
- 2 有选择性地对历史上的重大经济制度、社会改革和基本概念作一梳理。
- 3 结合学生的关心问题，培养学生对古代社会经济史的专业兴趣。
- 4 培养学生搜集和阅读基本的古代经济文献能力。
- 5 训练学生对古代经济文献材料的理解与运用能力。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

本课程是建立在学生学习了《中国通史》的基础之上，对我国历史上的经济史作一个专门的研究，并拓展到社会的层面进行考察。经济的发展与变化，常常与同时期的政治、文化、宗教、民族关系等问题联系在一起，相互作用。在这种复杂的社会变化过程之中，经济因素是较为重要的，其影响力也较容易梳理，它可以解释其他社会变量，也可以被其他社会变量所解释。另一方面，

由于历史自身延续性特点，社会经济史又常常按照时间先后的顺序作一个或多个问题的考察，因此它带有专门通史的特点。可以说，对古代社会经济史的学习，是认识和理解中国古代历史的一把钥匙。

（四）教材与主要参考书

- 1、彭雨新、汤明棣主编：《中国封建社会经济史》，武汉大学出版社，1993年
- 2、李剑农：《宋元明经济史稿》，三联书店，1957年
- 3、吴承明：《中国资本主义发展史(第一卷)》，人民出版社，1985年

中国古代社会经济史 上

第一讲绪论（上）（3课时）

第一节近代新史学的兴起

第二节资本主义萌芽的争论

第三节社会史大论战

【重点掌握】：梁启超与新史学，社会史大论战，资本主义萌芽问题

【了解】：经济史理论；史料范围

参考阅读资料：

- 1、《中国资本主义萌芽问题讨论集》，北京：三联书店，1957年
- 2、存萃学社编：《中国近三百年社会经济史论集》，崇文书店，1972年
- 3、李根蟠：《二十世纪的中国古代经济史研究》，《历史研究》，1999年3期

第二讲绪论（下）（3课时）

第一节社会经济史的理论

第二节社会经济史的方法

第三节社会经济史的史料

【重点掌握】：工业化、资本主义、农业过密化

【了解】：测定农业劳动生产率的基本方法；寻找史料的基本方法

【难点】：资本—利润、劳动—工资、土地—地租；人口—土地关系、边

际报酬递减

参考阅读资料：

- 1、吴承明：《经济学理论与经济史研究》
- 2、波梁斯基：《外国经济史——封建主义时代》，北京：三联书店，1958年
- 3、布罗代尔：《15 - 18 世纪的物质文明、经济和资本主义》，三联书店，1992年
- 4、熊彼特：《经济发展理论——对于利润、资本、信贷利息和经济周期的考察》，商务印书馆，1990年
- 5、约翰·希克斯：《经济史理论》，商务印书馆，1987年
- 6、道格拉斯·C·诺思：《经济史中的结构与变迁》，上海三联书店，上海人民出版社，1997年

第三讲 先秦社会经济概况（3 课时）

第一节 传说时代的社会经济

第二节 殷商时代的社会经济

第三节 殷商时代的“社”与“会”

【重点掌握】：社为祭祀地，会为聚集之意。盘庚迁殷。

【难点】：伏羲以来的人物传说所反映的原始社会经济形态

第四讲 西周社会经济概况（3 课时）

第一节 周初的“封建”

第二节 分封的等级

第三节 分封采地下的井田制

【重点掌握】：宗法制，封建，爵与俸，贡、助、彻

【难点】：井田制，大宗与小宗，青铜器物与五经中的祭祀礼仪

参考阅读资料：

- 1、杨作龙：《中国古代经济史研究》，北京：民族出版社，2002年

第五讲 春秋战国时代的社会经济（3 课时）

第一节 铁器的广泛应用

第二节 盐铁之于国家赋税的重要性

第三节货币经济的确立

第四节春秋战国的商人活动和商品流通

【重点掌握】：对盐铁征税的办法，货币的演化历程

【难点】：量器的进制，子权母

参考阅读资料：

- 1、彭信威：《中国货币史》，上海人民出版社，1958年

第六讲春秋入于战国之枢纽：土地兼并（3课时）

春秋战国时代总叙

第一节诸侯之间的土地兼并

第二节世卿贵族之间的土地兼并

第三节“军赋”之赋向“田赋”之税的转变

【重点掌握】：封君与封臣关系的变化，农民身份关系的变化，公室衰微

【难点】：宗邑，军赋的变化，田税地位的上升

参考阅读资料：

- 1、杨宽《战国史》，上海人民出版社，1980年
- 2、徐中舒：《先秦史论稿》，巴蜀书社 1992年
- 3、吕思勉：《先秦史》，上海古籍出版社 1982年

第七讲结束战国时代的秦国（3课时）

第一节战国时代的秦国社会经济

第二节秦孝公任卫鞅变法之经过

第三节秦帝国社会经济的兴衰

【重点掌握】：卫鞅变法带来的社会经济变化，秦始皇的统一措施及影响

【难点】：罢封建，二十等爵

参考阅读资料：

- 1、《秦汉史论丛》第一辑，陕西人民出版社，1981年
- 2、吕思勉：《读史札记》，上海古籍出版社，1982年
- 3、柳春藩：《秦汉封国食邑赐爵制》，辽宁人民出版社 1984年

第八讲课堂作业及评讲（3课时）

主要考察同学对中国社会经济史考察对象、考察方法和叙述方式的理解与掌握程度，并在一定范围内尝试比较中西方考察各自社会经济史的异同之处。锻炼学生的观察能力，逻辑归纳能力和文字表达能力。

第九讲汉代的社会经济（上）（3课时）

两汉社会经济总叙

第一节农器与农业技术的改进

第二节汉代手工业的情况

第三节汉代的养蚕业与丝绸之路

【重点掌握】： 耨田，牛耕推广的地域范围，二十四节气，纸的发明，制钢

【难点】： 养蚕技术，丝路沿线的社会经济状况

参考阅读资料：

- 1、张传玺：《秦汉问题研究》，北京大学出版社 1985 年
- 2、韩连琪：《先秦两汉史论丛》，齐鲁书社，1986 年

第十讲汉代的社会经济（中）（3课时）

第一节汉代的户籍

第二节汉代的赋税

第三节汉代的徭役

【重点掌握】： 郡与国，三类户籍与户等，更卒、正卒、屯戍

【难点】： 田租、刍稿、假税、算赋、口赋、赏赋

参考阅读资料：

- 1、梁方仲：《中国历代户口、田地、田赋统计》，中华书局，2008 年
- 2、陈直：《汉书新证》，中华书局，2008 年
- 3、罗庆康：《汉代专卖制度研究》，中国文史出版社 1991 年

第十一讲汉代的社会经济（下）（3课时）

第一节汉代的屯田与西域的开拓

第二节汉代的土地兼并与奴婢问题

第三节汉代的豪强地主与庄园经济

【重点掌握】：均输，平准，中央与地方之财政管理机构，豪强地主政治经济和文化之特性，汉末之流民问题

【难点】：庄园经济，市籍税与市租，限名田，五均六筦制

参考阅读资料：

- 1、陶希圣：《西汉经济史》，商务印书馆，1931年
- 2、张君约：《历代屯田考》，商务印书馆，1939年
- 3、赵俪生：《古代西北屯田开发史》，甘肃文化出版社，1997年

第十二讲魏晋南北朝时期的社会经济（上）（3课时）

魏晋南北朝社会经济概述

第一节曹魏的屯田与魏国经济

第二节蜀国的社会经济概况

第三节吴国的社会经济概况

【重点掌握】：人口流徙，对江南越地的开发；世家大族经济的发展

【难点】：屯田的两个系统、屯田兵民的课役负担

参考阅读资料：

- 1、陈啸仁：《三国经济史》，中山大学文科研究所，1936年
- 2、高敏：《魏晋南北朝史发微》，中华书局，2005年

第十三讲魏晋南北朝时期的社会经济（中）（3课时）

第一节西晋的户调式

第二节北方少数民族的入侵

第三节北方的坞堡经济形态

【重点掌握】：占田、课田、荫族、荫客制，宗主督护制

【难点】：少数民族的汉化与汉人的胡化过程

参考阅读资料：

- 1、韩国磐：《北朝经济试探》，上海人民出版社，1958年
- 2、唐长孺：《魏晋南北朝史论丛》，中华书局，2011年
- 3、唐长孺：《魏晋南北朝史论丛续编》，中华书局，2011年

第十四讲魏晋南北朝时期的社会经济（下）（3课时）

第一节北魏的均田制

第二节东晋南朝的侨州郡县制

第三节东晋南朝的多种土地经营模式

【重点掌握】：均田制，给客制，括户，土断

【难点】：大土地占有的多种形式与门阀士族的关系

参考阅读资料：

- 1、韩国磐：《南朝经济试探》，上海人民出版社，1963年
- 2、谷霁光：《中国古代经济史论文集》，江西人民出版社，1980年

第十五讲课堂讨论（3课时）

在课堂作业中学生存在的问题和主要的兴趣倾向中，选择一个固定的题目，主要以前三部正史为基本阅读材料，预先四周时间布置，开展课堂讨论，主要培养学生的搜索相关史料的能力，阅读古代文献与分析能力、思考能力、语言表达能力和辨别史料的基本能力。课程讨论计入平时成绩。

第十六讲隋唐五代的社会经济（上）（3课时）

隋唐五代社会经济概述

第一节隋文帝、隋炀帝的经济措施

第二节开拓四方政策与国内商业的繁荣

第三节隋代的经济与技术成就

【重点掌握】：改革府兵制，营建洛阳，兴修水利

【难点】：海上贸易路线

参考阅读资料：

- 1、宫泽知之：《唐宋社会变革论》，《中国史研究动态》1999年第6期

- 2、陈寅恪：《隋唐制度渊源略论稿》，三联书店，2001年

第十七讲隋唐五代的社会经济（中）（3课时）

第一节均田制与租庸调

第二节唐代农工商业的成就

第三节唐代的漕运事业

【重点掌握】：均田制、租庸调，漕运

【难点】：均田制，租庸调法

参考阅读资料：

- 1、唐长孺：《三至六世纪江南大土地所有制的发展》，上海人民出版社，1957年
- 2、韩国磐：《隋唐的均田制度》，上海人民出版社，1957年
- 3、贺昌群：《汉唐间封建的土地国有制与均田制》，上海人民出版社，1958年

第十八讲隋唐五代的社会经济（下）（3课时）

第一节两税法的实施

第二节唐代的高利贷与杂税

第三节唐代的对外国际贸易

【重点掌握】：两税法、白著

【难点】：盐税茶、酒税、埭程、邸直、羨余

参考阅读资料：

- 1、加藤繁：《中国经济史考证》（1-3卷），商务印书馆，1959年
- 2、鞠清远：《唐代财政史》，商务印书馆，1937年
- 3、全汉升：《中国经济史研究》（上、中、下册），新亚研究所，1976年
- 4、史念海：《河山集》，三联书店，1963年

中国古代社会经济史下

第一讲宋代的社会经济（一）（3课时）

第一节宋辽金夏社会经济概况

第二节北宋的土地政策

第三节北宋的城市分布与功能

【重点掌握】：社会经济关系的重大变化内容，南北方经济差距的扩大方面，

城镇体制的新动向

【难点】：宋无田制的特点与影响

1、谢和耐：《中国社会史》，江苏人民出版社，1995年

2、漆侠：《宋代经济史》，上海人民出版社 1987年

第二讲宋代的社会经济（二）（3课时）

第一节北宋手工业的发展与经营模式

第二节商业发展与货币经济

第三节区域经济与对外贸易

【重点掌握】：手工业作坊与家庭劳动模式，官商角色的转化，交子，会子

【难点】：铸币与纸币的关系，榷场贸易，商业贸易中的伊斯兰教传播

1、程民生：《宋代地域经济》，河南大学出版社，1992年

2、汪圣铎：《两宋财政史》，中华书局，1995年

3、斯波义信：《宋代江南经济史研究》，江苏人民出版社，2001年

第三讲宋代的社会经济（三）（3课时）

第一节北宋的田赋、徭役与商税

第二节北宋的社会危机与变法

第三节南宋的社会经济概况

【重点掌握】：纳税之法的由子、户钞和折变、支移，身丁钱、杂变、和余、科配，三司，三冗

【难点】：职役与夫役，杂税的名称与特点，王安石变法，南宋时期的新税种

参考阅读资料：

- 1、张家驹：《两宋经济重心的南移》，湖北人民出版社，1957年
- 2、华山：《宋史论集》，齐鲁书社，1982年
- 3、戴裔煊：《宋代钞盐制度研究》，中华书局，1981年

第四讲西夏的社会经济（3课时）

第一节藩镇割据势力建国

第二节夏国的政治与封建化过程

第三节夏国的经济与贸易

【重点掌握】：土地占有形式，和市贸易，宗法、宗族制，习俗之改革

【难点】：领土封建制度、地主封建制度，同文馆管理制度，佛教寺院经济形态

第五讲辽朝的社会经济（3课时）

第一节辽朝的建国

第二节辽朝的政治与封建化过程

第三节辽朝的经济与社会关系变化

【重点掌握】：头下军州，圣宗改革，营建都城，祭山仪，瑟瑟仪，柴册仪

【难点】：佛教流行特点与寺院在辽的地位

参考阅读资料：

- 1、陈述：《契丹社会经济史稿》，三联书店，1963年

第六讲金朝的社会经济（3课时）

第一节金朝的建国

第二节金朝政治与封建化过程

第三节宋金和战对社会经济的影响

【重点掌握】：金朝的移民，土地占有形式，佃耕汉人，纵偷，赐姓，荐

枕

【难点】：辽金关系，和战中的经济往来

参考阅读资料：

- 1、漆侠：《中国古代经济史断代研究之六辽夏金经济史》，1994年

第七讲课堂作业（3课时）

以《宋史》为基本材料范围，确定一个较为固定的题目，结合已经学过的社会经济史，利用其方法和理论对此进行分析与简要论述，以考察学生对某一时间阶段社会经济特点的把握程度，对原始文献资料中涉及社会经济的敏感度。

第八讲元代的社会经济（一）（3课时）

第一节元代社会经济概述

第二节元代的土地制度

第三节元代的赋役制度

【重点掌握】：四等种族等级的财富占有情况，胡贾、畏兀儿人的社会地位，

【难点】：北方的地、户、丁税、包银、俸钞制；南方的两税、科差与杂役

参考阅读资料：

- 1、王志瑞：《宋元经济史》，商务印书馆，1931年

第九讲元代的社会经济（二）（3课时）

第一节忽必烈对农牧工商业政策的改革

第二节忽必烈对边疆少数民族地区的经济政治管理

第三节忽必烈时期的财政管理机构

【重点掌握】：宣政院，达鲁花赤，总司，基层行政编制与村社制度

【难点】：多民族的分布、迁徙和政治经济地位

参考阅读资料：

- 陈高华：《中国经济通史》，第7卷，元代经济，经济日报出版社，2000年

第十讲元代的社会经济（三）（3课时）

第一节蒙藏关系中的社会经济发展

第二节西域贸易与伊斯兰教的传播

第三节多族群和宗教文化中的科技

【重点掌握】：蒙藏关系中的藏传佛教，蒙古养马法，西域贸易，伊斯兰教的传播，外科医术

【难点】：授时历，地理学和医学，

参考阅读资料：

- 1、蒙思明：《元代社会阶级制度》，中华书局，1980年

第十一讲明代的社会经济（一）（3课时）

第一节明代经济概述

第二节明初的屯田

第三节明初兴修水利与交通

【重点掌握】：政策性移民；军屯、民屯与商屯；开中制及其败坏

【难点】：各地水利设施的兴修

参考阅读资料：

- 1、《中国历代土地制度问题讨论集》，北京：三联书店，1957年
- 2、王毓铨：《明代的军屯》，北京：中华书局，1965年

第十二讲明代的社会经济（二）（3课时）

第一节明代的赋役黄册

第二节明代的田赋

第三节明代的朝贡贸易

【重点掌握】：黄册，鱼鳞图册，本色，折色；官田与民田；朝贡贸易制度

【难点】：里甲赋役与黄册、鱼鳞册之关系

- 1、杨国桢：《明清土地契约文书研究》，人民出版社，1988年
- 2、李文治：《明清时代封建土地关系的松解》，中国社会科学出版社，1993

年

- 3、韦庆远：《明代黄册制度》，北京：中华书局，1961年
- 4、梁方仲：《明代的粮长制度》，上海人民出版社，1957年

第十三讲明代的社会经济（三）（3课时）

第一节明代皇庄与土地兼并

第二节明中叶的流民与山区开发

第三节明代一条鞭法与白银财政

【重点掌握】：皇庄发展，土地兼并的方式，流民所及之区域，一条鞭法

【难点】：一条鞭法

- 1、梁方仲：《梁方仲经济史论文集》，中华书局，1988年。
- 2、黄仁宇：《十六世纪明代中国之财政与税收》，三联书店，2001年

第十四讲明代的社会经济（四）（3课时）

第一节明代中后期商业性农业的发展

第二节农业经济方式和农村社会结构的变革

第三节手工业中的资本主义萌芽

【重点掌握】：商业性农产品种植的种类与规模，市镇兴起，雇佣关系的普及与专业化的发展，土地租佃关系和地租形态，地主土地经营方式

【难点】：地主经营方式

参考文献：

- 1、傅衣凌：《明代江南市民经济试探》，上海人民出版社，1957年

第十五讲清代的社会经济（一）（3课时）

第一节清代社会经济概述

第二节满族入关前的社会经济形态

第三节清初凋敝的社会与清政府恢复经济的措施

【重点掌握】：清初土地与人口结构，社会流动性问题

【难点】：满族入关前的社会经济形态

参考阅读资料：

- 1、韩书瑞、罗友枝：《十八世纪中国社会》，江苏人民出版社，2009年

第十六讲清代的社会经济（二）（3课时）

第一节清代里甲与保甲制通行的户籍制度

第二节国家土地所有制及其经营方式

第三节农业劳动生产率的提高

【重点掌握】：牌甲制与里甲制的区别，多种土地占有形式及其经营方式

【难点】：劳动生产率的估算方法，亩产量的估算方法；佃仆制；永佃制；押租制

- 1、珀金斯：《中国农业的发展（1368-1968）》，上海译文出版社，1984年
- 2、恰亚诺夫：《农民经济组织》，中央编译出版社，1996年
- 3、舒尔茨：《改造传统农业》，商务印书馆，2006年

第十七讲清代的社会经济（三）（3课时）

第一节清代的赋役制度

第二节边疆开拓与多民族经济发展

第三节商业资本与商人集团的出现

【重点掌握】：摊丁入亩，自封投柜的社会意义，新边疆的开拓，各地商业资本、商人集团与经济制度的内政联系，会馆；

【难点】：商人组织，牙行，高利贷资本存在形式；耗羨归公与养廉银制度

参考阅读资料：

- 1、曹树基：《中国移民史》第五卷，福建人民出版社，1997年
- 2、王业键：《清代田赋刍论（1750 - 1911）》，人民出版社，2008年
- 3、曾小萍：《州县官的银两——18世纪中国的合理化财政改革》，社会科学文献出版社，2009年

第十八讲清代的社会经济（四）（3课时）

第一节西方殖民主义与鸦片贸易

第二节晚晴财政结构的变化

第三节传统自然经济的解体

【重点掌握】：银钱比价对一般平民的影响；世界的鸦片三角贸易格局；厘金；世界资本输出中的王朝贷款性质

【难点】：农民的消费状况；田赋、厘金比例的变化；家庭手工业与农业的分离过程

参考阅读资料：

- 1、彭慕兰：《大分流》，江苏人民出版社，2003年
- 2、滨下武志：《中国近代经济史研究》，江苏人民出版社，2006年
- 3、岸本美绪：《清代中国的物价与经济波动》，社会科学文献出版社，2010年

《西方经济史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分：

课程名称（中文）：西方经济史

课程名称（英文）：Economic History of Western Countries

所属专业：世界史

课程性质：专业选修课

学 分：3

(二) 课程简介、目标与任务

课程简介：西方经济史是为历史学专业大三学生开设的一门专业选修课。这门课程以纵向的时间发展线索来学习西方国家从古代的希腊时期一直到二十世纪的经济史。课程将探讨欧洲国家历史上的社会-经济生活史，经济制度变迁，经济增长模式，西方国家的崛起及其经济扩张，世界市场的演进，工业革命的成因及影响。

教学目标与任务：开设这门课程的教学目标是为了增强学生对欧洲经济史的了解，以及通过了解西方国家的经济发展史及其成因来扩大学生的知识面，学会从西方国家的经济发展史中借鉴经验，并掌握好一些基本经济史知识，增强对欧洲历史的理解。通过对欧洲经济制度变迁和增长模式的探讨式教学，由此激发学生们的研究兴趣，锻炼他们的思维能力，培养他们的历史感，同时还能有助于他们深化对现实经济生活和当今世界经济形势的认识。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：**本课程教学对象为历史系本科三年级学生，大三学生在选修这门课之前已经学完了世界史通史，有比较好的通史知识基础。本课程是在他们既有知识基础上的深化，集中讲授西方经济史，能够增强和深化他们的世界史专业水平和研究技能，它是世界史课程体系当中的一个重要组成部分。**

(四) 教材与主要参考书：

《剑桥欧洲经济史》（8卷），中国经济出版。

卡洛·奇波拉 主编：《欧洲经济史》（5卷），商务印书馆 1988 年版。

布罗代尔：《15 至 18 世纪的物质文明、经济和资本主义》（3 卷），三联书店 1992 年版。

马克思：《资本论》第一、二、三卷，人民出版社 1978 年版。

黄洋：《希腊城邦土地制度研究》，复旦大学出版社 1995 年版。

罗斯托夫采夫：《罗马帝国社会经济史》商务印书馆 1985 年版。

瓦罗：《论农业》商务印书馆 1997 年版。

汤普逊：《中世纪经济社会史》（上下册），商务印书馆 1997 年版。

汤普逊：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，商务印书馆 1996 年版。

亨利·皮雷纳：《中世纪的城市》，商务印书馆 2006 年版。

马克垚：《英国封建社会研究》，北京大学出版社 2005 年版。

金志霖：《英国行会史》，上海社会科学院出版社 1996 年版。

阿夫纳·格雷夫：《大裂变——中世纪贸易制度的比较和西方的兴起》，中信出版社 2008 年版。

克拉潘：《现代英国经济史》（上中下三卷），商务印书馆 1964、1975、1977 年版。

保尔·芒图：《18 世纪产业革命》，商务印书馆 1983 年版。

道格拉斯·C·诺斯：《经济史中的结构和变迁》，上海三联书店 1991 年版。

约翰·希克斯：《经济史理论》，商务印书馆 1987 年版。

罗杰·E.巴克豪斯：《西方经济史——从古希腊到 21 世纪初的经济大历史》，海南出版社 2007 年版。

安格斯·麦迪森：《世界经济千年史》，北京大学出版社 2003 年版。

宋则行、樊亢 主编：《世界经济史》，经济科学出版社 1998 年版。

Antonio Divittorio, *An Economic History of Europe-From expansion to development*, New York: Routledge, 2006.

二、课程内容与安排

第一章 古希腊城邦制度与城邦经济社会史（4 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，配以播放相关图片和 ppt 来配合教学，提出相关问题进行讨论以深化教学内容。

【重点掌握】：雅典和斯巴达城邦奴隶制生产方式的特点，希腊城邦的农

业、手工业和商业、航海业发展状况。

【一般了解】：梭伦改革对雅典经济的影响，斯巴达和雅典奴隶制生产方式的差异，希腊城邦的金融活动。

【参考文献】：

顾准：《希腊城邦制度》，中国社会科学出版社 1986 年版。

黄洋：《希腊城邦土地制度研究》，复旦大学出版社 1995 年版。

第二章 古代罗马奴隶制经济的产生与发展（4 课时）

教学方法：以课堂讲授为主，配以播放相关图片和 ppt 来配合教学。讲课前布置资料让学生阅读，再展开小规模讨论，以此导入专题内容的学习。

【重点掌握】：罗马奴隶制的特点，奴隶制大庄园的生产组织，农业种植技术和农业商品化生产，罗马的商业、对外贸易，财政与金融活动。

【一般了解】：罗马的城市生活，隶农制经济和《十二铜表法》对罗马国家经济的影响。

【参考文献】：

罗斯托夫采夫：《罗马帝国社会经济史》商务印书馆 1985 年版。

瓦罗：《论农业》商务印书馆 1997 年版。

第三章 中世纪西欧封建生产关系的形成（3 课时）

教学方法：先组织学生讨论西欧封建生产关系的形成要素与发展进程。教师以提出问题的形式引导学生进入专题的学习，教师讲授与学生讨论相结合。

【重点掌握】：日耳曼生产制度，罗马的大庄园生产组织，封土制度，法兰克王国的封建化进程。

【一般了解】：封君封臣制度，西欧基督教会和寺院的封建化。

【参考文献】：

马克垚：《英国封建社会研究》，北京大学出版社 2005 年版。

马克·布洛赫：《封建社会》（上下卷），商务印书馆 2005 年版。

第四章 中世纪西欧的庄园制、行会与城市（5 课时）

教学方法：以个案的方式列举出中世纪欧洲地区具有典型性的庄园、城市

和手工业行会的例子来讲解这一专题，鼓励学生讨论授课内容。

【重点掌握】：庄园的形成、庄园内部的土地分布、土地租佃、农业生产，谷物收获与农产品贸易。中世纪欧洲手工业的复兴与工业组织的变迁。11世纪后欧洲城市复兴的原因、城市自治和城市商业同盟。

【一般了解】：中世纪欧洲垦荒运动的影响，农奴制的解体对城市、手工业的刺激作用。城市手工业行会的职能。

【参考文献】：

汤普逊：《中世纪经济社会史》（上下册），商务印书馆 1997 年版。

亨利·皮雷纳：《中世纪的城市》，商务印书馆 2006 年版。

金志霖：《英国行会史》，上海社会科学院出版社 1996 年版。

第五章 13-15 世纪欧洲的国际贸易：波罗的海与地中海世界（4 课时）

教学方法：教师讲授为主，授课时用 ppt 显示波罗的海、地中海和中世纪欧洲地图，学生讨论为辅来完成本章内容的学习。

【重点掌握】：波罗的海与地中海的贸易发展史，以及了解这两个地区的贸易发展历史对欧洲经济复兴的意义。

【一般了解】：中世纪晚期欧洲德国、英国和意大利的经济发展简史，这三个国家内的重要城市与商业家族的贸易活动。

【参考文献】：

汤普逊：《中世纪晚期欧洲经济社会史》，商务印书馆 1996 年版。

刘景华：《西欧中世纪城市新论》，湖南人民出版社 2000 年版

第六章 航海大发现与西班牙和葡萄牙的殖民扩张（5 课时）

教学方法：组织学生分组讨论西班牙和葡萄牙之所以成为欧洲第一批海外探险与殖民的国家的原因。教师讲授与学生讨论相结合完成教学任务。

【重点掌握】：欧洲国家航海大发现的历史背景，葡萄牙和西班牙发起海外探险与殖民活动的条件、起因以及基本进程。

【一般了解】：基督教传播目标与葡萄牙和西班牙海外探险殖民活动，中世纪末期地中海与大西洋沿岸东方国家与伊比利亚半岛之间的经济联系。

【参考文献】：

沃勒斯坦：《现代世界体系》（第一卷），高等教育出版社 1998 年版。

王加丰：《扩张体制与世界市场的开端——地理大发现新论》，北京大学出版社 1999 年版。

第七章 近代早期西方国家的商业制度创新：英荷东印度公司（5 课时）

教学方法：教师讲授为主，辅以播放有关东印度公司的资料短片来辅助教学，鼓励学生参与授课内容的讨论。

【重点掌握】：东印度公司的商业制度创新意义，了解东印度公司的产生、壮大和对外扩张的历史，以及掌握它对亚洲印度洋贸易的冲击效应。

【一般了解】：16 至 18 世纪英国与荷兰的“商业革命”，英国和荷兰的国家经济发展措施，以及国内外贸易发展的动力。

【参考文献】：

汪熙：《约翰公司——东印度公司》，上海人民出版社 2007 年版。

道格拉斯·C·诺斯：《经济史中的结构和变迁》，上海三联书店 1991 年版。

第八章 重商主义时代的西欧经济史（15-17 世纪）（6 课时）

教学方法：以个案的形式重点讲授英国、法国与荷兰的重商主义政策以及这些国家的应对措施，鼓励学生参与课堂讨论。

【重点掌握】：重商主义的经济学意义，西欧国家重商主义的政策措施以及在重商主义政策指导下的欧洲与世界范围内的商业贸易竞争。

【一般了解】：英国和法国王权及议会制度对重商主义的影响，西欧国家贸易管制、贸易股份公司与重商主义政策的执行。

【参考文献】：

拉尔斯·马格努拉：《重商主义经济学》，上海财经大学出版社 2001 年版。

罗伯特·杜普莱西斯：《早期欧洲现代资本主义的形成过程》，辽宁教育出版社 2001 年版。

第九章 英国工业革命：机器大工业的兴起（6 课时）

教学方法：先播放一段有关英国工业革命的短片，再进入课堂的讲授，以

专题的形式完成本章内容的学习。

【重点掌握】：英国工业革命产生的经济环境、政治社会条件与技术基础，从经济结构变迁的角度来分析英国工业革命在生产力发展上的突破性意义。

【一般了解】：英国棉纺织工业的技术创新、英国采煤业和交通运输业的发展，英国的国内经济发展措施。了解学术界在英国工业革命问题上的不同观点。

【参考文献】：

P. K. 莫顿：《十七世纪英国的科学、技术与社会》，四川人民出版社 1986 年版。

钱乘旦、许洁明：《英国通史》，上海社会科学院出版社 2002 年版。

克里斯·弗里曼、弗朗西斯科·卢桑：《光阴似箭——从工业革命到信息革命》，中国人民大学出版社 2007 年版。

第十章 西方国家的工业化浪潮：德国、法国、美国的崛起（6 课时）

教学方法：课堂讲授为主，辅以现代化的教学手段展示相关资料、图片和短片来配合教学，安排部分时间进行教学问答互动。

【重点掌握】：德国、法国和美国的工业化模式，了解这种后发型、渐进型经济发展模式的优缺点。

【一般了解】：18、19 世纪法国、德国和美国的经济简史，了解这三个国家政府的具体经济发展措施。

【参考文献】：

彼得·波斯坦：《剑桥欧洲经济史》（第七卷），经济科学出版社 2003、2004 年版。

福克纳：《美国经济史》（上卷），商务印书馆 1989 年版。

第十一章 西方国家第二次工业革命的推进与扩散（6 课时）

教学方法：课堂讲授为主，辅以现代化的教学手段展示相关的材料、图片和短片来配合教学，授课过程中穿插讨论。

【重点掌握】：第二次工业革命的技术创新与生产活动，德国与美国在第二次工业革命中后来居上的原因。第二次工业革命对世界经济的冲击与影响。

【一般了解】：电力、汽车、交通和材料行业的生产创新。经济垄断组织

的出现、世界市场的形成、西方国家的殖民扩张与第二次工业革命之间的联系。

【参考文献】：

彼得·波拉德：《剑桥欧洲经济史》（第八卷），经济科学出版社 2004 年版。

大卫·兰德斯：《解除束缚的普罗米修斯——1750 年迄今西欧的技术变革和工业发展》，华夏出版社 2007 年版。

《史学概论》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

课程名称：史学概论

所属专业：中国史、世界史

课程性质：基础理论课

学 分：3

(二) 课程简介、目标与任务

本课程以史学家的历史认识活动为线索，从本体论、认识论、方法论的角度阐述史学理论问题，包括历史学的学科性质、研究对象、目的，历史学的学科构成，历史认识的主体、客体及其特点，传统史学研究方法与新史学研究方法，史学研究者的基本素养，史学论文的撰述等问题。

本课程拟在结合古今中外史学发展实际的基础上阐述史学理论问题，并以当今史学发展所面临的理论问题作为分析重点，旨在培养学生独立地分析、研究历史问题的能力，提高其理论思维水平，为撰写学年论文、毕业论文奠定理论基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

学习本课程需要对世界历史、中国历史，对西方史学史与中国史学史有一定程度的了解。历史文选、中国通史、世界通史等课程可为本课程的学习提供必要的知识基础，本课程对断代史、专题史的学习以及历史论文的写作有促进与指导作用。

(四) 教材与主要参考书

1、教材

王学典《史学引论》，北京大学出版社 2009 年版。

2、主要参考书

(1) 庞卓恒《史学概论》，高等教育出版社 2008 年版。

(2) 本书编写组《史学概论》，高等教育出版社 2009 年版。

- (3)卡尔《历史是什么?》，商务印书馆 2007 年版。
- (4)马克·布洛赫著，张和声、程郁译《为历史学辩护》，中国人民大学出版社 2006 年版。
- (5)张文杰主编《现代西方历史哲学译文集》，上海译文出版社 1984 年版。
- (7)沃尔什著，何兆武、张文杰译《历史哲学导论》，广西师范大学出版 2001 年版。
- (8)克罗齐《历史学的理论与实际》，商务印书馆 1982 年版。
- (9)柯林武德《历史的观念》，中国社会科学出版社 1986 年版。
- (10)彼得·诺维克著，杨豫译《那高贵的梦想——“客观性问题”与美国史学界》，三联出版社 2009 年版。
- (11)弗朗索瓦·多斯著、马胜利译《碎片化的历史学——从<年鉴>到新史学》，北京大学出版社 2008 年版。
- (12)何兆武、陈启能主编《当代西方史学理论》，上海社会科学院出版社 2003 年版。
- (13)王晴佳、古伟赢《后现代与历史学——中西比较》，山东大学出版社 2003 年版。
- (14)黄进兴《后现代主义与史学研究》，三联出版社 2008 年。
- (15)周建漳《历史及其理解与解释》，社会科学文献出版社 2005 年版。
- (16)张耕华《历史哲学引论》，复旦大学出版社 2004 年版。
- (17)王晴佳《西方的历史观念——从古希腊到现代》，华东师范大学出版社 2002 年版。
- (18)梁启超《中国历史研究法》，《饮冰室合集》，中华书局 1989 年版。
- (19)刘知几著、浦起龙释《史通通释》，上海古籍出版社 1978 年版。
- (20)刘昶《人心中的历史》，四川人民出版社 1986 年版。

二、课程内容与安排

序言

以讲授为主，共 3 学时。

主要内容：

- 1、史学概论发展史概述。
- 2、历史理论与史学理论的区别与联系。
- 3、本课程的基本内容。

重点掌握：

- 1、历史理论与史学理论各自研究的对象、范围与性质。
- 2、唯物史观是史学研究的指导但不能代替史学理论，必须在唯物史观的指导下建立起历史学的学科理论。

一般掌握：史学概论的发展历程。

第一章 历史学的学科属性

第一节 历史学的科学化

第二节 自然科学对历史学的型塑

第三节 有关历史学科学性的质疑

第四节 历史学与自然科学的区别

第五节 历史学与艺术

第六节 何兆武与庞卓恒在历史学学科性质问题上的论辩

以讲授为主，同时要求学生课后阅读有关论著，进一步加深对所讲授问题的认识。组织一次课堂讨论，拟讨论问题：历史学与科学及艺术之关系。这一章需要 15 个学时，其中课堂讲授 12 学时，讨论 3 学时。

主要内容：

19 世纪以来学者在历史学学科性质问题上的主要观点与分歧，及其对历史学发展的影响。讨论的问题为：历史学是一门科学还是一门艺术。

重点掌握：

1、实证主义史学、马克思主义史学、以法国年鉴学派为代表的新史学各自是如何将历史学建设成为一门科学的。

2、否认历史学是一门自然科学意义上的科学的学者的观点。

3、何、庞分歧的实质。

一般掌握：

19 世纪以来中外学者在历史学学科属性问题上的见解。

第二章 历史学研究的对象、目的与意义

第一节 历史学研究的对象及其特点

第二节 历史学研究的目的是与意义

课堂讲授为主，向学生提问为辅，共 6 学时。

主要内容：

- 1、史料与客观历史的联系与区别。
- 2、客观历史的特点。
- 3、如何运用唯物史观认识历史问题，如历史运动中的偶然性与必然性、历史发展规律、如何认识五种社会形态理论等。
- 4、后现代主义对现代主义历史观的解构。
- 5、历史学研究旨在重构客观历史
- 6、历史研究的学术意义与社会意义。

重点掌握：

- 1、区分书写的历史与客观历史，并对历史学的价值有足够的认识，从而坚定专业思想。
- 2、对历史理论有一定程度的了解，认识后现代主义历史观的实质。

一般掌握：

历史学在社会科学中的位置。

第三章 历史学的学科结构

第一节 以客观历史为研究对象的分支学科

第二节 以历史资料为研究对象的分支学科

第三节 以历史学自身为研究对象的分支学科

课堂讲授为主，共 3 学时。

主要内容：

根据研究对象对历史学的学科结构进行剖析，使学生能够明白如何建立一个合理的历史学学科知识体系。

重点掌握：

各分支学科之间的关系以及与整个历史学之间的关系。

一般掌握：

各分支学科的研究对象。

第四章 历史认识论

第一节 历史认识的主体

第二节 历史认识主体因素对历史认识的影响

第三节 历史认识的客体及其特点

第四节 历史认识的形成

第五节 历史认识的形式

第六节 历史认识成果的检验

本章以讲授为主，学生讨论为辅，共 15 学时，其中讲授 12 学时，讨论 3 学时。

主要内容：

- 1、广义的历史认识主体与狭义的历史认识主体及二者之间的关系。
- 2、构成历史认识主体认识能力的各种要素。
- 3、历史主体的哲学观点、政治立场、知识基础、情感体验、性格气质、独特经历等因素对历史认识的影响。
- 4、时代条件对历史认识主体的影响。
- 5、如何对待历史认识中主体意识问题。
- 6、历史认识客体与历史存在的联系与区别。
- 7、历史认识客体的属性。
- 8、历史认识形成的过程。
- 9、三种历史认识形式及其相互间的联系与作用。
- 10、历史认识中的绝对主义、相对主义、后现代主义。
- 11、历史知识的客观性问题。
- 12、历史研究成果检验的方法及历史研究成果检验的困难。

课堂讨论的问题为：如何认识历史知识的客观性。

重点掌握：

- 1、以史家的史学实践说明历史认识中主体因素对认识成果的影响。
- 2、阐述历史认识客体的二重性问题。
- 3、对历史认识中相对主义认识论的代表人物克罗齐、柯林武德、贝克尔等

人的观点进行分析，让学生明白“一切真历史都是当代史”、“历史是过去思想在历史学家心灵中的重演”等命题的含义。

4、后现代主义解构历史知识的客观性的方法。

5、如何认识历史知识的客观性问题。

6、现有的各种检验历史认识成果方法的局限。

难点：

1、因受实证史学的影响，以及对影射史学的警惕，往往对历史认识中主体意识问题产生偏颇认识，以为只有消灭主体意识才能获得客观的历史知识，因而对历史研究中发挥主体性问题认识不足。

2、对历史认识成果的检验的特殊性较难理解。

第五章 历史研究方法

第一节 史料的搜集与整理

第二节 史料的解释

第三节 新史学方法

本章采取讲授的教学方法，共需 9 个课时。

主要内容：

1、史料的种类及其价值。

2、搜集史料的方法。

3、史料整理的方法，如辨伪、校勘、史实考证等。

4、史料的解读。

5、20 世纪新的史学研究方法，如比较史学法、心里史学法、历史人类学方法、计量史学法、口述史学法等。

重点掌握：

1、掌握史料搜集整理方法，

2、史料进行正确的解读。

同时对新史学方法要有一定程度的了解。

难点：

由于时间与知识结构的局限，在短时间内很难将新史学研究方法阐述透彻。

第六章 史家素养论

第一节 史学研究者合理的知识结构

第二节 史学研究者应具有的理论修养

第三节 搜集资料与撰述能力的培养

第四节 史德

本章以讲授为主，共 6 学时。

主要内容：

1、史学研究者合理的知识结构的构成：历史知识为核心，社会科学、自然科学知识为外围，社会阅历为依托。

2、理论思维能力的培养。

3、搜寻资料与论文撰写能力与技巧的培养。

4、作为史学研究者应具备的品质。

重点掌握：

当代史学研究者应具备的专业素养。

难点：史德与一般道德的关系。

《中国历史文选》（上）课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分

课程名称：《中国历史文选》上

所属专业：历史学

课程性质：专业基础课

学 分：4

（二）课程简介、目标与任务

《中国历史文选》是高等院校历史专业开设的主干课程，教学目标与任务是，对学生进行中国古代历史文献的教育，从而培养和提高其阅读文言文历史文献的能力，增强学生对我国文献典籍的全面认识，从而初步学会使用文献典籍，为进一步学习和研究中国历史文化奠定基础。

（三）先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

在此课之前学生已完成《古代汉语》课程的学习，初步掌握有关文言文基本常识以及繁体字的辨识能力。在此课之后，学生继续《历史文选》（下）课程学习，以期进一步增强其阅读文言文历史文献的能力，加深对我国文献典籍的全面认识。

（四）教材与主要参考书。

教材：

汪受宽、高伟主编：《中国历史文选》上册，甘肃文化出版社 1998 年版

主要参考书：

瞿林东：中国史学史纲，北京出版社 1999 年版

李宗鄴：中国历史要籍介绍，上海古籍出版社 1984 年版

张舜徽主编：中国史学名著题解，中国青年出版社 1984 年版

陈秉才王锦贵：中国历史书籍目录学，书目文献出版社 1984 年版

高华 陈智超等：中国古代史史料学，北京出版社 1983 年版

黄永年：唐史史料学，上海书店出版社 2002 年版

- 馮爾康：清史史料学，南开大学出版社 1986 年版
- 林三松：文言文学习手册，外语教学與研究出版社 1982 年版
- 陳蒲清：文言今譯教程，岳麓书社 1986 年版
- 張舜徽：中国古代史籍校讀法，上海古籍出版社 1980 年版
- 唐 蘭：中国文字学，上海古籍出版社 1979 年版
- 俞 樾：古书疑義舉例五種，中华书局 1956 年版
- 齊佩瑢：訓詁学概论，中华书局 1984 年版
- 陸宗達 王 寧：訓詁方法论，中国社會科学出版社 1983 年版
- 陳 桓：校勘学釋例，上海书店出版社 1997 年版
- 戴南海：版本学概论，巴蜀书社 1989 年版
- 武大北大编写組：目錄学概论，中华书局 1982 年版
- 清姚際恒撰 黃雲眉補正：古今僞书考補正，齊魯书社 1980 年版
- 楊緒敏：中国辨僞学史，天津人民出版社 1999 年版
- 楊燕起 高国抗主编：中国历史文献学，书目文献出版社 1989 年版
- 汪受寬：讀史基礎手册，吉林文史出版社 1990 年版
- 李国祥 楊昶主编：国学知识指要，广西人民出版社 1993 年版
- 陳 桓：史諱舉例，上海书店出版社 1997 年版
- 汪受寬：謚法研究，上海古籍出版社 1995 年版
- 史念海：中国历史地理纲要，山西人民出版社 1992 年版
- 陳茂同：中国历代選官制度，華東師大出版社 1997 年版
- 清 梁章鉅：稱謂錄，天津古籍出版社 1987 年影印本
- 汪受寬：姓名的奧妙，三秦出版社 1991 年版
- 林錢森：中国历史工具书指南，北京出版社 1992 年版
- 鄭天挺等主编：中国历史大辞典，上海辞书出版社 2000 年版
- 張岱年季羨林等：中华文化大辞典，中国國際廣播出版社 1998 年版
- 張習孔 田珏主编：中国历史大事编年，北京出版社 1986 年版
- 東漢 許慎：说文解字，中华书局 1963 年影印本
- 清 張玉书等：康熙字典，成都古籍书店 1980 年影印本
- 清 阮元：经籍纂詁，成都古籍书店 1982 年影印本

尔雅，中华书局十三經註疏本

舒新城主编：辞海，上海辞书出版社 1999 年版

辞源，商務印书館 1983 年版

徐中舒主编：汉语大字典，四川辞书、湖北辞书出版社 1993 年版

汉语大辞典，上海辞书出版社 1990 年版

臧勵蘇等：中国古今人名大辞典，上海书店 1980 年版

譚其驥主编：中国历史地图集，地图出版社 1987 年版

魏嵩山等：中国历史地名辞典，江西教育出版社 1986 年版

清 黄本驥：历代职官表，上海古籍出版社 1980 年版

方詩銘、方小芬编著：中国史历日和中西历日對照表，上海辞书出版社 1987 年版

張枕石吳樹平编：二十四史紀傳人名索引，中华书局 1980 年版

清 紀昀等：四庫全书总目，中华书局 1965 年版

上海圖書館编：中国叢书綜錄，中华书局上海編輯所 1959 年版

胡道靜主编：簡明古籍辞典，齐魯书社 1989 年版

中科院北京天文台编：中国地方志联合目錄，中华书局 1985 年版

中国家譜綜合目錄，中华书局 1997 年版

楊殿珣：中国历代年譜總錄，书目文獻出版社 1980 年版

梁方仲编著：中国历代戶口田地田賦统计，上海人民出版社 1985 年版

二、课程内容与安排

（一）序 论

教学方法：讲述

学时分配：1

主要内容：课程及课本介绍，学习方法和要求

（二）读史基础知识 汉字音韵、训诂

教学方法：讲述

学时分配：5

主要内容：世界文字的种类 汉字形体的演变途径 六书 古今字、异体字、繁简字 汉语语音史的四个阶段 音韵研究的资料 《切韵》 《广韵》

《中原音韵》 训诂简史 训诂的主要内容 形训 声训 义训

（三）纪传体概述

教学方法：讲述

学时分配：1

主要内容：要求学生掌握纪传体、正史、二十六史、别传合传、附传、类传、族别传、国别传、论赞等概念，重点在纪传体的体例构成、纪传体的特点（价值），其次是二十六史书志、二十六史类传简介。

介绍书目：《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》及裴松之《注》、《魏书》、《隋书》、《两唐书》。

（四）《史记 秦始皇本纪》

教学方法：讲述

学时分配：12

主要内容：本文是最早的一篇详尽记载秦皇朝事迹的传记，是研究秦史的极为重要的史料，引导学生重视其价值并认真研究。要注意本文中的古今字、异体字、通假字，引导学生随着今后课文的学习，善于归纳并熟记；要学生熟悉课文中出现的刻石文体，学懂文意。

古今字：写—泻 辟—避、闕 沈—沉 並—傍

异体字：詆—妖 阮—坑

通假字：倍—背 亢—抗 畔—叛 填—镇 鍾—鐘 放—仿 拂—弼

重点词语：大酺 鬼薪 城旦 族

（五）《史记 孔子世家》

教学方法：讲述

学时分配：9

主要内容：本文是第一篇记述孔子事迹的专传，既是孔子的传记，也是儒家学术思想的汇编，历来是研究孔子思想及生平事迹的重要的史料。要熟读课文并背诵有关孔子学术思想的章节（学习过《古代汉语》的，可结合所学过的《论语》章节）；认识司马迁将孔子以布衣入“世家”的历史意义；进行《孔子世家》与《秦始皇本纪》中的史评比较。

基本词汇：先 诲 平 宰 则 作 文 质 悼 摄 庸 涅 郊

重点词语：野合 俎豆 料量 滑稽 蕃息 庶几 当年 有司 性命
心丧 乡饮

(六) 《史记·货殖列传》

教学方法：讲述

学时分配：10

主要内容：本文是历史上最早的一篇工商业家和发财者的传记，记述了从春秋到汉初以工商业致富的一些著名人物的活动，体现了司马迁反对“崇本抑末”的经济思想和进化论的历史观，需要认真学习和研究。要介绍本文的写作体例：本文是《史记》中的一篇类传，其写法又较为特别，是以论说为主，而历史事件和人物只作为论据引用。

古今字：道—导 原—源 要—腰

通假字：輓—晚 眇—妙 旃—毡 食—蚀 訾—贲 讓—攘

基本词汇：治 务 极 穷 待 验 劝 僮 虞 穰 资 息 厌 帑
苟 埒 御 湊

重点词语：敛袂 九府 三归 陪臣 缩毂轮 任侠 奇羨 素封 经业

(七) 《汉书·百官公卿表》

教学方法：讲述

学时分配：10

主要内容：《百官公卿表》是班固首创的记载汉代中央职官历任情况的史表，其《序》概述了先秦各代设官分职的源流和沿革，系统记载了秦汉时期从中央到地方各级职官的设置、职守与品秩。由于秦汉中央集权的国家政权的组织形式基本上为后代王朝所沿袭，因而本文不仅是认识秦汉官制的重要材料，也是研究中国古代官制和政治制度的珍贵文献。要指导学生经常阅读和查检，熟悉其中的主要官名与职掌。要求浏览《百官公卿表》，要学生认识《序》与《表》的关系及纪传体中“表”的体例及用途。

通假字：贲—奔 路—辂 胞—庖

基本词汇：兼 篡 掌 省 去 寝 掖 邸 厩 比 狩 丞 祝 郎
卜

重点词语：大分 无员

（八）读史基础知识 古籍目录、版本和校勘

教学方法：讲述

学时分配：4

主要内容：要求学生掌握目录 稿本 精抄本 影抄本 清稿 刻本（刊本）原刊本 重刊本 精刻本 写刻本 邈邈本 修补本 配本 百衲本 官刻本 家刻本 坊刻本 监本 察院本 节本 增订本 版面 边栏 界行 卷 帙 校勘等概念

要点：中国目录学发展简况（结合《隋书 经籍志序》等） 古典目录书的著录分类 四部分类 目录学的功用 书籍形态分类 鉴别古籍版本的方法 校勘古籍应具备的知识 从事校勘工作应注意的事项 校勘四法 校勘的原则 清代校勘大家 《七略》 《汉书·艺文志》 《四库全书总目》 《校雠通义》

（九）编年体概述

教学方法：讲述

学时分配：1

主要内容：要求学生掌握编年体、纲目体、起居注、日历、实录等概念，重点在编年体的源流与特点。

介绍书目：《左传》、《资治通鉴》、《三朝北盟会编》、《续资治通鉴长编》、《续资治通鉴》、《明实录》。

（十）《左传 桓公六年》

教学方法：讲述

学时分配：6

主要内容：一般认为《左传》是解释《春秋》的著作，记载了春秋 269 年间的历史事件，有很高的史料价值，是研究先秦史、特别是春秋史的重要文献。

《左传》文字简练、叙事完整，尤其善于摹写波澜壮阔的战争场面和诸侯会盟。课文选录了桓公六年经传的全文，展现编年体的原貌。教学中应当使学生感受编年体史的特征及优缺点，感受“经”与“传”的关系，若所谓“无经之传”。

假借字：耦—偶

基本词汇：成 被 协 张 侈 淫 务 饬 辞 举 简

重点词语：大阅 羸师 逞欲 九族 大牢 隐疾

（十一）纪事本末体概述

学时分配：1

教学方法：讲述

主要内容：要求学生掌握纪事本末体、古代三大史体等概念，重点在纪事本末体的优缺点。

介绍书目：《通鉴纪事本末》、《宋史纪事本末》、《元史纪事本末》、《明史纪事本末》。

（十二）《通鉴纪事本末·马后抑外家》

学时分配：5

教学方法：讲述

主要内容：本文记述了东汉明德马皇后吸取西汉教训，谦恭节俭，注重母仪，抑制其亲属不法行为，以避免政治上出现外戚专权的事迹。学习本文有助于探讨封建社会政治体制、统治阶级上层权利分配与制约等问题，且可通过与纪传体、编年体的比较，认识纪事本末体的优劣。

异体字：踰—逾

假借字：敕—饬 孰—熟 结—髻

基本词汇：接 至 特 良

重点词语：奉承 宫闱 稽留 不讳 严格 雍和 惕厉

（十三）政书诏令奏议概述

学时分配：1

教学方法：讲述

主要内容：要求学生掌握政书、三通、会要、诏令、奏议等概念，重点是讲清政书的源流。

介绍书目：《通典》、《通志》、《文献通考》、《唐会要》、《宋会要辑稿》、《唐大诏令集》、《历代名臣奏议》、《明臣奏议》。

（十四）《文献通考·屯田》

学时分配：6

教学方法：讲述

教学要求：《文献通考》在政书中具有门类齐全、分类精密、材料丰富、

重在制度、考证详细等特点，有很高的学术价值。作者不仅重视文献资料的整理，而且着力以“考”的方式梳理历代制度的变革踪迹，以便准确描述历史，揭示发展演变规律。《田赋考》是关于封建国家征收地税的专史，《屯田》是其中的附篇。本文考察了从汉至宋的屯田史料及各家评论，分析了屯田的利弊得失，颇具参考价值。要指导学生了解、熟悉《文献通考》在写作上的编排格式。

通假字：饷—餉 贏—螺

基本词汇：复 率 料 潦 权 扈 课 比

重要词语：馈饷 从事 不报 惰游 向化

《古代汉语》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 1、课程名称：古代汉语

2、所属专业：历史学

3、课程性质：专业必修课

4、学分：3 学分（开设一学期，共 54 课时）。

(二) 课程简介：古代汉语是高等院校历史专业的专业必修课，它以先秦两汉的书面语言为主要学习对象，同时也讲授一些先秦以后的范文。

5、目标与任务：“古代汉语”作为一门语言工具课，其教学目标是培养学生阅读文言文的能力，提高语言素养，为批判地继承古代文化遗产打下坚实的语言基础。首先，它能为阅读古代作品,尤其是为先秦两汉原著服务，使我们能批判地继承我国古代优秀的文化遗产。其次，可以丰富、研究和掌握现代汉语，更好地运用现代汉语，提高驾驭语文工具的能力。在教学要求和实践中方面，本课程一贯注重理论和实践相结合，以常用词为中心，以通论部分的文字、词汇、语法为教学重点，以文选为次重点，抓住文言文中的关键字词和典型语法现象，运用通论知识指导文选重点和难点的学习。

(三) 教材与主要参考书：

教材：王力主编《古代汉语》（一、二册），版本为 2002 年校订重排本，中华书局出版。

参考书目：

- 1.王力，《汉语史稿》（上、中、下册），中华书局，1982 年版。
- 2.郭锡良主编，《古代汉语》（上、中、下册），天津教育出版社，1991 年版。
- 3.荆贵生主编，《古代汉语》（上、下册），黄河出版社，1997 年版。
- 4.郭锡良、李玲璞主编，《古代汉语》（上、下册），语文出版社，2000 年版。

二、课程内容与安排

绪 论

主要讲授古代汉语课的性质、目的和任务，本教材的内容、特点及要求，以及如何学好古代汉语课。通过讲授，使学生了解这门课的主要内容及其重要

性，从而激发他们学习的积极性和主动性。并让学生掌握这门课的学习方法，以达到更好的学习效果。

思考题：

1. 为什么要学习古代汉语？
2. 古代汉语研究的对象是什么？
3. 为什么要说常用词是学习古代汉语的难点？

第一单元（10学时）

一、文选部分（8学时）

共选《左传》中的文章10篇，计有：※《郑伯克段于鄢》、※《齐桓公伐楚》、※《宫之奇谏假道》、《烛之武退秦师》、《蹇叔哭师》、※《晋灵公不君》、※《齐晋鞌之战》、《楚归晋知罃》、《祁奚荐贤》、《子产不毁乡校》。

（一）教学方法与学时分配

以上篇目中标有※号者为精讲篇目，其他为一般讲读篇目或自学篇目（下同）。

教学方法：讲授、自学。

学时分配：《郑伯克段于鄢》（2学时）、《齐桓公伐楚》（1学时）、《宫之奇谏假道》（1学时）、《晋灵公不君》（2学时）、《齐晋鞌之战》（2学时）。

（二）内容及基本要求

精讲篇目要求解释字词，疏通文句，做到字字落实。对于句中涉及到的虚词用法及各种语法现象也要予以注意。一般讲读篇目可由教师讲解或提出问题，引导学生思考，以检验学生掌握程度，发现问题，然后予以指导。

【重点掌握】：背诵并顺畅翻译《郑伯克段于鄢》、《齐桓公伐楚》、《宫之奇谏假道》、《晋灵公不君》、《齐晋鞌之战》，掌握文中的虚词用法及宾语前置、双宾句等语法现象。掌握文中重点词语古今词义的异同，如“行李”、“河”等。

【掌握】：顺畅翻译《烛之武退秦师》、《蹇叔哭师》、《楚归晋知罃》、

《祁奚荐贤》、《子产不毁乡校》。

【了解】：借阅杨伯峻《春秋左传注》，了解相关的故事背景。

【难点】：宾语前置句，双宾句。

二、通论部分（2学时）

1.怎样查字典辞书：介绍古代汉语常用辞书，如《康熙字典》、《辞源》、《辞海》、《古代汉语常用字字典》、《经籍纂诂》、《经传释词》、《词诠》、《新华字典》、《现代汉语词典》、《诗词曲语辞汇释》等。要求学生掌握每本辞书的内容、特点、检索方法以及可以解决哪方面的问题等。并会使用这些辞书。

2.古今词义的异同：古今词义异同有三种情况：全同、迥别、微殊。要特别注意微殊情况，并能利用工具书来了解古今词义的细微差别。学古代汉语，一定要树立古今词义是发展变化的历史观点。

3.单音词、复音词、同义词：古代汉语以单音词为主，现代汉语以双音词为主，故不可将古代汉语中的单音词误认为双音词中的一个词素。复音词中要注意偏义复词与单纯联绵词。要注意辨析古汉语中的同义词，可从含义差别、使用范围、使用条件等方面分辨。要求学生掌握古代汉语单音词、复音词、同义词的特点，以提高阅读古文的水平。

4.词的本义和引申义：词的本义是指词的本来意义，引申义是指由本义派生、发展出来的意义。词义引申与词义更替是不相同的。词的本义十分重要，抓住了它就抓住了这个词的纲。一般凭借字形和文献材料来了解词的本义。通过讲授，让学生掌握了解词的本义的方法，并能将词的本义与引申义之间的关系揭示出来。

思考题：

- 1.古今词义异同有几种情况？请举例说明。
- 2.古今汉语词汇在构成上有什么不同特点？
- 3.什么是词的本义和引申义？词义引申有几种方式？

第二单元（8学时）

一、文选部分（4学时）

共选《战国策》中的文章 6 篇，计有※《冯谖客孟尝君》、※《赵威后问齐使》、《江乙对荆宣王》、《庄辛说楚襄王》、《鲁仲连义不帝秦》、※《触谿说赵太后》。

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学

学时分配：《冯谖客孟尝君》（2 学时）、《赵威后问齐使》（1 学时）、《触谿说赵太后》（1 学时）。

(二) 内容及基本要求

【重点掌握】：背诵并顺畅翻译《冯谖客孟尝君》、《赵威后问齐使》、《触谿说赵太后》，掌握“使”等字词性、词义与读音的关系，掌握“立宗庙”、“山陵崩”和“填沟壑”等词语的文化内涵。掌握“六书”的有关知识以及古今字与通假字的不同。

【掌握】：顺畅翻译《江乙对荆宣王》、《庄辛说楚襄王》、《鲁仲连义不帝秦》，了解古代汉语中复音词与单音词连用的区别，准确理解文意。

【了解】：借阅何建章《战国策注释》，了解《战国策》说辞的论辩特点。

【难点】：熟练掌握古今字、异体字等概念，并分清二者与通假字的关系二、通论部分（4 学时）

1. 汉字的构造：主要讲述六书的有关知识，了解、指事、会意、形声、转注、假借的特点。特别要注意形声字的意符及部首的作用。

2. 汉字的形体演变：主要讲述汉字形体演变的全过程，即甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书。

3. 古今字、异体字、繁简字：这三种字都属于古书中形体有分歧的字。通过讲授，使着重掌握这几种字的不同特点，并了解这几种字在古书使用的情况。

以上两部分通论都是有关文字的知识。对于学习古代汉语来说，不了解汉字的特点及在古文中使用情况是不行的。所以，应在文选的讲读中将文字知识贯穿进去，使学生切实掌握。

思考题：

1.谈谈你对“六书”的认识。

2.形声字的意符与部首有什么不同？

3.谈谈古今字、异体字与繁简字各有什么特点。

第三单元（10课时）

一、文选部分（8学时）：

包括《论语》与《礼记》。《论语》共计18篇：※《学而》、※《为政》、※《里仁》、※《公冶长》、※《雍也》、※《述而》、《泰伯》、※《子罕》、《乡党》、※《先进》、※《颜渊》、※《子路》、《宪问》、《卫灵公》、※《季氏》、《阳货》、※《微子》、《子张》。《礼记》共计7篇：《有子之言似夫子》、《战于郎》、《苛政猛于虎》、※《大同》、※《教学相长》、《博学》、※《诚意》。

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学。

学时分配：《论语》（6学时），《礼记》（2学时）

（二）内容及基本要求

【重点掌握】：背诵并顺畅翻译所讲《论语》和《礼记》的各篇目，批判地接受《论语》及《礼记》的思想。掌握固定结构的疑问句“不亦……乎”，以及否定句宾语前置句河疑问代词宾语前置句。

【掌握】：顺畅翻译《烛之武退秦师》、《蹇叔哭师》、《楚归晋知罃》、《祁奚荐贤》、《子产不毁乡校》。

【了解】：借阅杨伯峻《论语译注》及杨天宇《礼记译注》，了解相关内容。

二、通论部分（2学时）

共包括四小节，都是有关古代汉语句式的问题。在语言知识方面属于重点。应让学生切实掌握，并能据此分析文选中的句子。

1. 判断句，也字：古代汉语判断句的主要特点是不用判断词。因此，对判断句中出现的“是”、“乃”、“即”、“非”、“为”等字的用法要有正确的认识。此外，对判断句的类型与作用，也要求学生掌握。有两种“也”，都属语气词。煞句的“也”字可分别用于因果句、叙述句、命令句、疑问句中。句中的“也”字可用于单句主词后、时间词后或复句中第一分句后，都是表示顿宕。

2. 叙述句，矣字，焉字：叙述句即动词谓语句，应讲授以下四方面内容：A、双宾语句，尤其是动词“为”所带双宾语句；B、用代词“是”、“之”等复指的宾语前置句；C、行为数量表示法，又分一般表示与强调表示法；D 被动句，又分为若干类型。“矣”是一个表示动态的语气词，主要是用于报告一种新情况。可以是现时的，曾经的，未来的，假设的，还可以表可能，及用于描写句、祈使句、疑问句中。“焉”是兼词，指示代词兼语气词，可以指代处所与人物，或指代比较对象。有时“焉”是语气词。

3. 否定句，否定词：否定句是表示否定的句子，表示否定则必有否定词。否定句部分要求学生掌握的是，否定句代词宾语前置的条件和规律及几个重要否定词的用法。要结合例句帮助学生分析。

4. 疑问句，疑问词：疑问句主要内容是疑问代词宾语提前的规律，应让学生掌握。疑问词又分两大类，即疑问代词与疑问语气词。疑问代词有：谁、孰、何、安、恶、焉、胡、奚、曷等；疑问语气词有：乎、诸、与（欤）、邪（耶）、哉等。这些疑问词的用法要求学生掌握。此外，还有几种问的习惯句式，也应让学生了解。

思考题：

1. 古代汉语判断句有什么特点有哪些类型？
2. 古代汉语叙述句有哪些特点？“矣”字有哪些用法？
3. 古代汉语被动句的句式格式有哪些？
4. 谈谈古代语常用否定词的用法。
5. 古汉语疑问词分几种？各有何用法？
6. 古汉语宾语前置的条件有哪些？

第四单元（9 课时）

一、文选部分

共选《孟子》中的文章 10 篇：※《寡人之于国也》、※《齐桓晋文之事》、《文王之囿》、《所谓故国者》、《夫子当路于齐》、※《许行》、《攘鸡》、《陈仲子》、《弈秋》、《舜发于畎亩之中》。

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学、学生选讲。

学时分配：《寡人之于国也》（1学时）、《齐桓晋文之事》（2学时）、《许行》（2学时），学生选讲2学时。

（二）内容及基本要求

精讲篇目要求解释字词，疏通文句，做到字字落实。对于句中涉及到的虚词用法及各种语法现象也要予以注意。一般讲读篇目可由教师讲解或提出问题，引导学生思考，以检验学生掌握程度，发现问题，然后予以指导。

【重点掌握】：背诵并顺畅翻译《寡人之于国也》、《齐桓晋文之事》、《许行》。掌握文中的重点句式及重点词语的用法。

【掌握】顺畅翻译《文王之囿》、《所谓故国者》、《夫子当路于齐》、《攘鸡》、《陈仲子》、《弈秋》、《舜发于畎亩之中》。

【了解】借阅杨伯峻《孟子译注》，了解其他相关内容。

【难点】文中名词活用为动词，名词、动词、形容词的使动用法，形容词、名词的意动用法，名词用作状语。

二、通论部分（2学时）

1. 词类的活用：此部分为古汉语语法中一个重要问题，要求学生掌握各种词类活用的特点，并能正确加以辨认。其内容主要有：名词用如动词，动词、形容词、名词的使动用法，形容词、名词的意动用法，名词用作状语，动词用作状语。

2. 人称代词，指示代词，者字，所字：古代汉语的代词是一个相当复杂词类，许多词的用法都与现代汉语不同，要让学生切实掌握。人称代词包括：第一人称的“吾、我、予、余”，第二人称的“女、汝、若、而、乃”，第三人称的“其、之”。尤其是注意第三人称的“其”与“之”，二者在古汉语中有分别，“其”经常作定语，“之”经常作宾语。此外，“其”与“之”还可灵活运用。指示代词又分近指与远指。古汉语中常用指示代词有：是、此、斯、兹、彼等。此外，象“之、夫、然、尔、或”等也较常用。其中的“或”是一个无定代词，并不是选择连词。“者”是一个特殊的指示代词，用法有二：一是用在形容词、动词或动词词组的后面组成一个名词性的词组，表示“……的人”“……的事物”；二是用在数词后面表示几种人、几件事情或者几样东西。语气词“者”主要是表示停顿，又分几种不

同情况。“所”也是一个特殊的指示代词，其用法是组成所字结构，“所”的用法较复杂，应分条举例，讲解清楚。

思考题：

1. 词类活用有哪几种？各有何特点？请举例说明。
2. “者”与“所”各有何用法？举例说明。

第五单元（7课时）

一、文选部分（7学时）

共选诸子散文14篇。计有：※《墨子·非攻》、※《老子》、《荀子·劝学》、※《吕氏春秋·察传》、《韩非子·五蠹》及《庄子》中的《北冥有鱼》、《不龟手之药》、《庖丁解牛》、※《胠箧》、《百川灌河》、《庄子钓于濮水》、《惠子相梁》、《运斤成风》、《曹商使秦》等。

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学。

学时分配：《墨子·非攻》（1学时），《老子》（2学时）、《吕氏春秋·察传》（2学时），《胠箧》（2学时）。

（二）内容及基本要求

精讲篇目要求解释字词，疏通文句，做到字字落实。对于句中涉及到的虚词用法及各种语法现象也要予以注意。一般讲读篇目可由教师讲解或提出问题，引导学生思考，以检验学生掌握程度，发现问题，然后予以指导。

【重点掌握】背诵并顺畅翻译《墨子·非攻》、《老子》、《吕氏春秋·察传》、《庄子·胠箧》。

【掌握】顺畅翻译《荀子·劝学》、《韩非子·五蠹》及《庄子》中的《北冥有鱼》、《不龟手之药》、《庖丁解牛》、《百川灌河》、《庄子钓于濮水》、《惠子相梁》、《运斤成风》、《曹商使秦》等。

【难点】文中“而”、“以”、“则”、“于”等虚词的用法。

二、通论部分（在讲文选时渗透）

1. 连词，介词。这是古代汉语两种重要的虚词，在古文中出现频率很高。连词，古代汉语中常用的有：与、及、且、而、以、则、是、故、是故、然、

况、而况、虽、若、如、苟等。要求学生重点掌握的是：而、以、则、然而、然则、虽然等。介词部分要求学生重点掌握的四个词，即：以、于、为、之。

(2) 句首句中语气词；词头，词尾。句首句中语气词主要有“夫、其、惟（唯、维）”。词头、词尾主要有“有、其、言、于、薄、乎、焉、如、尔、然”等，句首句中语气及词头、词尾虽不是重点，但一些必要的知识也应让学生掌握。

思考题：

- 1.古代语常用连词“而”“以”“则”的用法各有几种？举例说明。
- 2.谈谈古代语介词“以”“于”“为”“之”的用法，举例说明。

第六单元（4课时）

一、文选部分（2学时）

共选《诗经》中诗歌 25 篇。包括《国风》中的《关雎》、《卷耳》、《桃夭》、《北门》、《静女》、《柏舟》、《墙有茨》、《相鼠》、《氓》、《木瓜》、《黍离》、《君子于役》、《风雨》、《伐檀》、《硕鼠》、《鸛羽》、《蒹葭》、《黄鸟》、《无衣》、《月出》、※《七月》。《小雅》中的《节南山》。《大雅》中的《公刘》，《颂》中的《噫噫》。

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学。

学时分配：《七月》（2学时）

（二）内容及基本要求

该单元只选讲《七月》一首，以此说明《诗经》的用韵情况。

【重点掌握】《诗经》的用韵情况，双声叠韵和古音通假。

【掌握】了解其他《诗经》篇目的用韵情况。

【了解】借阅程俊英、蒋建元《诗经注析》，了解其他篇目的内容。

【难点】双声叠韵和古音通假。

二、通论部分（2学时）

分两小节，都属音韵学方面的知识。因学生接触较少，故成为学习的难点。应着重加深基本概念的理解，并记忆、背诵一些重要的内容。此外，也要多加

练习。

1. 《诗经》的用韵：要求了解一些重要的概念，如：韵，韵脚，韵部，合韵，叶韵等。其次，要了解《诗经》的韵例，从三个方面观察，即：A、韵在句中的位置；B、一章中所用的韵数；C、韵脚的相互距离。总的看来，《诗经》用韵的主要格式有两种：一是隔句押韵的句尾韵，一是首句入韵而后隔句押韵的句尾韵。再次，要了解先秦古韵的研究方法，并记住先秦古韵的三十部表。

2. 双声叠韵和古音通假：双声叠韵部分需讲授概念，如：双声、叠韵、叠音词、联绵词等。另一方面要讲解“三十六字母”与“上古三十二声母”。并要求学生按顺序记住三十六字母和上古三十二声母。古音通假部分，要讲授什么是古音通假，假借字产生的两种情况（即本有其字的假借与本无其字的假借），古音通假的原则，古音通假在训诂学上的应用，古音通假是文言文中的常见现象，要读懂文言文，提高古汉语水平，了解古音通假是十分重要的。因此，这一部分内容一方面要从理论上讲透，另一方面要加强实践，让学生对古书中常见的通假字进行归纳和总结，切实掌握。

思考题：

1. 谈谈《诗经》的韵例。
2. 默写古韵 30 部和古声母 32 纽。
3. 什么叫双声叠韵？
4. 古音通假有哪几种情况？古音通假的原则是什么？

第七单元（6 课时）

一、文选部分（4 学时）

共选《楚辞》6 篇：※《离骚》、《山鬼》、《国殇》、《哀郢》、《卜居》、《渔父》。

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授、自学。

学时分配：《离骚》（4 学时）

（二）内容及基本要求

【重点掌握】 背诵并顺畅翻译《离骚》，了解《离骚》的主要内容，体会

重点词语的意思。

【了解】借阅洪兴祖《楚辞补注》，了解其他篇目的内容。

【难点】重点字词。

二、通论部分（2学时）

主要讲古书的注解。重点讲授三方面的内容：（1）有关古书注解方面的重要名词术语，如：传、疏、集注、曰、为、谓之、谓、犹、之言、之为言、读为、读若、读如、如字、异读、衍文、脱文等。掌握这些术语，对阅读旧注帮助极大，所以必须逐一讲解清楚，让学生透彻了解。（2）古书注解的内容以及历代古书注解的概况。这方面虽然属于知识性介绍。但对学生了解古书注解的整体面貌有很大作用，也是不可忽视的。（3）古书注解的体例。不了解古书注解的体例，就读不懂古书注解。因此，这方面的内容十分重要。但了解体例，不能只讲理论，还需要进行实践。只有多接触古书注解，多读多练，才能熟悉并掌握古书的注解体例。

思考题：

1. 古书注解常见的术语都有哪些？请逐一解释。
2. 请简述古书注解的体例。

《考古学专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：考古学专题

所属专业：考古学

课程性质：专业课

学分：3个

(二) 课程简介、目标与任务

课程简介：本课程是历史学的专业课。本课程以专题的形式，选择新石器时代至隋唐考古具有前沿性的研究问题，讲授中国文明起源问题、中国农业起源问题、都城为中心的城市发展史、以帝陵为中心的陵寝和墓葬制度等。同时指导学生学会运用考古发掘报告等基础性的考古材料，并在此基础上学会对出土遗迹的观察和分析。

教学目标：通过对本课程的学习，使学生更进一步学习新石器时代到唐代的考古学的基本专业知识及前沿学术动态，通过指导运用考古发掘报告及相关研究成果，培养学生考古学的基本专业素质。

(三) 先修课程要求，与先修课程与后续相关课程之间的逻辑关系与衔接内容

先修课程为《考古学通论》、《中国古代史》等。通论在时间上包括旧石器时代到宋元明时期。在内容上涵盖了中国考古学的所有重大问题，诸如人类起源、农业发展、文明起源、陶冶金、文字、礼乐的产生以及早期发展，早期生产工具、武器、礼器的产生发展演变，建筑、聚落、城市的出现、发展及其与环境的关系等。构成一个完整的体系，涵盖了中国考古学的所有内容。而专题则在此基础上将学生引向更深层次。

(四) 教材与主要参考书目

夏鼐等《中国大百科全书·考古学》，中国大百科全书出版社 1984年。

中国社会科学院考古研究所编《中国考古学》（九卷本），中国社会科学出版社，2010年。

《20世纪中国文物考古发现与研究丛书》（秦汉、魏晋南北朝、隋唐、宋元明考古卷），文物出版社 2002年—2004年。

扩展阅读书目：

俞伟超《先秦两汉考古学论集》，文物出版社 1985年。

王仲书《汉代考古学概说》，中华书局 1984年。

刘庆柱《古代都城与帝陵考古学研究》，科学出版社 2000年。

杨宽《中国古代陵寝制度史研究》，上海古籍出版社 2003年。

韩国河《秦汉魏晋丧葬制度研究》，陕西人民出版社 1999年。

洛阳市文物局《汉魏洛阳故城》，科学出版社 2000年。

中国科学院考古研究所编《西安郊区隋唐墓》，科学出版社 1966年。

二、课程内容与安排

第一章 中国考古学简史

第一节、中国古代的金石学

1. 汉唐金石学的萌芽
2. 宋代金石学的创立
3. 清代金石学的兴盛

第二节、中国近代考古学的诞生

- 1、近代考古学的传入
- 2、近代考古学的初步发展

第三节、中国现代考古学的发展

第二章、中国文明起源探索

第一节、“文明”概论

- 1、什么是文明
- 2、文明的要素
- 3、中国文明起源探索的重要意义

第二节、中国文明起源的探索历程

- 1、第一时期（1928-1976年）：资料积累期

2、第二时期（1977年-1985年），初步探索期

- (1) 晋南地区新石器时代末期考古研究的突破
- (2) 对环太湖地区良渚文化在中国文明起源中作用的初步认识。
- (3) 史前城址的发现与研究
- (4) 辽西红山文化的新发现及其研究的进展
- (5) 夏文化探索中有关研究热点的形成
- (6) 龙山时代概念的提出
- (7) 安志敏等人对早期铜器的研究和田昌五对中国古代社会形态的认识
- (8) 李学勤提出重新估价中国古代文明
- (9) 夏鼐对中国文明起源的系统研究

第三节、1986年至2000年中国文明起源研究的主要成果

第三章、中国农业起源研究

第一节、关于农业起源的理论

- 1、柴尔德的“绿洲”说
- 2、人口压力说
- 3、文化自然进化说
- 4、竞争宴享理论
- 5、富裕采集文化说

第二节、中国农业起源的研究

- 1、中国农业起源的文化生态背景
- 2、中国粟作农业的起源
 - (1)、中国史前粟作农业遗存的发现
 - (2)、粟作农业的起源研究
- 3、中国稻作农业的起源
 - (1)、史前稻作农业遗存的发现
 - (2)、稻作农业的起源
- 4、家畜的起源
 - (1)、认定家畜的方法

(2)、家畜饲养的起源与发展

第三节、中国史前农业的发展过程

(一) 史前农业的发生期

(二) 史前农业的确立期

(三) 史前农业的发展期

(四) 史前农业的兴盛期

第四节、关于史前农业发展阶段研究的几个观点

第四章、苏秉琦与考古学文化区系类型理论

第一节、苏秉琦简介

第二节、本世纪中国考古学的一个里程碑

1、《苏秉琦考古学论述选集》

2、《华人、中国人、龙的传人-考古寻根记》

3、《中国文明起源新探》

第三节、考古学文化区系类型理论

1、以燕山南北长城地带为重心的北方

2、以山东为中心的东方

3、以关中、晋南、豫西为中心的中原

4、以环太湖为中心的东南部

5、以环洞庭湖和四川盆地为中心的西南部

6、以鄱阳湖-珠江三角洲一线为中轴的南方

第五章、早期秦文化研究

第一节、早期秦文化的研究简史

第二节、嬴秦的渊源

1、嬴秦西方戎狄说

2、嬴秦来自东夷说

3、嬴秦西迁说

第三节、秦早期都邑

第四节、早期秦文化的遗存

第六章、秦帝陵的发现与研究

第一节、秦始皇帝陵园考古发现简史

第二节、秦始皇帝陵及陵园

- 1、陵园
- 2、秦始皇陵区的秦墓
- 3、陪葬坑
- 4、相关遗址

第三节、秦始皇帝陵封土研究

- 1、封土的高度
- 2、封土建筑

第四节、秦始皇帝陵墓道研究

- 1、墓道名称与陵墓建设过程推测
- 2、秦始皇帝陵的墓圻
- 3、秦陵墓道的数量及位置
- 4、秦陵墓道结构推测

第五节、秦始皇帝陵建设理念研究

第七章、汉长城与汉代墓葬

第一节、汉长安城

- 1、汉长安城形制
- 2.兴建过程
- 3.城市布局结构
4. 长安城的研究及最新成果
- 5.陵寝（西汉陵寝制度研究、景帝阳陵的新发现）

第二节 汉代重要墓葬的发现及研究

第八章、隋唐都城与墓葬

第一节、隋大兴城、唐长安城

- 1、 兴建
- 2、 布局
- 3、 长安城的复原
- 4、 长安城的研究

第二节、帝陵与墓葬

- 1、 帝陵的发现与研究

重要墓葬选讲

三、 教学方法与学时分配

主要以课堂讲授为主,加重讨论的比重。以学生根据考古发掘报告对考古发现的遗存进行整理为主进行讨论.54 个课时中, 设置 6 个课时进行讨论。

(一) 内容及基本要求

重点掌握：重要考古发现及其研究现状

掌握：各时期考古遗存的特点

难点：考古发现遗存的观察以及考古发掘报告的理解

《考古学理论与方法》课程教学大纲

一、课程培养目标

本课程讲授考古学基础知识和理论，培养具有考古学、文物保护科学技术基本理论素养、基础知识和综合素质的复合型人才。通过对考古基本概念和方法、理论的介绍，使学生能够对考古学有一个全面而基础的认识，使学生在田野考古调查、发掘、资料整理等方面拥有一定的理论知识和实际操作能力。

二、课程培养要求

学生要通过对考古学的基础理论和研究方法的学习，从历史及科学的角度接受到各种古代遗存调查、发掘和资料整理等的方法，掌握了解考古学的基本理论。

三、课时设置

本课程共计 54 个课时，分 18 次讲授，每次 3 个课时。

第一章 绪论（4 个课时）

第一节 什么是考古学

第二节 考古学研究中的几个基本概念

第三节 考古学的性质与地位

第四节 考古学与其他学科的关系

第五节 考古学理论在中国的产生和发展

第二章 考古地层学（12 个课时）

考古地层学是田野考古最基本的方法和理论之一，主要目的是通过科学的地层学原理获得第一手详细的资料，并进行各种遗迹及遗物的相对年代学的研究。本章就是掌握和了解考古地层学的来源、在考古学中的运用和发展以及其基本内容等。

第一节 考古地层学的产生

一、考古地层学的产生

二、考古地层学在中国的运用和发展

第二节 考古地层学的基本内容

所谓考古地层学，是指地层堆积和遗迹之间的相互关系的研究，即在考古发掘中判明地层和遗迹相对年代关系。

一、先后关系

二、共时关系

三、考古地层学中的几个问题

第三节 考古地层学的运用

明确了考古地层学的基本原理之后，就需要运用这些原理来指导田野考古发掘工作，进行田野考古发掘必须具备基本的操作技能，这一技能是要在考古学理论和方法的指导下并经过一定时期的实践培养才能够获得的。

田野考古发掘工作主要包括三个方面的基本内容，即用地层学原理指导发掘工作，全面系统地收集蕴含着各种信息的资料和对所有资料做科学的记录。

一、用地层学原理指导田野考古发掘工作

二、最大限度地收集各种资料

三、做好资料的记录工作

第三章 考古类型学（12个课时）

本章重点学习和掌握考古类型学的知识，了解考古类型学的产生、基本原理、在考古工作中的具体运用，并掌握文化因素分析法在考古学研究中的正确应用。

第一节 考古类型学的产生

第二节 考古类型学的基本原理

一、类型学所研究的遗存必须属于同一类别

二、考古遗存的类型学研究应从层位关系入手，最终要经过层位关系的检验

三、考古遗存的形态发展具有一定的逻辑序列

四、祖型和遗型

第三节 考古类型学的作用

一、确定考古遗存的相对年代并进行遗址和文化的分期

- 二、探讨同一谱系考古学文化产生、发展、消亡的过程及其规律
- 三、研究不同谱系考古学诸文化之间的异同及其相互关系
- 四、研究生产技术、生产工艺的发展过程，从而了解社会生产状况和社会关系

五、为古代社会研究奠定基础

第四节 考古类型学的运用

- 一、类型学研究的一般步骤
- 二、居址和墓葬的分期
- 三、一种典型器物的谱系研究

第五节 文化因素分析法

“文化因素分析法”不同于“比较考古学”，需要在类型学研究的基础上，正取运用这种方法，对考古遗存（包括遗迹和遗物）的每个要素进行与其它文化、其它地域进行对比分析，进行主次文化因素的分析，并进行可能的文化交流、传播及融合的研究。

- 一、文化因素分析方法的产生
- 二、文化因素分析方法的基本内容
- 三、进行文化因素分析应具备的条件
- 四、文化因素分析方法的作用和意义

第四章 聚落考古学（8个课时）

聚落是指人类各种形式的居住场所，在地图上常被称为居民点。聚落不仅是房屋的集合体，还包括与居住地直接相关的其他生活设施和生产设施。聚落是人类活动的中心。目前，聚落的基本类型有乡村和城市两大类。聚落的形成和发展演变是受自然(矿产资源、地形、河流、风向等)、经济、社会、历史诸条件作用的结果。聚落与自然环境的关系密切，受河流、地貌的影响尤其显著，而人文因素在聚落发展中的作用正在加大。聚落是人为的产物，它反映了不同时代的人地关系。聚落考古学是以聚落遗址为单位来开展工作和进行考古学研究的一种方法。

本章主要了解什么是聚落考古、聚落考古在西方及中国的运用与发展、聚

落考古学的基本内容及注意的一些问题。

第一节 聚落考古学的产生

一、聚落考古学的定义

二、聚落考古学的产生

三、聚落考古学的运用与发展

四、聚落考古学在中国的运用和发展

第二节 聚落考古学的基本内容

一、聚落组成单位的界定和研究

二、聚落布局和内部结构的研究

三、聚落的空间分布及其相互关系的研究

四、聚落形态的历史演变

第三节 关于聚落考古研究的几个问题

一、聚落内各类遗存共时性的确定

二、不同聚落的共时性的确定

第五章 精神文化考古（10个课时）

本章主要学习古代社会人们的精神文化层面，精神文化考古是用考古手段分析考古资料以探索过去人类精神领域活动所创造的精神文化，包括社会心理、自然与社会观、宗教观、符号以及艺术等多方面古代人类对社会的认知程度和观念。

第一节 精神文化考古综述

第二节 精神文化考古的理论概念

第三节 社会心理基础考古研究

第四节 自然观考古的理论与实践

第五节 社会观考古理论与实践

第六节 宗教观考古理论与方法

第七节 符号系统考古理论与方法

第八章 艺术考古理论与方法

第六章 中国及国外考古学理论流派（8个课时）

考古学作为一门学科，在发展的过程中，通过不断的实践，也不断带来了一些理论和方法的总结，中国和国外在考古学史上产生了不同的学术流派，如中国的“史语所传统”与“中国学派”、“马克思主义考古学”等，国外的民族考古学、实验考古学、后过程考古学、马克思主义考古学、社会考古学、认知考古学等，通过对这些流派的了解，可以大体梳理并掌握国内外考古学发展的状况和趋势。

第一节 中国现代考古学的学术流派及其嬗变

- 一、 民国时期中国考古学的三个流派
- 二、 新中国考古前四十年：“史语所传统”与“中国学派”
- 三、 20世纪90年代以来中国考古学的新走势

第二节 国外考古学理论流派

- 一、 关于新考古学
- 二、 近二十年来考古学理论的发展
- 三、 当代国外考古学理论的流派

《中国目录学史》教学大纲

一、课程说明：

1. 课程名：中国目录学史
2. 所属专业：历史学
3. 课程性质：选修课（与中国古代史料学课程相衔接）
4. 学时学分：共 54 学时，3 学分

二、课程简介、目标与任务：

目录学乃“辨章学术，考竟源流”，为中国传统学术治学之门径。本课程主要介绍中国目录学的源流与演变，详细讲解图书分类的发展和演变过程，重点介绍官修书目、史志目录、私人目录、专科目录与特种目录等各图书目录的性质、特征和使用方法，帮助学生了解古代图书目录的基本分类和结构，从而让学生能够有效阅读和使用图书目录。

本课程的教学以学生为主体，要求学生必须阅读指定图书的相关章节，找到一个相关且感兴趣的课题，查阅相关资料，写成课堂讨论口头发表的小论文。本课程通过阅读、写作和讨论，一方面培养学生的读、说、写的的能力，一方面培养学生基本掌握治学方法之门径，提高学生的综合素养和研究能力。

三、教材与参考书：

1. 教材：

武大、北大编：《目录学概论》，中华书局，1982年

2. 基本阅读书目：

余嘉锡：《目录学发微》，中国人民大学出版社，2004年

来新夏：《古典目录学浅说》，北京大学出版社，1981年

姚名达：《中国目录学史》，上海古籍出版社，2005年

汪辟疆：《目录学研究》，华东师范大学出版社，2000年

班固：《汉书·艺文志》，中华书局，1964年

阮孝绪：《七录序》，载唐释道宣《广弘明集》卷3，上海古籍，1991年

魏征等：《隋书·经籍志》，中华书局，1973年

3. 参考书目：

- 张之洞撰、范希增补正，《书目答问补正》，上海古籍，2004年
- 程千帆、徐有富：《校雠广义》（《目录编》），齐鲁书社，1998年
- 刘纪泽：《目录学概论》，中华书局，1931年
- 郑鹤声：《中国史部目录学》，商务印书馆，1928年
- 王重民：《中国目录学史论丛》，中华书局，1984年
- 昌彼得、藩美月：《中国目录学》，台北：文史哲，1986年
- 倪士毅：《中国古代目录学史》，杭州大学出版社，1998年
- 许世瑛：《中国目录学史》，台湾：中国文化大学出版社，1982年
- 程千帆：《目录学丛考》，中华书局，1939年
- 吕绍虞：《中国目录学史稿》，台北：丹青图书有限公司，1986年
- [日]长泽规矩也编着、梅宪华等译：
《中国版本目录学书籍解题》，书目文献出版社，1990年
- 曹慕樊：《目录学纲要》，西南师范大学出版社，1988年
- 白化文：《佛教图书分类法》，北京图书馆出版社，2001年

四、考核方式：

课堂讨论3次，小论文作业3次，其中讨论20%，小论文20%，期末闭卷考试，60%。

五、课程内容与安排

第一讲：目录与目录学

- 一、基本概念
- 二、目录学的功用

第二讲：中国古代目录学之源起

- 一、图书整理与分类之源起
- 二、《七略》与《别录》
- 三、《汉书·艺文志》

重点阅读：

姚名达《中国目录学史》、汪辟疆《目录学研究》、余嘉锡《目录学发微》、来新夏《古典目录学浅说》相关章节

讨 论：目录、目录学的基本范畴、功用

第三讲：汉唐之际图书目录及分类之演变

一、七分法之演变

二、四分法之演变

三、四部分类之确立

重点阅读：姚名达《中国目录学史》、汪辟疆《目录学研究》、余嘉锡《目录学发微》、来新夏《古典目录学浅说》相关章节

讨 论：七分法与四分法之得失

第四讲：唐代以降图书目录及演变

一、解题目录

二、版本目录

三、藏书目录

四、中国古代图书目录之集大成——《四库全书总目》

五、现当代图书目录及分类

1、中图分类法

2、科图分类法

3、人大分类法

4、杜威十进制分类法

重点阅读：姚名达《中国目录学史》、汪辟疆《目录学研究》、余嘉锡《目录学发微》、来新夏《古典目录学浅说》相关章节

讨 论：古代图书分类与现当图书分类之差异、得失

第五讲：佛道目录

一、佛经目录概说

二、道经目录概说

《西方哲学史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：西方哲学史

所属专业：哲学

课程性质：专业基础课

学 分：3

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：哲学与科学一样，都要为世界提供一个整体性的解释，这门学问是由人类历史上那些最伟大的心智共同创建起来的，伟大的哲学家都在追问同样的问题：世界是什么？世界怎么样？我们是如何知道的？我们应该过什么样的良善生活？对这些问题的孜孜求索则构成了人类发展史上每个阶段的时代精神。如果说西方哲学有三千年的历史，“哲学通论”这门课，我们要讲 2500 年左右，从古希腊哲学一直到德国古典哲学的终结。

目标与任务：通过追随西方哲学史上大哲们的思想脚步，初步掌握西方哲学的核心问题以及这些问题的提出、解决方案的演化轨迹，为将来对西方哲学的深入研究打下坚实的基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

应先修习过“哲学概论”这门课，后续应继续修习“现代西方哲学”这门课。哲学通论这门课程从希腊哲学开始到德国古典哲学的终结（黑格尔）结束，接下来的“现代西方哲学”从黑格尔之后开始，内容上实现无缝对接。在进入“哲学通论”这门课之前应初步掌握“何为哲学”“哲学的思维方式”及其特征，因此需要先修习“哲学概论”。

(四) 教材与主要参考书。

- 1、 古希腊罗马哲学 商务印书馆
- 2、 西方哲学原著选读 商务印书馆
- 3、 十六—十八世纪西欧各国哲学 商务印书馆

- 4、 苗力田、李毓章主编 西方哲学史新编 人民出版社 1990年版
- 5、 赵敦华 西方哲学简史 北京大学出版社，2001年版
- 6、 《十八世纪法国哲学》 商务印书馆，1979年版
- 7、 《十八世纪末—十九世纪德国哲学》 商务印书馆，1975年版
- 8、 卢梭：《社会契约论》商务印书馆，1980年版
- 9、 康德：《未来形而上学导论》商务印书馆，1978年版
- 10、 黑格尔：《精神现象学》人民出版社，2013年版

二、课程内容与安排

第一章 绪论：哲学与哲学史

第一节 哲学与希腊

第二节 哲学与科学

第三节 哲学与哲学史

第二章 前苏格拉底哲学家

第一节：自然哲学家们的主要观点：

泰勒斯：世界的本原是水

阿那克西曼德：万物的始基（*ache*）是无定形

阿那克西米尼：气息和空气包围着我们的世界

毕达哥拉斯：事物的本性是数

赫拉克利特：世界是一团永恒的活火，斗争是世界的正义，战争是万物的共性，是万物之王

巴门尼德：存在者存在，非存在者不存在

芝诺悖论：

恩培多克勒：一切事物之根：火、气、水、土。

第二节：德谟克利特的原子

第三节：智者

第三章：苏格拉底（公元前 468-400 年）

第一节：?°自知自己无知?±

第二节：苏格拉底问答法以及“是什么?”/定义的寻求

第三节：?°美德即知识?±

第四章：柏拉图（公元前 429-347）

第一节：柏拉图的“洞穴隐喻”与真理

第二节：柏拉图的“相”

第三节：柏拉图的“线喻”与知识的四个等级

第五章：亚里士多德（公元前 384-322）

第一节：第一哲学/形而上学

第二节：物理学/四因说

第三节：存在的多重含义/实体与范畴

第六章：基督教哲学

第一节：教父哲学

第二节：奥古斯丁

第三节：经院哲学

第七章：文艺复兴与近代哲学的兴起

第一节：文艺复兴与人的发现

第二节：近代科学的兴起

第三节：希腊人的科学与近代科学的差异

第八章：近代哲学之父——笛卡尔

第一节：普遍怀疑与“我思故我在”

第二节：真理问题与上帝存在

第三节：主客二元区分与世界存在

第九章：唯理论

第一节：斯宾诺莎

第二节：莱布尼茨的单子

第三节：莱布尼茨的充足理由律

第十章：经验论

第一节：洛克

第二节：贝克莱

第三节：休谟

第十一章：德国古典哲学

第一节：康德的哥白尼革命

第二节：费希特的“自我”

第三节：谢林的先验唯心主义体系

第四节：黑格尔的精神现象学

（一）教学方法与学时分配

教学方法：教师讲授与课堂讨论相结合，以教师讲授为主，辅之以学生对经典文献的阅读，提交读书报告，课堂讨论。教师讲授占用 38 个课时，学生阅读经典文献与讨论占用 16 个课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：古希腊哲学、近代哲学、德国古典哲学重要哲学的经典文献导读与讲解。

【重点掌握】：重点掌握柏拉图的“相论”、亚里士多德的形而上学、笛卡尔的第一沉思、康德纯粹理性批判的主要内容。

【了解】：了解中世纪基督教哲学的发展脉络、近代经验论哲学的主要观点以及德国古典哲学的理论框架。

【难点】：苏格拉底的“是什么之问”与康德的“如何可能之问”的转换。

（重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次）

《先秦秦汉史专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称：先秦秦汉史专题

所属专业：中国史

课程性质：专业选修课一

学 分：3

(二) 课程简介、目标与任务：

通过对秦汉时期中国历史相关问题的专题讲述，使历史学本科学生对此一段的中国古代史有一个更深层次的认识，基本达到能够使用这一时期的传世文献、出土文献和考古资料，对相关学术问题作初步的研究。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

本课程是在学生系统学习中国古代史之后开设的，但不是对中国古代史秦汉部分的细化，而是以专题讲授为主，力图提升学生对古代中国社会的认知水平，初步培养对这段历史中的具体问题进行研究的能力，为毕业论文写作作前期准备。

(四) 教材与主要参考书：

主要参考书：吕思勉、钱穆、翦伯赞、田昌五等的同名著作《秦汉史》；林剑鸣《秦汉简史》；费正清，崔瑞德《剑桥中国秦汉史》。

二、课程内容与安排

第一章 历史展开的时间与空间

第一节 时间

讲授 2 学时

【重点掌握】：若干国家（包括诸侯国）统治时间的节点；

【了解】：这一时期历法与计时系统；

【难点】：历法；

第二节 空间

讲授 2 学时

【重点掌握】：这一时期主体帝国的疆域；

【掌握】：匈奴国家疆域在两汉时期的变化情况；

【一般了解】：主要诸侯国疆域的变化；

第二章 秦汉帝国的爵制、官僚体系与行政管理

第一节 追述：世袭贵族的衰落

讲授 2 学时

【掌握】：战国以前的贵族世袭的世官世禄制度；

【了解】：战国时期秦国军功贵族兴起；

第二节 新兴军功贵族与爵制

讲授 2 学时

【重点掌握】：秦汉时期的二十等爵制；

【掌握】：秦时期军功贵族的崛起和汉初布衣将相格局的形成；

第三节 官僚体制的静态分析

讲授 4 学时

【重点掌握】：入仕的途径，三公九卿与中央官制；

【重点】：地方官制中两种情形；

【难点】：基层管理；

第四节 邮传制度与文书传递

讲授 3 学时

【重点掌握】邮传制度；

【了解】：文书传递的法律约束；

第五节 行政文书的呈送与批转

讲授 4 学时

【重点掌握】：中央尤其是围绕皇帝的文书呈送与批转；

【掌握】：地方主要是边郡的文书传递；

【难点】：宫廷内部被称为中朝的秘书机构；

第六节 行政运作的法律保障

讲授 4 学时

【重点掌握】：秦和汉的法律体系

【了解】：司法程序

第七节 行政效率的动态分析

讲授 4 学时

【重点掌握】：中央集权王朝对国家的控制

【掌握】：分析行政效率的几个参数：1、赋、役的征发 2、地方官吏的任免
3、中央财政的控制 4、救灾、赈济；

【难点】：如何理解这几个参数的意义

第三章 帝国的生产能力与社会财富

第一节 农业

讲授 5 学时

【重点掌握】：主要农业区，农业技术要素的地理差异；

【掌握】：生产组织方式；

【了解】：农业成果的分配、转移与积聚；

【一般了解】：不同地区的农业生产率；

第二节 牧业

讨论 2 学时

第三节 （手）工业

讲授 3 学时

【重点掌握】：秦汉工业的门类

【掌握】：作坊内部的生产组织

【了解】：产品的消费与商品化

第四节 商业

讲授 2 学时

【掌握】：交易的场所与货物运输

【了解】：交易规模

第五节 税收与社会财富的再分配

讲授 4 学时

【重点掌握】：税收的构成

【掌握】：征税的办法

【了解】：社会财富的再分配

第六节 经济规模——与罗马的比较

讨论 2 学时

第四章 意识形态

第一节 社会思潮：思想史的考察

讲授 3 学时

【重点掌握】：两汉时期儒学一家独尊局面形成的过程；

【掌握】：汉初的黄老与无为思想；秦王朝的“以法为师”；

第二节 上层社会的观念及其变迁

讨论 1 学时

第三节 下层民众的观念

讨论 1 学时

第四节 文学艺术上的反映

讨论 1 学时

第五章 科学与技术

讲授 3 学时

【掌握】：天人感应与秦汉时期的朴素科学思想；

【了解】：汉代天文学与算学的成就。

《魏晋隋唐史专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

- ◆ 课程名称：魏晋南北朝史专题
- ◆ 所属专业：历史学
- ◆ 课程性质：专业选修课一
- ◆ 学分：3

(二) 课程简介、目标与任务；

- ◆ 课程简介：本课程面向大学二年级学生开设，以专题的形式，讲述魏晋南北朝时代的重要历史问题，每年从现列的十个专题中抽选部分专题，与学生们一起在课前进行准备，在课堂上共同讨论，在课后撰写小论文，最终完成本课程的教学内容。
- ◆ 目标：使学生们在掌握魏晋南北朝史基本知识的基础上，能够深入性对探讨感兴趣的历史问题，培养探索科学方法和能力。
- ◆ 任务：掌握魏晋南北朝时代的基本典籍，熟悉国内外学术界对此段历史的研究情况，通过阅读基本史料和撰写小论文的方式，培养学生们的知识、能力与视野。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

本课程作为中国古代历史中的一个断代史，与先修的“秦汉史专题”和后续的“隋唐五代史专题”有着密切的联系，在专题课的形式上亦保持高度的一致性。作为大二年级的学生，已经完整学习过中国古代史，对之有了一定的整体性把握。如果学生再选修与本课程相类的秦汉史专题、隋唐五代史专题，可以更好地促进本课程的学习，对中国中古史也有更深更全面的把握，应该注意其前后的衔接性。

(四) 教材与主要参考书。

- ◆ 教材：无，或者韩国磐《魏晋南北朝史纲》。
- ◆ 主要参考书：

I 《三国志》、《晋书》、《九家晋书辑本》、《宋书》、《南齐书》、《梁书》、《陈书》、《魏书》、《北齐书》、《周书》、《南史》、《北史》、《隋书》、《资治通鉴》、《魏晋南北朝墓志集释》、《魏晋南北朝墓志疏证》

II 马植杰《三国史》、张大可《三国史研究》、王仲荦《魏晋南北朝史》、吕思勉《两晋南北朝史》

III 周一良《魏晋南北朝史论集》、周一良《魏晋南北朝史札记》、唐长孺《魏晋南北朝史论丛》、唐长孺《魏晋南北朝史论拾遗》、唐长孺《魏晋南北朝史三论》、田余庆《秦汉魏晋史探微》、黎虎《魏晋南北朝史论》、郑欣《魏晋南北朝史探索》、陈寅恪《魏晋南北朝史讲义》、陈寅恪《金明馆丛稿初编》、高敏《魏晋南北朝经济史》、汤用彤《魏晋南北朝佛教史》、朱大渭《六朝史论》、宫川尚志《六朝史研究》

IV 田余庆《东晋门阀政治》、章义和《地域集团与南朝政治》、田余庆《拓跋史探》、张金龙《北魏政治史》、陈爽《世家大族与北朝政治》、吕春盛《北齐政治史研究》、吕春盛《北周政治史研究》、谷川道雄《中国中世社会与共同体》、谷川道雄《隋唐帝国形成史论》、陈寅恪《隋唐制度渊源略论稿》、汤一介《郭象与魏晋玄学》、内田吟风《北アジア史研究（鲜卑柔然突厥篇）》

二、课程内容与安排

第一章 三国鼎立：魏 蜀 吴

第二章 西晋的短暂统一与内忧外患

第三章 东晋的士族专政与门阀政治

第四章 南朝的政权嬗替与皇权加强

第五章 粉墨登场的十六国诸族政权

第六章 北魏的汉化与太和改革

第七章 东魏北齐的鲜卑化与西胡化

第八章 西魏北周的复古改制

第九章 柔然汗国

第十章 儒释道的争斗与融合

*“节”暂不列，根据课堂情况随时调整设立。

（一）教学方法与学时分配

◆ 教学方法：教师讲授与学生讨论相结合

◆ 学时分配：54 学时，每周 3 学时。

(二) 内容及基本要求

主要内容：

【重点掌握】：魏晋南北朝时代的重大历史问题、民族矛盾与民族融合、南中国的经济开发、宗教传播与中西文化交流

【掌握】：魏晋南北朝时代的基本史料、国内外学术界对魏晋南北朝历史的研究论著、魏晋南北朝历史研究法

【了解】：无

【一般了解】：无

【难点】：魏晋南北朝时代的少数民族语言文字、考古资料、国外学者的研究论著

(重点掌握、掌握、了解、一般了解四个层次可根据教学内容和对学生的具体要求适当减少，但不得少于两个层次)

《宋元史专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 名称：元史专题研究

专业：中国古代史

性质：选修课

学分：3

(二) 课程简介

本课程为中国古代史的断代史选修课，要求学生在初步学习中国古代史的基础上，全面掌握元代的政治、经济、文化等各方面的知识，把握元朝基本的历史发展线索。

目标与任务

通过本课程的学习，全面掌握元史的基本内容。政治方面：“蒙汉杂糅”的二元政治体制；“汉法”与“国俗”的冲突与调适；专制主义皇权发展的重要时期；行省制度。经济方面：独具特色的赋税制度，边疆地区经济的发展，四通八达的驿站交通；商业贸易的发展；斡脱商人。文化方面：理学官方地位确立的重要时期，宗教自由及发展；语言文字的多样性。此外，如大规模的对外征服，频繁的中西交流以及民族大融合等，也属于需要掌握的重要内容。

了解元代的基本知识，如国号、帝系、疆域等；学习元代一些特有的名物制度，如斡脱、怯薛、站赤、达鲁花赤等。在以上学习的基础上，正确认识元代在中国历史中的地位，对其时代特征进行评价。

(三) 先修课程要求

在此之前，学生应进行过中国通史课程的学习，具有中国古代史的基础知识；通过中国历史文选的学习，掌握古代汉语基础知识。由于蒙元王朝属于北方少数民族入主中原建立的大一统王朝，典章制度比较特殊，如学习过中国政治制度史、中国少数民族史等课程，则非常有利于本课程的学习。

(四) 教材及主要参考书

1 邱树森：《元朝简史》，福建人民出版社，1999年。

2 黎东方：《细说元朝》，上海人民出版社，1997年。

- 3 韩儒林主编：《元朝史》，人民出版社，1986年。
- 4 周良霄、顾菊英：《元史》，断代史系列，上海人民出版社，2003年。
- 5 白寿彝主编，陈得芝著：《中国通史·中古时期·元时期》，上海人民出版社，1997年。
- 6 杨志玖审定，李治安、王晓欣编著：《元史学概说》，天津教育出版社，1989年。
- 7 刘晓：《元史研究》，福建人民出版社，2006年。
- 8 宋濂：《元史》，中华书局标点本。
- 9 《蒙古秘史》，余大钧译注，河北人民出版社，2001年。
- 10 《元典章》，陈高华等点校，中华书局、天津古籍出版社，2010年。
- 11 《通制条格》，方龄贵校注，中华书局，2001年。
- 12 (波斯)志费尼：《世界征服者史》，何高济译，商务印书馆，2004年。
- 13 (波斯)拉施特：《史集》三卷，余大钧、周建奇译，商务印书馆，1997年。
- 14 马可波罗：《马可波罗行纪》，冯承钧译，党保海校注，河北人民出版社，1999年。
- 15 (法)格鲁赛：《草原帝国》，蓝琪译，商务印书馆，2005年。
- 16 韩儒林：《穹庐集》，河北教育出版社，2002年。
- 17 杨志玖：《元史三论》，人民出版社，1985年。
- 18 李治安：《元代政治制度研究》，人民出版社，2003年。
- 19 李治安：《忽必烈传》，人民出版社，2004年。

二、课程内容及安排

导 论

I 介绍本课程涵盖的时段、研究范围、主要内容及学习元史的重要意义

II 介绍本学科的特征及相关研究方法

III 元史研究状况介绍

IV 元代重要史籍简介

(共3课时)

【了解】 本课程讲述的基本内容；元朝在中国历史上的重要地位

【掌握】 元代的基本史籍，如元史、元典章、蒙古秘史等

第一章 成吉思汗与大蒙古国的建立

第一节 蒙古族的起源

第二节 蒙古族的经济生活及社会风俗

第三节 铁木真的崛起

第四节 蒙古的统一战争

第五节 大蒙古国的建立及各项制度

(4—8 课时)

内容及要求：通过本章的学习，了解蒙古族的起源以及成吉思汗统一蒙古的主要事迹。掌握蒙古人的草原游牧生活，及在此基础上形成的经济生产方式和社会观念，特别是大蒙古国的各项制度。在此基础上分析蒙元王朝的特殊性所在。

【了解】草原游牧社会的生产生活方式

【重点掌握】大蒙古国三大制度：千户、怯薛、分封

第二章 大蒙古国的对外征服战争

第一节 收服西北地区

第二节 灭夏与攻金战争

第三节 蒙古西征

第四节 与南宋的和战

第五节 蒙古取得军事胜利的原因

第六节 (9—14 课时)

内容及要求：简要介绍蒙古对外征服战争的过程，总结其取得辉煌军事胜利的原因。

【一般了解】蒙古征服的简要过程

第三章 大蒙古国的统治

第一节 窝阔台汗的统治

1 窝阔台即位；2 各项统治机构的建立；3 定宗的短暂统治

第二节 蒙哥汗的统治

1 汗位争夺斗争； 2 统治政策的演变； 3 忽必烈总兵漠南

第三节 汉地统治方式的转变

1 耶律楚材的贡献； 2 汉地世侯与统治的稳定； 3 金莲川幕府

(15—20 课时)

内容及要求：掌握大蒙古国时期统治政策的演变过程；认识窝阔台、忽必烈等统治者采行汉法的意义。

【一般了解】大蒙古国的汗位继承斗争

【重点掌握】耶律楚材等对采行汉法的推动；忽必烈金莲川幕府；治理汉地的初步举措

【难点】蒙古在中原汉地统治政策的转变；两种文明的冲突与融合

第四章 元朝的建立

第一节 中统建元

1 鄂州总兵； 2 北上争位； 3 开平称汗

第二节 与阿里不哥的争位战争

第三节 平定李璘之乱、削平世侯

第四节 灭亡南宋，完成统一

1 南宋的腐败； 2 灭宋的准备； 3 攻克襄樊； 4 占领临安； 5 文天祥；
6 完成全国统一的意義

第五节 元朝的建立及各项制度

1 定国号为大元； 2 政治制度； 3 经济制度； 4 军事制度； 5 元代制度的特征

(20—30 课时)

内容及要求：掌握元朝建立的过程、灭宋完成全国统一的重大意义以及基本制度。

【掌握】元朝的建立及制度的奠定

【重点掌握】元灭宋完成统一的意义；中央及地方的各项制度

【难点】文天祥的评价；元朝制度的二元性

第五章 元世祖朝的统治

第一节 经济上的“理财”

1 阿合马理财及被杀； 2 卢世荣理财； 3 桑哥理财及失败； 4 对世祖朝经济政策的评价

第二节 平定西北诸王之乱

1 西北诸藩叛乱的由来； 2 海都崛起； 3 宗王出镇；
4 世祖末年漠北防御体系的形成

第三节 平定乃颜之乱

第四节 大规模的海外征伐

1 “海洋帝国”的梦想； 2 征伐日本； 3 屡征安南； 4 跨海征爪哇；
5 关于世祖的嗜利黷武

第五节 世祖朝后期的政治斗争

第六节 元世祖的历史评价

(31—37 课时)

内容及要求：掌握元世祖朝的政治、经济、军事等政策；引导学生对历史上的杰出人物进行客观的评价。

【了解】“理财”；元世祖的“嗜利黷武”

【掌握】平定西北诸王之乱的过程；宗王出镇制度

【难点】“汉法”与“回回法”的斗争；忽必烈的评价问题

第六章 代中后期的统治

第一节 成宗守成

第二节 武仁授受

第三节 至大维新

第四节 延祐儒治

第五节 英宗新政

第六节 晋邸继统

第七节 天历之变

第八节 顺帝即位

第九节 脱脱更化

(38—40 课时)

内容及要求：了解元代中后期的帝位更迭与政治演变。

【了解】元代中后期的皇位继承斗争；政治腐败及社会矛盾的尖锐

【掌握】元朝统治政策的嬗变

第七章 元末农民战争

第一节 元末社会矛盾的激化

第二节 韩山童、刘福通首义

第三节 各地农民军起义

第四节 朱元璋的崛起

第五节 明王朝的建立

第六节 元末农民战争的历史作用

(41—44 课时)

内容及要求：了解元末农民起义的过程及元王朝的崩溃。

【了解】元末农民起义的重要意义

【难点】元末农民起义爆发的深层次原因

第八章 元代的民族与边疆

第一节 元代的民族构成（蒙古、回回、吐蕃等）

第二节 元代的民族政策

第三节 元代民族融合的高潮

第四节 岭北地区

第五节 东北地区

第六节 吐蕃地区

第七节 云南地区

第八节 元代边疆开发的成就

(45—47 课时)

内容及要求：掌握元代民族融合的状况；认识元代边疆开发取得的新成就。

【掌握】岭北等地区的开发状况

【重点掌握】元代的四等人制及评价；民族融合的重要意义；元朝对于边疆开发做出的历史贡献

第九章 元代的文化

第一节 文学上的成就

1 繁荣的元曲；2 南戏；3 小说；4 诗词

第二节 哲学

第三节 宗教

1 佛教；2 道教；3 伊斯兰教；4 基督教；5 元代宗教政策概说

第四节 史学

1 三史的修撰；2 马端临的《文献通考》

第六节 科学技术

1 天文历法；2 地理学；3 农书；4 医药学

(48—51 课时)

内容及要求：讲述元代宗教、思想的发展；文化艺术的繁荣及其社会背景。

【了解】以元曲为代表的俗文化的兴起；科学技术等多方面的发展；文化方面的自由政策

【重点掌握】多元民族文化的交相辉映

第十章 总说

一 总结元朝的历史地位及作用；

二 从长时段把握历史发展的线索：元及明前期的社会变动；

三 课堂讨论

(52—54 课时)

《明清史专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

- 1.课程名称：明清史专题
- 2.所属专业：历史学—中国古代史
- 3.课程性质：指定选修课
- 4.学时：54 学时
- 5.学分：3 学分。

(二) 课程简介、目标与任务

《明清史专题》课程在中国通史明清两朝的知识背景下，深入剖析明清史料学、明清中央政治制度沿革、明清经营边疆政策得失、明清中外交通史概、明清社会经济转型、和明清思想文化特征等 6 个专题，使学生对相关专题的历史发展进程、基本研究状况、历史意义和影响等内容有全面的把握，进而归纳出明清的历史发展特征与时代精神，树立正确的历史观和价值判断，为深入研究明清断代史奠定坚实的基础。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接

先修课程为中国古代史（下），特别是明清朝代部代，为本课程的学习奠定了知识脉络基础。《明清史专题》课程承接中国通史明清两朝内容，以 6 个专题为切入点，串连明清政治、经济、文化、军事等重要史实，使学生对两朝有较深入地了解，是对通史课程的深化和升华，同时，也为其他明清史专门选修课程提供了知识铺垫。

(四) 教材与主要参考书

1. 孟森：《明清史讲义》，中华书局 2005 年版。
2. 南炳文、汤纲：《明史》（上、下册），上海人民出版社 2003 年版。
3. 傅衣凌主编，杨国桢、陈支平著：《明史》，人民出版社 2006 年版。
4. 顾诚：《南明史》，中国青年出版社 2003 年版。
5. 萧一山：《清代通史》（全五册），华东师范大学出版社 2005 年版。

6. 戴逸：《简明清史》（全二册），中国人民大学出版社 2006 年版。
7. 李治亭主编：《清史》（上、下册），上海人民出版社 2002 年版。
8. 张显清、林金树：《明代政治史》（上、下册），广西师大出版社 2003 年版。
9. 王其渠：《明代内阁制度史》，中华书局 1989 年版。
10. 万明主编：《晚明社会变迁问题与研究》，商务印书馆 2005 年版。

二、课程内容与安排

第一章 明清基本史料与研究状况

第一节 明代基本史料

第二节 清代基本史料

第三节 明清史研究现状

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授为主教学法；8 课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明清两代纪传体、编年体（附实录体）、纪事本末体、政书诏令奏议、传记、文集、笔记、史评史抄、舆地方志、档案、考古与文物等基本史料及其价值，综述国内外明清史研究历史与现状。

【重点掌握】：明清史料的分类与价值

【了解】：国内外明清史研究历史与现状

【难点】：明清史料价值辨析

第二章 明清中央政治制度沿革

第一节 明朝内阁制度变迁及影响

第二节 清初议政王大臣会议制度

第三节 清朝军机处制度与内阁制度

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授为主教学法；12 课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明朝内阁制度的背景、发展、完善与变迁；明朝内阁与中

央部署的关系；明朝内阁对政局的影响；清初议政王大臣会议制度及衰落；清朝军机处制度的背景、强化与完善；清末军机处与总理衙门的关系等内容，使学生掌握明清君主专制制度的发育历程，剖析集权体制的影响。

【重点掌握】：明朝内阁制度的实质；清朝军机处制度的实质。

【难点】：明朝内阁制度的实质

第三章 明清经营边疆政策得失

第一节 明朝经营北部和东北边疆的政策

第二节 明朝经营西北和西南边疆的政策

第三节 明朝的海疆政策

第四节 清朝经营蒙古的政策

第五节 清朝经营新疆的政策

第六节 清朝经营西藏的政策

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授为主教学法；12课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明朝在东北设立奴儿干都司、北部设九边重镇与互市、西北设哈密卫与朝贡贸易、西南封赠乌斯藏、南海命名岛屿等政策，清朝的满蒙联姻、平定准噶尔、大小和卓、设伊犁将军与新疆建省，设驻藏大臣与中央政府册封宗教领袖与主持转世灵童认定等政策，分析明清边疆政策的得失，为当今治理边疆民族问题提供借鉴。

【重点掌握】：明清的边疆民族政策

【难点】：明清边疆民族政策的得失

第四章 明清中外交通史概

第一节 明代中外交通概况

第二节 清代中外交通概况

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授与学生讨论相结合的教学法；6课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明朝与朝鲜、日本、西域中亚诸国、东南亚诸国与阿拉伯地区的关系，明末清初中西方的文化交流，清朝与朝鲜、日本、俄罗斯、东南亚诸国、西欧诸国关系，使学生掌握明清两朝中外交通与文化交流的历史。

【掌握】：明代与朝鲜、日本的关系、郑和下西洋、陈诚出使西域、清代与俄罗斯、西欧诸国的关系。

【难点】：明末清初的中西方文化交流

第五章 明清社会经济转型

第一节 明代中后期的货币与消费

第二节 明清土地与赋役制度的变革

第三节 明末商品交换经济的孕育与发展

第四节 明清士绅阶层的兴起与壮大

第五节 明清社会文化的变迁

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授为主教学法；8课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明代白银货币的流通与影响、明清土地与赋役制度的变革、明末商品交换经济的萌芽与衰亡、明清宗族社会与士绅阶层、明清社会文化变迁等内容，使学生掌握明清之际社会转型的基本指标，归纳明清社会经济的特征。

【重点掌握】：明代白银货币流通史、明清土地与赋役制度、明末商品交换经济的萌芽、明清士绅阶层

【难点】：明代白银货币流通史、明清士绅阶层

第六章 明清思想文化特征

第一节 明代初期和中期的思想文化特征

第二节 明代清初的著名思想家

第三节 明清科举考试与文字狱

第四节 清代乾嘉学派及其成就

第五节 清后期中学与西学的碰撞与交流

（一）教学方法与学时分配

课堂讲授为主教学法；8 课时。

（二）内容及基本要求

主要内容：介绍明。

【重点掌握】：明末清初著名思想家及其思想价值、清后期中学与西学的碰撞与交流

【难点】：顾炎武、王夫之、黄宗羲的民本思想，中西体用之间

三、课程考核

《明清史专题》采取平时考核与期终考核相结合的课程考核方式，平时考核占最终成绩的 30%，以课堂作业为主，每学期交 2 篇明清史料研读心得，每篇不少于 2000 字，必须在规定时间内完成，方可获得平时成绩；期终考核占最终成绩的 70%，每人需提交一篇不少于 3000 字的课程论文。

《中华民国史专题》课程大纲

一、课程说明：

课程名称：中华民国史

所属专业：中国近现代史

课程性质：专业选修

学 分： 3

课程简介、目标与任务：包括 1919 年五四运动至 1949 年中华人民共和国成立的历史。与中共党史和革命史相区别，中华民国史秉持整体史观念，力图构建现代中国社会经济结构、政治结构、文化结构的综合体，并对社会各阶层、集团、政党和各民族活动进行全面的反映。本课程注重中华民国历史发展的阶段性及连续性，对中国历史发展的规律和现代历史发展进程进行了探讨。

先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：该课程主要是在前讲《中国近现代史》的基础上开设的，属于专业选修课，因而在内容更加注重专业深度和广度。本课程和《中国近现代史》课程在内容上能够有机的衔接。

教材与主要参考书

教材：李新主编：《中华民国史》

主要参考书目

彭 明：《五四运动史》 人民出版社 1984 年版 1996 年修订本

《五四运动文选》人民出版社 1984 年版

陈 崧：《“五四”前后东西文化论战文选》中国社会科学出版社 1989

周策纵：《五四运动：现代中国的思想革命》江苏人民出版社 1996

《新青年》《新潮》

耿云志：《从启蒙运动到马克思主义在中国的传播》 人民出版社 1983

李龙牧：《五四时期思想史论》复旦大学出版社 1990

《国共两党关系史》王功安 毛磊主编 武汉出版社 1988

《现代中国政府》 陈瑞云 吉林文史出版社 1988

《中国近现代政党史》朱建华 黑龙江人民出版社 1988

《地方主义与省宪自治运动》 胡惠春 台湾 2001

中共中央党史研究室著胡绳主编：《中国共产党的七十年》，1991年版。

张宪文主编：《中华民国史纲》，河南人民出版社

《中华民国史》（多卷本），中国社会科学院近代史研究所。

费正清主编：《剑桥中华民国史》，上海人民出版社，1992年版。

彭明主编：《中国现代史资料选辑》，中国人民大学出版社。

中共中央书记处编：《六大以来》，《六大以前》，人民出版社，1980年版。

中央档案馆：《中共中央文件选集》，中共中央党校出版社，1985年版。

《文史资料选辑》，中国文史出版社 1986年重印合订本。

二、课程内容与安排

第一章、新文化运动（课堂讲授，6学时）

第一节、新文化运动兴起的背景

第二节、新文化运动的展开

第三节、新文化运动的意义及其评价

主要内容：民初政坛混乱，军阀割据的状况及文化思想的复古趋向，重新认识和反思辛亥革命在中国社会演变过程中的地位与影响；中国工人阶级的特点及对中国社会的可能性影响；现代知识分子群体特征；新文化运动的主要内容；新文化运动的作用及局限。

【掌握】：军阀割据的状况

【了解】：中国工人阶级的特点

【一般了解】：民初政坛混乱

【难点】：现代知识分子群体特征；

第二章、五四政治运动与中国共产党的成立（课堂讲授，6学时）

第一节、五四政治运动

第二节、西方思潮的涌入与马克思主义在中国的广泛传播

第三节、中国共产党的成立

【主要内容】：五四运动爆发的原因和影响

【掌握】：西方思想

【了解】：马克思主义在中国的传播

【一般了解】：中共的成立

【难点】：五四运动爆发的原因

第三章、第一次国共合作（课堂讲授，6学时）

第一节、国共合作的建立

第二节、国共两党在政治，军事，外交领域的密切合作

第三节、统一战线内部的矛盾和冲突

第四节、北伐战争和北洋军阀的溃败

第五节、国共关系的破裂

【主要内容】：第一次国共合作的形成

【掌握】：国共合作的建立

【了解】：北伐战争和北洋军阀的溃败

【一般了解】：共两党在政治，军事，外交领域的密切合作

【难点】：第一次国共合作的背景

第四章、中国共产党关于中国革命道路的理论 and 实践（课堂讲授，6学时）

第一节、南京国民政府的成立和中国的统一

第二节、中国共产党关于农村包围城市革命道路的开辟

【主要内容】：国民党政权初期的内外政策与政权性质评价；毛泽东关于“工农武装割据”的理论；中国共产党的土地革命政策。

【掌握】：农村包围城市理论

【了解】：根据地的开辟

【一般了解】：南京国民政府的成立

【难点】：工农武装割据理论

第五章、第三种政治势力(中间政治道路)的开端（课堂讲授，6学时）

第一节、二十年代初的资产阶级民主政治运动

第二节、中间政治道路的开端

【主要内容】：中国现代自由主义兴起，发展及失败的原因；自由主义在中国演变的轨迹；自由主义势力与无产阶级，南京国民政府的分与合

【掌握】：资产阶级民主运动

【了解】：自由主义在中国的演变

【一般了解】：中间道路的特点

【难点】：南京国民政府的内部纷争

第六章、“九.一八”事变与日本帝国主义对中国的野蛮侵略（课堂讲授，6学时）

第一节、九.一八事变 日本帝国主义对中国的野蛮侵略

第二节、“九.一八”事变后南京国民政府的对内政策

第三节、社会各界的抗日救亡运动

【主要内容】：日本侵华策略与进程；国民党法西斯主义的推行，保甲制度与特务政治的内容及特征；国共两党对日政策的演变；国共关系由对抗到合作的变化；西安事变与九.一八后国内政治势力的消长

【掌握】：日本的侵华政策

【了解】：九一八事变

【一般了解】：保甲制度

【难点】：国内政治势力的消长

第七章、全面抗日战争（课堂讲授，6学时）

第一节、战争防御阶段(1937.7---1938.10)

第二节、国共不同的抗战策略与两个战场的开辟

第三节、中共的敌后游击战与根据地建设

第四节、国共间的三次军事摩擦与三次谈判

第五节、抗战的全面胜利

【主要内容】：国共两党对日作战的策略比较；正面战场与敌后战场的不同作用与相互依存；延安道路及其在当代中国的影响；国共军事摩擦及原因；毛泽东，蒋介石对中国发展路向的不同设计

【掌握】：两个战场

【了解】：敌后游击战与根据地建设

【一般了解】：国公摩擦

【难点】：正面战场的特点

第八章、三年内战与新中国的成立（课堂讲授，6学时）

第一节、美苏之争及其对华政策

第二节、国内政治势力关于中国前途的不同设计

第三节、国共军事决战与新中国的成立

【主要内容】：国共，第三党的不同建国方针；冷战格局与战后初期的中国政局；共产党建立新中国的政治主张和经济政策；第三条道路的分崩离析与反思.

【掌握】：冷战格局

【了解】：共产党建立新中国的政治主张

【一般了解】：政治势力对中国前途的涉及

【难点】：第三条道路的分崩离析与反思.

《中华人民共和国史专题》课程大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

1. **课程名称:** 中华人民共和国史专题
2. **所属专业:** 历史文化学院各专业
3. **课程性质:** 专业选修课
4. **学 分:** 3 个学分

(二) 课程简介、目标与任务;

课程以中华人民共和国史上的历次政治运动为主要线索,对已具有中华人民共和国史基本知识的学生,分专题深入解析六十多年来的若干重大政治运动及其中的主要人物,涉及外交、文化、社会、经济、军事等方面,力求对当代中国具有典型特征的政治事件与人物深入进行分析。课程的重点不在于完整讲述中华人民共和国史的全过程,而在于分析重大事件和人物的过程中,培养学生认识、理解和分析历史的能力。

(三) 先修课程要求,与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接;

学习《中国近现代史》课程后即可开设,是《中国近现代史》课程的继续与进一步深化。

(四) 教材与主要参考书。

1. **教材:** 无
2. **主要参考书**

庞松主编:《简明中华人民共和国史》,广东教育出版社,2001年版。

中共中央文献研究室:《关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本》,人民出版社1983年。

费正清、罗德里克·麦克法夸尔主编:《剑桥中华人民共和国史》,上海人民出版社1990年,海南出版社1992年。

金春明:《评〈剑桥中华人民共和国史〉》,湖北人民出版社2001年。

郭德宏、王海光、韩钢等编：《中华人民共和国专题史稿》（五卷本），四川人民出版社 2004 年。

史景迁：《追寻现代中国》，上海远东出版社 2005 年。

沙健孙、龚书铎主编：《走什么路——关于中国近现代历史上的若干重大是非问题》，山东人民出版社 1997 年 1 月版。

罗平汉：《土地改革运动史》，福建人民出版社 2005 年。

林蕴晖：《凯歌进行的时期》，河南人民出版社 1989 年。

丛进：《曲折发展的岁月》，河南人民出版社 1989 年。

戴知贤：《文坛三公案》，河南人民出版社 1989 年。

朱正：《1957 年的夏季：从百家争鸣到两家争鸣》，河南人民出版社 1998 年。

谢春涛：《大跃进狂澜》，河南人民出版社 1989 年。

谢春涛：《庐山风云：1959 年庐山会议简史》，中国青年出版社 1996 年。

肖冬连等：《求索中国—文革前 10 年史》上下册，红旗出版社 1999 年。

王年一：《大动乱的年代》，河南人民出版社 2005 年。

席宣、金春明：《文化大革命简史》，中共党史出版社 1996 年。

罗德里克·麦克法夸尔：《文化大革命的起源》第 1、2 卷，河北人民出版社 1989 年。

郑谦：《被“革命”的教育》（任选若干章），中国青年出版社 1999 年。

中共中央党史研究室第三研究部：《中国改革开放史》，辽宁人民出版社 2002 年。

沈宝祥：《真理标准问题讨论始末》，中国青年出版社 1997 年。

何载：《冤假错案是这样平反的》，中共中央党校出版社 1999 年。

二、课程内容与安排

第一讲：中华人民共和国史学科的建立与发展（3 学时）

教学方法：讲授法

主要内容：中华人民共和国史的学科发展史及其研究趋势。

重点掌握：中华人民共和国史学科建立和发展的几个里程碑事件。

了解：学科建设中的重要人物和著作。

第二讲：土地改革运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：运动发展的过程与研究进展。

重点把握：研究的进展

了解：运动的变化过程

第三讲：“镇反”及“肃反”运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：镇反和肃反运动的发展进程及近年来的研究进展

重点把握：运动中出现的問題及经验教训，研究的发展变化

了解：运动的过程

第四讲：“三反”“五反”运动（3学时）

教学方法：讲授法、讨论法

主要内容：三反、五反运动的起因及其相互关系和发展进程

重点把握：运动给当今反腐斗争的经验教训、研究的进展情况

了解：运动发展的过程

第五讲：“思想改造”与“文艺改造”运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：运动发展的过程及相关研究情况

重点把握：运动给当今留下的教训、及运动的相关分析

了解：运动的过程及涉及的重要人物与事件

第六讲：社会主义改造运动（3学时）

教学方法：讲授法、讨论法

主要内容：社会主义改造运动的起因、经过及研究情况

重点把握：社会主义改造运动与现代化之间的关系、经验教训

了解：运动的过程

第七讲：从“整风”到“反右”运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：运动的过程及其经验教训、研究状况

重点把握：整风、反右运动留下的教训、相关研究情况

了解：运动的发展过程

第八讲：大跃进与人民公社运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：运动的过程及其经验教训、研究状况

重点把握：运动开展的原因、留下的反思

了解：运动的过程

第九讲：知识青年上山下乡与红卫兵运动（6学时）

教学方法：讲授法、影视教学

主要内容：运动的过程及其研究情况

重点把握：运动发展的整个过程及其影响

了解：研究的情况

第十讲：“四清”与“社教”运动（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：运动的过程及其研究情况

重点把握：运动中的重要人物与事件的研究情况

了解：运动的过程

第十一讲：“文化大革命”运动（6学时）

教学方法：讲授法、影视教学、讨论法

主要内容：文革发动的原因、运动的过程，及相关研究进展

重点把握：文革中的重大事件的研究，文革的教训

了解：运动的整个过程

第十二讲：思想解放与国家工作重心的转移（3学时）

教学方法：讲授法

主要内容：以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，真理标准问题的讨论。

重点把握：国家工作中心转移的必要性，以及与思想解放的关系。

了解：起重要作用的人物及其活动。

第十三讲：新中国的外交（6学时）

教学方法：讲授法

主要内容：新中国成立后到改革开放前，中国外交工作的起步与开展及变化过程。

重点把握：毛泽东的国际战略思想的演变

了解：中苏关系、中美关系

第十四讲：新中国的军事与战争（6学时）

教学方法：讲授法、影视教学

主要内容：抗美援朝、抗美援朝、对印自卫反击战、对越自卫反击战、珍宝岛战役等情况及其研究

重点把握：抗美援朝、对印自卫反击战的研究及其发展

了解：抗美援朝、对越自卫反击战、珍宝岛战役等情况。

《西方政治制度史专题》课程大纲

一、课程说明

（一）课程简介：

西方政治制度史是世界史专业本科生专业课程（3 学分），主要讲述西方自国家产生以来政治体制演变的历史。

（二）教学目标：

使学生初步掌握西方国家政治制度发展的基本脉络，拓宽其在世界通史学习中所接触的相关知识，从而加深其对西方文明尤其是政治文明的理解。

（三）教材与主要参考书：

- 1、马啸原：《西方政治制度史》，高等教育出版社 2000 年版。
- 2、张定河、白雪峰：《西方政治制度史》，山东人民出版社 2003 年版。
- 3、芬纳：《统治史卷一：古代的王权和帝国——从苏美尔到罗马》，马百亮、王震译，华东师范大学出版社 2010 年版。
- 4、基佐：《欧洲代议制政府的历史起源》，张清津、袁淑娟译，复旦大学出版社 2008 年版。
- 5、托马斯·埃特曼：《利维坦的诞生——中世纪及现代早期欧洲的国家与政权建设》，郭台辉译，上海人民出版社 2010 年版。
- 6、梅特兰：《英格兰宪政史——梅特兰专题讲义》，中国政法大学出版社 2010 年版。
- 7、沈汉、刘新成：《英国议会政治史》，南京大学出版社 1991 年版。
- 8、丛日云：《西方政治文化传统》，黑龙江人民出版社 2002 年版。
- 9、马克垚：《英国封建社会研究》，北京大学出版社 2005 年版。
- 10、孟广林：《英国封建王权论稿——从诺曼征服到大宪章》，人民出版社 2002 年版。

二、课程内容与安排

导论（课堂讲述，3 学时）

第一章 古希腊时期（课堂讲述，6 学时）

第一节 雅典民主政治【重点掌握】

第二节 斯巴达寡头政治【了解】

第三节 僭主政治【了解】

第二章 罗马时期（课堂讲述、作业，6学时）

第一节 共和制【掌握】

第二节 帝制【重点掌握】

第三节 行省制度【了解】

第三章 中世纪早期（课堂讲述，6学时）

第一节 贵族君主制【掌握】

第二节 贵族会议【重点掌握】

第三节 地方管理制度【了解】

第四章 中世纪盛期（课堂讲述、讨论，8学时）

第一节 封建君主制【重点掌握】

第二节 贵族领地管理【掌握】

第三节 城市自治【掌握】

第四节 罗马教廷和各级教区【掌握】

第五章 中世纪晚期（课堂讲述，作业，6学时）

第一节 等级君主制【掌握】

第二节 等级会议的兴起【重点掌握】

第三节 城市共和国【了解】

第六章 16、17世纪（课堂讲述，6学时）

第一节 绝对君主制【重点掌握】

第二节 地方管理体制的变化【了解】

第三节 英国的特殊性【掌握】

第七章 资产阶级革命时期（课堂讲述、讨论，8学时）

第一节 英国宪政君主制【重点掌握】

第二节 美国联邦共和制【重点掌握】

第三节 法国议会共和制【掌握】

第八章 19、20 世纪（课堂讲述，6 学时）

第一节 英美民主制的发展【重点掌握】

第二节 德意集权政体的形成【掌握】

第三节 其他国家概况【了解】

《美国史专题》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

本课程名为《美国史》，是历史系世界史专业的专业选修课程，3 学分。

(二) 课程简介、目标与任务；

1. 课程简介

《美国史》是世界史专业的一门专业选修课程，讲述的是美国从殖民地时期到目前的美国历史概况。本课程以专题透视为经，以纵向演绎为纬，针对美国历史演进各时期重大发展的内容、特点及成因进行阐述和分析，总结美国历史发展的经验和规律，以期帮助学生对美国有更为深入的了解，并对其发展成为世界强国的经验有所认识。

2. 课程目标与任务

期望通过此课程的学习，能对四百年来美国从一个落后殖民地跻身世界头号强国的历程以及伴随其间的诸多成败得失，形成一个比较明晰的、辨证的认识，提高对于美国社会、文化、政治、外交等历史和现实问题的观察力和辨析力。同时，本课程注意史学界的新观点、新动态的补充和介绍，以加强学生史学研究能力的培养。

(三) 先修课程要求

《美国史》是历史专业学生在已经掌握世界通史内容的基础上进一步延伸知识领域的选修课程，是世界通史中国别史的组成部分，鉴于世界通史中有关美国史诸多问题均是从不同的时期不同的角度论及，因此本课程将着重于美国历史的整体性和系统性，从国别的角度探讨和总结美国历史的发展过程和历史经验。

美国是当今世界主要的大国，在世界主要的政治、经济事务中发挥着巨大的作用。从了解世界的角度看，美国历史也应当是历史系学生，尤其是世界史专业的学生应当深入了解的一个领域。此外，从世界史体系中国别史的构成看，美国史也是其中一个重要的组成部分，因此美国史的内容与世界史的其他内容有着深刻的内在联系。

(四) 教材与主要参考书。

1.教材

杨生茂、陆镜生：《美国史新编》，中国人民大学出版社,1990年。

2.主要参考书

A. 杨生茂、刘绪贻：《美国通史》（六卷本），人民出版社，2002年。

B.【美】丹尼尔·布尔斯廷：《美国人 建国历程》，《美国人 民主历程》，《美国人 开拓历程》，三联书店，1995年。

C. 【美】纳什等著：《美国人民：创建一个国家和一种社会》，北京大学出版社，2008年。

D. 【美】艾杰尔编，赵一凡译：《美国赖以立国的文本》，海南出版社，2000年。

E.杨生茂：《美国外交政策史》，人民出版社，1991年。

二、课程内容与安排

(一) 教学方法与学时分配

1. 教学方法

采用课堂讲授与讨论和作业相结合的教学方法。根据教学内容设置专题讨论（不少于两次），结合讨论内容布置作业（不少于两次），最后考试以考查为主，并结合讨论与作业情况对学生作出综合评价。成绩的基本构成为：讨论40%+作业30%+考查30%。

2. 学时分配

章次	教学内容	讲授课 学时数	讨论(习题)课 学时数
第一章	绪论	3	
第二章	北美印第安人及其社会发展	3	
第三章	英属殖民地的建立	3	
第四章	美国的独立	5	1
第五章	南北战争	6	
第六章	美国的扩张和西进运动	6	
第七章	二十世纪初美国的崛起	6	1
第八章	富兰克林·罗斯福时代	6	

第九章	冷战时期的美国	6	1
第十章	当代美国社会	3	1
第十一章	美国的外交传统和外交政策	3	
总计		50	4

(二) 教学内容及基本要求

第一章、绪论

【重点掌握】：美国历史的基本脉络及发展特点

【了解】：美国的政治制度和社会发展状况

【难点】：美国历史的发展特点

【授课内容】

- 一、美国概况
- 二、美国的历史分期及其基本线索
- 三、美国历史发展的特点
- 四、国内外美国史的研究现状
- 五、研究方法和主要参考书目

第二章、北美印第安人及其社会发展

【重点掌握】：北美印第安人历史及其经济社会状况

【了解】：北美印第安人的来源、经济生活方式、现状等。

【难点】：美国的印第安人保留地制度

【授课内容】

- 一、北美印第安人的来源及其分布
- 二、印第安人的经济生活与社会生活
- 三、印第安人与殖民者的交流与冲突
- 四、美国的印第安人保留地制度
- 五、美国印第安人社会现状

第三章、英属殖民地的建立

【重点掌握】：英国在北美殖民的开始及各殖民地的建立

【了解】：北美英属殖民地的社会状况及其与宗主国的关系

【难点】：五月花号公约、英属殖民地经济社会发展的特点

【授课内容】

- 一、英属殖民地的建立及其发展
- 二、英属殖民地的经济发展
- 三、英属殖民地的社会结构和社会状况

第四章、美国的独立

【重点掌握】：美国独立宣言和 1787 年宪法的制定

【了解】：独立战争的过程，大陆会议

【难点】：美国 1787 年宪法

【授课内容】

- 一、北美殖民地与宗主国的矛盾
- 二、大陆会议
- 三、杰斐逊与《独立宣言》
- 四、独立战争
- 五、美利坚合众国的建立

第五章、南北战争

【重点掌握】：美国南北战争爆发的原因及其实质

【了解】：南北战争的过程、后果及其影响

【难点】：南北战争的实质

【授课内容】

- 一、南北不同的经济模式及其矛盾
- 二、南北战争的爆发
- 三、林肯与《土地法令》
- 四、南北战争的结束与“重构”时期

第六章、美国的扩张和西进运动

【重点掌握】：西进运动的起因、过程及其影响

【了解】：美国领土的扩张

【难点】：西进运动对美国历史发展的作用

【授课内容】

- 一、19世纪美国领土的扩张
- 二、西进运动
- 三、美国领土扩张的特点和影响

第七章、二十世纪初美国的崛起

【重点掌握】：美国政治经济的发展与强大

【了解】：美西战争、美国对拉丁美洲的渗透、一战时期的美国

【难点】：美国外交战略的调整

【授课内容】

- 一、工业革命与美国资本主义的发展
- 二、进步主义运动与美国的改革
- 三、美西战争
- 四、美国外交政策的调整
- 五、一战时期的美国

第八章、富兰克林·罗斯福时代

【重点掌握】：大萧条时期的美国、罗斯福新政、二战中的美国

【了解】：富兰克林·罗斯福生平

【难点】：罗斯福新政、美国联邦体制的调整

【授课内容】

- 一、富兰克林·罗斯福生平
- 二、20世纪20年代的美国
- 三、大萧条与罗斯福新政
- 四、二战时期的美国
- 五、美国与雅尔塔体系的建立

第九章、冷战时期的美国

【重点掌握】：冷战的爆发、杜鲁门主义

【了解】：20世纪50-90年代美国政治经济的发展

【难点】：美国的全球战略

【授课内容】

- 一、冷战的爆发与杜鲁门主义
- 二、美国全球战略的发展与演变
- 三、20世纪50-90年代美国政治经济的发展
- 四、美国民权运动的发展与社会改革
- 五、美国与雅尔塔格局的解体

第十章、当代美国社会

【重点掌握】：后冷战时期美国社会发展状况、“9·11”事件、经济危机

【了解】：克林顿时期的经济社会改革

【难点】：“9·11”事件与美国的“反恐”

【授课内容】

- 一、后冷战时期美国社会发展状况、
- 二、克林顿时期美国的改革
- 三、“9·11”事件与美国的反恐政策
- 四、美国全球战略的发展与延续

第十一章、美国的外交传统与外交政策

【重点掌握】：美国外交思想的基本脉络及发展特点

【了解】：“门罗宣言”、“罗斯福推论”、“十四点计划”、“遏制政策”

【难点】：美国外交思想的演变

【授课内容】

- 一、美国的外交思想与外交传统
- 二、历史时期美国外交政策的发展与演变
- 三、中美关系

《中东史》专题课程教学大纲

课程名称：中东史 英文名称：A History of the Middle East

课程代码：

课程类别：

授课对象：世界史专业本科生

学分及学时数： 3 学分 54 学时

一、课程的性质和目的

（一）课程性质

《中东史》是兰州大学历史文化学院世界史专业本科教学计划中的一门重要的专业基础课，也是本专业的骨干课程之一。

《中东史》是世界史专业学生在已经掌握了世界古代史、世界近代史和世界现代史内容的基础上进一步拓宽知识领域的重要课程。

《中东史》是提高学生历史素养和学生此后进行相关科学研究的基础课程，在世界史专业的课程体系中是不可或缺的重要课程。

（二）课程目的

依据高等院校培养目标的要求，本课程以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，科学系统地介绍公元 7 世纪以来中东地区文明演进的全过程；介绍中东地区各国人民在社会政治、经济、文化、科技等领域中所取得的伟大历史成就；揭示人类社会发展的普遍规律和各民族各地区历史发展的特殊性；帮助学生认识世界历史和地区历史发展的辩证关系；增强学生分析问题和解决问题的能力，树立科学的历史观和世界观。

本课程教学坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，通过科学理论和专业实践的多种训练，使学生掌握系统的专业基础知识、基础理论和基本技能，形成合理的知识结构和正确的思维方式；通过强化学习的主动性和竞争性，提高学生的自学能力和创新能力，发展学生的开放意识与交往意识。《中东史》课程的学习既是世界史专业学生的基本要求，也是他们在以后的工作中进一步从事本专业的教学和研究，并拓宽学科视野，从事其他人文科学事业的必要条

件。特别是对有志于继续深造的学生来说，本课程是为他们攀登更高学科巅峰而搭建的一个坚固的知识平台

二、教学目标、教学内容、重（难）点、课时分配及课后思考题

第一章 绪论（2学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解《中东史》的主要内容，掌握“中东”的概念、中东史学习的价值、研究动态及与其他学科的关系。

二、讲授内容

1. 何为“中东”
2. 中东史的主要内容
3. 中东史的研究现状
4. 学习中东史的价值与意义

三、重点和难点

重点：中东史的主要内容

难点：中东史的价值与意义

四、思考题：

简述“中东”的概念，概述中东史的主要内容。

第二章 阿拉伯—伊斯兰文明的形成和发展（8学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解阿拉伯—伊斯兰文明形成和发展过程；掌握“蒙昧时代”、“先知时代”、正统哈里发时期、倭马亚王朝、阿巴斯王朝时期的特点；理解人类文明由点到面、有分散到统一的发展规律。

二、讲授内容

1. “蒙昧时代”的阿拉伯半岛
2. “先知时代”的阿拉伯半岛
3. 麦地那哈里发国家
 - （1）伯克尔时代
 - （2）奥默尔时代
 - （3）奥斯曼时代

- (4) 阿里时代
- 4. 倭马亚王朝对阿拉伯帝国的开拓
 - (1) 倭马亚氏族势力的崛起
 - (2) 穆阿威叶的统治
 - (3) 倭马亚王朝的对外扩张
 - (4) 倭马亚王朝的政治、经济制度
- 5. 阿巴斯王朝的辉煌与衰落
 - (1) 阿巴斯派的兴起
 - (2) 阿巴斯王朝的政治、经济制度
 - (3) 哈里发权威的衰微

三、重点和难点

重点：哈里发国家的发展变化

难点：古代中东政治制度变革的规律

四、思考题：

分析比较“蒙昧时代”、“先知时代”、正统哈里发时代、倭马亚王朝时期和阿巴斯王朝时期的异同。

第三章 中东世界的分裂和动荡（4 学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解 10—13 世纪中东地区的重大历史事件、重要历史人物，掌握这一时期中东地区发展变化的特点和规律，理解人类文明发展、进步的艰难过程。

二、讲授内容

- 1. “哈里发——苏丹”二元体制的形成
- 2. 群雄并立的中东伊斯兰世界

后倭马亚王朝、伊赫什德王朝、阿尤布王朝、穆拉比特王朝、穆瓦希德王朝、哈姆丹王朝、马尔旺王朝、赞基王朝等。

- 3. 穆斯林国家与基督教国家的军事交往（“十字军”东征）
- 4. 蒙古的军事入侵及后果
 - (1) 蒙古对中东地区的军事入侵

(2) 蒙古军事入侵的后果

三、重点和难点

重点：10—13 世纪中东政治制度的变迁

难点：10—13 世纪中东地区发展、变化的特点

四、思考题：

1. 简析哈里发制度的变迁。
2. 分析蒙古军事入侵对中东地区的影响。

第四章 哈里发时代中东的宗教与文化（6 学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解哈里发时代伊斯兰教的兴起和发展、中东地区的文化成就，通过了解哈里发时代中东地区辉煌灿烂的文化成就，认识人类文明发展的多样性特点。

二、讲授内容

1. 伊斯兰教

- (1) 伊斯兰教的兴起
- (2) 伊斯兰教的基本教义
- (3) 伊斯兰教的主要教派

逊尼派、什叶派、哈瓦立及派、穆尔太齐赖派、艾什尔里派

- (4) 苏菲主义及其流派
- (5) 伊斯兰教的四大正统教法学派

哈乃斐学派、马立克学派、莎菲仪学派、罕百里学派

2. 文明的交流与碰撞

“百年翻译运动”

3. 伊斯兰世界的文化成就

- (1) 文学（诗歌、《一千零一夜》）
- (2) 艺术（音乐、建筑艺术）
- (3) 历史学（伊本·希沙姆和《先知传》、麦斯迪欧和《黄金草原与玳珠宝藏》）
- (4) 哲学（肯迪、法拉比、伊本·西那）

(5) 自然科学（天文学、花拉子密）

4. 根深蒂固的部落文化

三、重点和难点

重点：伊斯兰教和中东的文化成就

难点：伊斯兰教对中东的影响

四、思考题：

简述伊斯兰教的兴起、发展过程及基本教义，分析伊斯兰教对中东地区的深远影响。

第五章 奥斯曼帝国的兴衰（4学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解奥斯曼帝国的兴衰的历史，知道奥斯曼帝国所取得的重要成就，通过中西对比，理解近代以来奥斯曼帝国衰落的原因。

二、讲授内容

1. 奥斯曼人兴起之前的伊斯兰世界

伊儿汗国

帖木儿汗国

2. 奥斯曼帝国的扩张

3. 奥斯曼帝国的黄金时代

4. 奥斯曼帝国的政治制度

5. 奥斯曼帝国的经济制度

6. 西方势力冲击下的奥斯曼帝国

7. 奥斯曼帝国的新政举措和宪政改革

（1）塞里姆三世和马哈茂德二世的新政举措

（2）花厅御诏和坦泽马特时代的改革

（3）哈米德的宪政改革

三、重点和难点

重点：奥斯曼帝国的兴衰

难点：奥斯曼帝国衰落的原因

四、思考题：

1. 简述奥斯曼帝国的兴衰过程。
2. 分析近代以来奥斯曼帝国落后于世界的原因。

第六章 近代中东和西方的不平等交往（6学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解近代以来西方国家对中东地区的殖民扩张和中东地区殖民化、半殖民化的过程，了解中东国家反殖民扩张的斗争及早期的改革运动，理解西方殖民扩张对中东地区带来的双重影响。

二、讲授内容

1. 中东殖民体系的形成
 - （1）波斯的半殖民化
 - （2）阿富汗的殖民化
 - （3）埃及的殖民化
 - （4）奥斯曼帝国的边缘化和东方问题
 - （5）英法等国对阿拉伯新月带诸国的争夺
2. 中东的民族独立运动
 - （1）波斯巴布教徒起义
 - （2）埃及奥拉比领导的抗英斗争
 - （3）新月地带的动荡与民族运动
 - （4）瓦哈比运动与早期的沙特王国
3. 中东地区早期的改革运动
 - （1）青年土耳其革命及其影响
 - （2）波斯阿米尔·卡比尔的改革
 - （3）伊朗立宪革命对恺加王朝的冲击
 - （4）阿富汗拉赫曼改革
 - （5）埃及穆罕默德·阿里的改革
 - （6）阿拉伯民族的觉醒

三、重点和难点

重点：中东殖民体系的形成和中东地区的民族独立运动

难点：西方殖民扩张对中东地区的双重影响

四、思考题：

简述中东殖民体系的形成、中东地区的民族独立和改革运动，分析西方殖民扩张对中东地区的影响。

第七章 近代中东的经济结构和社会思潮（4 学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解在西方的强势冲击之下中东地区经济结构的变化和新的社会思潮的形成，培养学生辩证判断、分析问题的能力。

二、讲授内容

1. 工业文明冲击下的中东经济

- (1) 近代中东经济的制度基础与基本状况
- (2) 奥斯曼帝国的财政变化特点
- (3) 工业文明冲击下近代中东社会经济的特征
- (4) 东西文明交往与近代中东城市化的启动

2. 内外文明交织下的中东多样性社会政治思潮

- (1) 塔齐尔及和政治民族主义
- (2) 阿富汗尼与伊斯兰现代主义
- (3) 拉希德·里达和伊斯兰民族主义
- (4) 萨提·胡斯里和阿拉伯民族主义
- (5) 马尔库的经济思想

三、重点和难点

重点：近代中东的经济结构和社会思潮

难点：近代中东各种社会思潮形成的原因及其影响

四、思考题：

简述近代中东经济结构的变化和各种社会新思潮，综合分析这些新思潮对中东社会产生的影响。

第八章 现代中东民族独立国家群体的出现（4学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解第一次世界大战使奥斯曼帝国解后，土耳其、阿富汗、也门、埃及、沙特、伊拉克赢得民族独立并建立民族国家的基本事实，理解中东民族国家群体出现对世界历史的影响，培养学生归纳、概括问题的能力。

二、讲授内容

1. 第一次世界大战和奥斯曼帝国的崩溃
2. 凯末尔革命和土耳其共和国的独立
3. 阿富汗的抗英斗争和阿富汗的独立
4. 两次世界大战之间阿拉伯四国的独立
 - (1) 阿拉伯也门的独立
 - (2) 埃及的独立
 - (3) 沙特阿拉伯的建国
 - (4) 伊拉克的独立

三、重点和难点

重点：一战后中东民族独立国家的出现

难点：中东民族独立国家出现对世界历史的影响

四、思考题：

简述现代中东民族国家群体出现的基本事实，分析中东民族国家群体的出现对世界历史的影响。

第九章 现代中东独立国家的现代化改革（4学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解土耳其、伊朗、阿富汗、埃及、沙特阿拉伯的现代化改革，掌握中东国家现代化改革的特点，理解中东各国在现代化道路上的特殊性，培养学生综合分析、解决问题的能力。

二、讲授内容

1. 土耳其的现代化改革
 - (1) 凯末尔和凯末尔主义
 - (2) 世俗化的社会改革

- (3) 民族化的文化改革
- (4) 国家主义的经济改革
- 2. 伊朗的现代化改革
礼赞·汗改革
- 3. 阿富汗的现代化改革。
青年阿富汗派的改革
- 4. 埃及的现代化改革
 - (1) 1923 年宪法与柴鲁尔内阁
 - (2) 护宪运动
 - (3) 《英国埃及同盟条约》
- 5. 沙特阿拉伯的现代化改革
伊本·沙特的改革

三、重点和难点

重点：中东国家的现代化改革

难点：中东国家现代化改革的特点

四、思考题：

分析比较中东国家现代化道路的同异点。

第十章 第二次世界大战中的中东和战后中东民族独立国家体系的形成 (4 学时)

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解第二次世界大战中的中东和战后中东独立国家体系的形成，掌握这一时期中东历史发展变化的特点。

二、讲授内容

- 1. 第二次世界大战中的中东
 - (1) 战前中东的国际政治格局
 - (2) 中东国家在战争中的立场
 - (3) 中东在大战中的地位与作用
 - (4) 战争对中东的影响
- 2. 战后当代中东独立国家体系的形成

(1) 战后中东民族民主运动新高潮

(2) 殖民体系在中东的瓦解

1952 年埃及“七月革命”

叙利亚民主制度的恢复

巴格达条约与伊拉克革命

塞浦路斯共和国的诞生

英国撤离海湾和海湾诸国的独立

(3) 阿拉伯统一浪潮

三、重点和难点

重点：第二次世界大战中的中东和战后中东民族独立国家体系的形成

难点：战后中东民族独立国家体系形成的历史意义

四、思考题：

1. 分析第二次世界大战中中东的地位与作用。
2. 简述战后中东民族国家体系的发展变化。

第十一章 大国政治与中东地区的战争冲突（4 学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解大国政治对中地区的影响、中东地区的战争和中东和平进程，培养学生客观看待历史事件和冷静分析历史现象的能力。

二、讲授内容

1. 大国战略视野中的中东
2. 阿、以冲突/巴、以冲突
3. 漫长而曲折的中东和平进程
4. 阿富汗战争和苏联在中东的败退
5. 两伊战争
6. 海湾战争

三、重点和难点

重点：中东地区的战争冲突

难点：中东长期爆发战争冲突的原因

四、思考题：

列举中东地区的战争冲突，分析中东地区产期动荡不安的原因

第十二章 伊朗伊斯兰革命和后冷战时代的中东（4学时）

一、教学目标：通过本章的学习，让学生了解伊朗伊斯兰革命及其对中东政局和国际格局的影响，了解后冷战时代中东地区的发展变化，拓展学生的认知视野，培养学生综合判断、分析问题的能力。

二、讲授内容

1. 伊朗伊斯兰革命

- (1) 伊朗的伊斯兰革命
- (2) 中东涌动的伊斯兰潮
- (3) 伊斯兰潮对中东社会和政治的作用

2. 后冷战时代的中东

- (1) 经济全球化态势下中东社会发展战略的调整及其走向
- (2) 现代化变革中的中东民主化政治
- (3) 美国全球战略中的阿富汗和伊拉克战争
- (4) “中东剧变”

三、重点和难点

重点：伊朗伊斯兰革命和后冷战时代的中东

难点：后冷战时代的中东

四、思考题：

1. 分析伊朗伊斯兰革命和伊斯兰潮中东地区和国际社会的影响。
2. 分析后冷战时代中东地区发展变化的特点。

三、建议使用教材及主要参考阅读书目

建议使用教材：

彭树智 主编：《中东史》，人民出版社 2010 年版。

主要参考阅读书目：

希提 著，马坚 译：《阿拉伯通史》（第十版），新世界出版社 2008 年版。

纳忠：《阿拉伯通史》，商务印书馆 1999 年版。

- 罗荣渠：《现代化新论》（增订本），商务印书馆2009年版。
- 彭树智 主编：《20世纪中东史》，高等教育出版社 2001 年修订版。
- 彭树智 主编：《阿拉伯国家史》，高等教育出版社 2000 年版。
- 彭树智：《现代民族主义运动》，西北大学出版社 1987 年版。
- 彭树智：《文明交往论》，山西人民出版社 2002 年版。
- 彭树智 主编：《伊斯兰教与中东现代化进程》，西北大学出版社 1997 年版。哈全安：
《中东史》，天津人民出版社 2010 年版。
- 王京烈 主编：《动荡中东多视角分析》，世界知识出版社 1998 年版。
- 王京烈 主编：《面向二十一世纪的中东》，社会科学文献出版社 1999 年版。
- 金宜久 主编：《伊斯兰教史》，中国社会科学出版社1990年版。
- 金宜久、吴云贵：《伊斯兰与国际热点》，东方出版社2001年版。
- 吴云贵、周燮藩：《近现代伊斯兰思潮与运动》，社会科学文献出版社2000年版。
- 肖宪：《当代国际伊斯兰潮》，世界知识出版社1997年版。
- 王彤 主编：《当代中东政治制度》，社会科学文献出版社2000年版。
- 曲洪：《当代中东政治伊斯兰：观察与思考》，中国社会科学出版社1997年版。
- 姜桂石：《战后中东史》，内蒙古人民出版社1998年版。
- 高祖贵：《美国与伊斯兰世界》，世界知识出版社2005年版。
- 刘竞 等：《苏联中东关系史》，中国社会科学出版社1987年版。
- 李政：《神秘的古代东方》，中国青年出版社1999年版。
- 刘云：《土耳其政治现代化思考》，甘肃人民出版社2002年版。
- 殷罡 主编：《阿以冲突——问题与出路》，国际文化出版社2002年版。
- 赵克仁：《美国与中东和平进程研究》，世界知识出版社2005年版。
- 赵国忠 主编：《海湾战争后的中东格局》，中国社会科学出版社1995年版。

《英国史专题》课程教学大纲

一、课程简介：

本课程为历史专业的必修课。课程主要讲述英国从古代文明的起源到现代英国的发展概况。

二、教学目的：

通过教学，使学生了解英国通史的相关知识，培养学生对英国历史科学研究能力，提高分析问题与解决问题的能力，并为英国史方面的研究生选拔服务。

三、教学基本内容及学时分配

第一章从远古到罗马占领（2学时）

- 一、自然环境
- 二、罗马统治时期

第二章盎格鲁——萨克逊时期（2学时）

- 一、军事征服
- 二、七国时期
- 三、基督教传播

第三章 诺曼征服和封建制度的发展（2学时）

- 一、诺曼征服
- 二、安茹王朝

第四章 法制与议会制（2学时）

- 一、限制王权的法案
- 二、议会起源
- 三、法制与庄园经济
- 四、文化

第五章 向资本主义过度（3 学时）

- 一、资本主义关系的产生
- 二、民族意识增长
- 三、都铎王朝
- 四、思想文化

第六章 英国革命（4 学时）

- 一、斯图亚特王朝危机
- 二、政治派别
- 三、复辟王朝与光荣革命
- 四、思想文化

第七章 工业革命（3 学时）

- 一、工业革命原因
- 二、工业革命成就与作用
- 三、自由贸易与保守主义

第八章、走向民主（4 学时）

- 一、议会改革
- 二、改革年代
- 三、维多利亚时代
- 四、工会与工人政党（3 学时）

第九章、殖民帝国（3 学时）

- 一、早期殖民帝国
- 二、19 世纪的世界帝国

第十章 20 世纪的英国（4 学时）

- 一、英国经济的相对落后
- 二、两次大战中的英国

三、福利国家

四、现代英国政治制度

五、战后英国与世界

主要教材及参考书：

蒋孟引主编：《英国史》，中国社会科学出版社，1995年版。

钱乘旦主编：《英国通史》，上海社会科学院出版社，2002年版。

恩格斯：《英国工人阶级状况》，见《马克思恩格斯全集》，第2卷，人民出版社1957年版。

詹宁斯：《英国议会》（汉译本），商务印书馆1960年版。

丘吉尔：《英国国家史略》（汉译本），商务印书馆1987年版。

W. H. B. 考特：《简明英国经济史》，商务印书馆1992年版。

亨利·乔治：《进步与贫困》，商务印书馆1995年版。

基佐：《1640年英国革命史》（汉译本），商务印书馆1999年版。

沈汉：《英国议会政治史》，南京大学出版社1991年版。

钱乘旦：《在传统与变革之间——英国文化模式溯源》，浙江人民出版社1992年版。

阎照祥：《英国政党政治史》，中国社会科学出版社1993年版。

王觉非：《英国政治经济和社会现代化》，南京大学出版社1994年版。

孙娴主编：《工业社会的崛起：欧美五国工业革命比较研究》，人民出版社1995年版。

王觉非：《近代英国史》，南京大学出版社1996年版。

《德国史专题》课程教学大纲

一、课程说明

课程说明：德国史，世界史专业选修课，通过讲述本课程来阐明德国历史的基本点，同时将教学和科研结合起来，使学生在基本掌握德国历史的同时，对前沿科研成果有一个大概的了解。本课程 3 学分。

主要参考书目：

卡尔·艾利希·博恩：《德意志史》（第三卷）商务印书馆 1991 年

丁建弘：《德国通史》上海社会科学院 2002 年

丁建弘：《普鲁士的精神和文化》浙江人民 1996 年

郭少棠：《权力与自由》华东师大 2001 年

俾斯麦：《思考与回忆》东方 1985 年

埃里希·卡勒尔：《德意志人》商务印书馆 1999 年

艾伦·帕麦尔：《俾斯麦传》商务印书馆 1982 年

Hagen Schulze, Germany, a new history, Harvard University 1998

A.J.P.Taylor, The course of German history, London 1946

二、课程内容与安排：

第一章 德意志国家的建立和发展

第一节 德意志国家的形成

第二节 神圣罗马帝国

第三节 宗教改革和农民战争

第四节 三十年战争和普鲁士王国的兴起

主要内容：日耳曼人和日耳曼诸王国的形成，法兰克王国，萨克森王朝，封建制度的发展，主教叙任权之争，诸侯邦国分立体制的确立，宗教改革，农民战争，三十年战争对德意志的影响，普鲁士王国的兴起

重点与难点：日耳曼人和日耳曼诸王国的形成，封建制度的发展，宗教改革，三十年战争对德意志的影响，普鲁士王国的兴起

第二章 农奴制改革和“统一与自由”运动

第一节 神圣罗马帝国的崩溃

第二节 农奴制改革

第三节 民族解放战争

第四节 “统一与自由”运动

第五节 早期工人运动和社会主义运动

主要内容：反法联盟战争对德意志封建制度的削弱，莱茵联邦和帝国终结，拿破仑在德意志的统治，改革前的形势，施泰因改革，哈登堡改革，军事和教育改革，普鲁士道路的深入推广，民族运动的兴起，北德和普鲁士起义，莱比锡大会战，德意志联邦的建立，李斯特与关税同盟的建立，南德、北德各邦反封建专制斗争，汉巴哈大会，资产阶级自由派与小资产阶级激进派运动，正义者同盟，西里西亚织工起义，马克思、恩格斯创立科学社会主义

重点与难点：拿破仑在德意志的统治，施泰因改革，哈登堡改革，普鲁士道路的深入推广，德意志联邦的建立，李斯特与关税同盟的建立，马克思、恩格斯创立科学社会主

第三章 1848—1849 年革命

第一节 革命形势形成

第二节 三月革命

第三节 三月革命后的政治形势

第四节 德意志革命的失败

主要内容：“农业危机”和“饥饿暴动”，普鲁士联合邦议会的召开，各反对派的政治主张，西南诸邦革命，维也纳革命，柏林革命，《共产党在德国的要求》，资产阶级自由派的软弱妥协，法兰克福议会的召开，奥地利十月起义和封建复辟，普鲁士反革命政变，维护帝国宪法运动

重点与难点：西南诸邦革命，维也纳革命，柏林革命，维护帝国宪法运动

第四章 德意志的统一

第一节 统一前的形势

第二节 俾斯麦的“铁血政策”

第三节 统一战争

主要内容：1848年革命后的政治反动，德国工业革命的广泛开展，普鲁士农业改革的完成，“联盟计划”和普奥争霸，50年代末欧洲危机与德意志民族统一运动的兴起，普鲁士军事改革纠纷，俾斯麦上台，“铁血政策”，宪法冲突，德丹战争，普奥战争，北德意志联邦，普法战争，帝国的建立

重点与难点：普鲁士农业改革的完成，俾斯麦上台，“铁血政策”，德丹战争，普奥战争，普法战争

第五章 德意志帝国的建立

第一节 德意志帝国的政治结构

第二节 资本主义经济的迅猛发展

第三节 德国工人运动的广泛开展

第四节 俾斯麦政府的对内政策

第五节 大陆政策

第六节 俾斯麦的下台

主要内容：帝国的建立，帝国宪法，主要的资产阶级、贵族政党，统一后经济发展的有利条件，工业革命的完成和生产技术的新发展，全德工人联合会，埃森纳赫派，统一的工人党的建立，保护资本主义发展的经济措施，“文化斗争”，加强军事建设，《反社会党人非常法》，社会立法，俾斯麦外交方针的制定，三皇协定，“战争在望”危机，东方危机与均势外交，德奥同盟和三皇协定的恢复，西南非洲殖民，“再保险条约”，“政党联盟”，俾斯麦下台

重点与难点：帝国宪法，俾斯麦外交方针的制定，“战争在望”危机，东方危机与均势外交，“再保险条约”

第六章 威廉二世的内外政策

第一节 威廉二世的对内政策

第二节 威廉二世的“世界政策”

第三节 急速走上扩军备战的道路

主要内容：工业的发展和垄断资本的形成，容克与资产阶级的结合，镇压和怀柔相结合的双重政策，争夺“日光下的地盘”，侵占中国胶州湾，德英矛盾激化，摩洛哥危机，巴尔干危机，民族沙文主义宣传

重点与难点：工业的发展和垄断资本的形成，容克与资产阶级的结合，摩洛哥危机，巴尔干危机

第七章 第一次世界大战与德意志帝国覆亡

第一节 德帝国与大战爆发

第二节 1914—1916年战争和德国的战略转移

第三节 国内政治危机和人民反战运动

第四节 帝国覆亡

主要内容：德国的战略设想，萨拉热窝事件，施里芬计划的失败，转战东西两线的失利，国民经济军事化和经济恐慌，1915年的武器生产，尔·李卜克内西和“斯巴达克派”，兴登堡—鲁登道夫军事专政，协约国阵营扩大，“兴登堡防线”的崩溃，德国投降和帝国覆亡

重点与难点：德国的战略设想，转战东西两线的失利，协约国阵营扩大，德国投降和帝国覆亡

第八章 魏玛共和国

第一节 十一月革命

第二节 魏玛共和国的政治体制

第三节 《凡尔赛条约》对德国的制裁

第四节 魏玛共和国初期的动荡

第五节 魏玛共和国的相对稳定时期

主要内容：柏林起义和人民代表委员会，德国共产党成立和柏林一月战斗，巴伐利亚苏维埃共和国，十一月革命的成功与失败，资产阶级政党的分化组合，国民议会和魏玛宪法，《凡尔赛条约》的制裁，赔偿问题，鲁尔危机，《道威斯计划》，《杨格计划》，卡普暴动，1921年“三月起义”，汉堡起义，纳粹党成立，啤酒店暴动，经济的恢复和繁荣，魏玛政府对经济生活的干预，垄断资

本实力增强，魏玛共和国的政府更迭，1925年总统选举，《拉巴洛条约》，斯特雷泽曼外交和《洛加诺公约》，魏玛时期的文化和教育

重点与难点：国民议会和魏玛宪法，《凡尔赛条约》的制裁，《道威斯计划》，《杨格计划》，纳粹党成立，《拉巴洛条约》，斯特雷泽曼外交和《洛加诺公约》

第九章 经济大危机和纳粹党执政

第一节 大危机袭击下的德国

第二节 纳粹势力的崛起

主要内容：布吕宁政府的反危机措施，民众生活状况恶化，资产阶级的分化，纳粹党的重建，纳粹势力的发展，纳粹党内的矛盾冲突

重点与难点：纳粹党的重建，纳粹势力的发展

第十章 纳粹体制的建立

第一节 “一体化”与纳粹政治体制

第二节 战争经济体制的形成

第三节 文化专制主义

第四节 毁约扩军和征服中欧

第五节 德国人民反对法西斯的斗争

主要内容：国会纵火案和《保护人民和国家》紧急法令，《授权法》和《国家重建法》，一党制的确立，清洗冲锋队，党卫队和盖世太保，政府干预经济和德国经济总会，德国粮食总会和《农田继承法》，德国经济纳入战争轨道，社会统制与德意志劳动阵线，文化统制，纳粹教育政策，纳粹宗教政策，纳粹种族政策和纽伦堡法，实施普遍义务兵役制和制定国家防御法，进军莱茵非军事区，霍斯巴赫备忘录和改组军事领导机构，为侵略扩张服务的纳粹外交，吞并奥地利，德国侵捷和慕尼黑会议，但泽危机和进攻波兰的“白色行动计划”，社会民主党的反法西斯斗争，共产党领导的反法西斯斗争

重点与难点：一党制的确立，实施普遍义务兵役制和制定国家防御法，进军莱茵非军事区，为侵略扩张服务的纳粹外交，德国侵捷和慕尼黑会议，

第十一章 第二次世界大战与纳粹政权覆亡

第一节 初战胜利

第二节 纳粹“欧洲新秩序”

第三节 盟国的反攻和纳粹政权的崩溃

主要内容：进攻波兰和入侵北欧，曼斯坦因计划和法国投降，英伦空战，“巴巴罗萨”计划和入侵苏联，对占领区的行政管理，对占领区的经济掠夺，“最后解决犹太人问题”，斯大林格勒会战和苏德战场的失利，盟军反攻和德军全线崩溃，国内各阶层民众的反战活动，军内密谋集团与七二〇谋刺希特勒事件，纳粹政权的覆亡

重点与难点：“巴巴罗萨”计划和入侵苏联，对占领区的行政管理，对占领区的经济掠夺，盟军反攻和德军全线崩溃，纳粹政权的覆亡

第十二章 战后德国简况

第一节 苏美英法占领下的德国

第二节 德意志民主共和国概述

第三节 德意志联邦共和国概述

第四节 两德统一

主要内容：四国分区占领，纽伦堡审判和非纳粹化，战后德国政党的重建与改组，四国占领时期的德国经济概况，德国的分裂，政治结构，政治经济发展概述，政治结构，经济发展概述，50年代至80年代中期两德对统一问题的不同立场，两德完成统一

重点与难点：四国分区占领，纽伦堡审判和非纳粹化，四国占领时期的德国经济概况，德国的分裂，两德完成统一

《宗教学概论》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

宗教学概论，博物馆学专业课程，3 学分，54 学时。

(二) 课程简介、目标与任务；

宗教学概论介绍西方宗教学发展和中国宗教学研究的历史沿革，宗教的历史、发展、本质和定义问题，宗教的符号、礼仪和教派；宗教的宇宙观、人论、罪恶问题和救赎问题，以及宗教在现代社会面临的多元化和世俗化问题。

基本要求：该课程侧重介绍西方宗教学的理论，结合当前国内的具体宗教历史和实践进行分析，帮助学生利用现学的理论、在评价各具体宗教和宗教现象采取一种比较开明合理的态度，并籍此培养学生对宗教研究的理论兴趣。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求同学必须具备《中国历史》、《世界历史》等基础课程，掌握一定的历史基础知识。

(四) 教材与主要参考书。

1. 吕大临著，《宗教学通论新编》，中国社会科学出版社 2010 年

二、课程内容及安排

第一章 宗教学的产生、特征及方法(6 学时)

第一节 宗教学的兴起和发展

第二节 宗教学的学科特征：问题和方法

第三节 中国宗教学研究的发展

第二章 宗教现象和本质(6 学时)

第一节 宗教的现象

第二节 人类宗教发展史和宗教起源理论

第三节 宗教的各种定义

第三章 世界三大宗教（12 学时）

- 第一节 佛教
- 第二节 基督教
- 第三节 伊斯兰教
- 第四节 其它宗教

第四章 宗教语言和其他表达（6 学时）

- 第一节 神圣与圣者
- 第二节 宗教符号
- 第三节 各种神话理论

第五章 宗教礼仪（6 学时）

- 第一节 礼仪的意义和作用
- 第二节 礼仪的类型
- 第三节 各种宗教的礼仪

第六章 宗教组织和团体（6 学时）

- 第一节 宗教组织的内涵
- 第二节 宗教组织的类型
- 第三节 各类宗教的教阶体制

第七章 各种宗教信念（6 学时）

- 第一节 神观
- 第二节 创造和末世
- 第三节 宗教人性论和救赎论
- 第四节 宗教信仰的真理性问题

第八章 宗教的现代问题（6 学时）

- 第一节 世俗化问题
- 第二节 多元宗教与对话问题
- 宗教伦理与当代社会问题

《西方文学理论与批评》课程教学大纲

一、课程说明

（一）课程名称、所属专业、课程性质、学分

《西方文学理论与批评》是中文系汉语语言文学专业、戏剧影视专业和隆基班的指定选修课。本课程是对西方二十世纪文学理论的发展脉络和基本知识的介绍和评析，对于拓展汉语言和其他相关专业的文学理论知识、提高文学理论思维水平、提高文学批评和文学鉴赏的实践能力具有重要意义。本课程共 3 学分。

（二）课程简介、目标与任务

本课程以当代西方文学理论的发展、演变为线索，介绍和分析 20 世纪的各种主要文艺理论和批评方法。

课程主要目标：帮助学生掌握当代西方文艺理论各流派的基本概念、基本观点和内在联系，总结西方当代西方文艺理论的经验 and 规律，探询可能存在的普遍性问题，更深入地把握文学的本质、特征，把握西方文论的内在精神，为进一步的学习与思考建立必要的基础和参照。

课程任务：要求学生对当代西方文艺理论的发展过程及特征有一清晰认识；理解各流派的学术主张、理论特点；识记各流派的代表人物及著作；能运用所学理论分析文学现象。

（三）先修课程要求，与先修课程与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接：

先修课程：《文学概论》和《外国文学》，后续相关课程：《文艺美学》和《比较文学》等。

（四）教材与主要参考书

教材：朱立元主编：《当代西方文艺理论》，华东师范大学出版社，2005 年版。

主要参考书：

《西方二十世纪文论史》，张首映著，北京大学出版社，1999 年版；

《西方文艺理论名著教程》（下），胡经之主编，北京大学出版社，1993 年版；

《文学批评理论--从柏拉图到现在》，塞尔登编，北京大学出版社，2000年5月第1版；

二、课程内容与安排

第一章 当代西方文艺理论

第一节 两大主潮

第二节 两次转移

第三节 两次转向

(一)教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：3

(二)内容及基本要求

主要内容：人本主义文论和科学主义文论；作家为中心的文论、作品为中心的文论和读者为中心的文论；文论的非理性转向和语言论转向。

【重点掌握】：以人本主义文论和科学主义文论划分的文论流派。

【掌握】：当代西方文论的两次转移：从作家研究到作品研究，从作品研究到读者接受研究。

【了解】：当代西方文论的非理性转向和语言论转向。

【难点】：文论的语言论转向。

【实践环节】课堂讨论：语言论转向对文学和艺术理论研究范式变革的意义。

第二章 俄国形式主义和布拉格学派

第一节 诗学探索的理论特征

第二节 什克洛夫斯基的陌生化理论

第三节 雅各布森对文学性的语言学阐释

(一)教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

课 时：3

(二) 内容及基本要求

主要内容：俄国形式主义的主义理论主张

【重点掌握】：陌生化理论

【掌握】：雅各布森对文学性的语言学阐释

【了解】：艾亨鲍姆的科学实证主义文论

【难点】：文学性的语言学阐释

【实践环节】课堂讨论：《大雁塔》和《有关大雁塔》的诗歌形式差异。

第三章 英美新批评

第一节 理论背景和发展概况

第二节 瑞恰兹的语义学批评

第三节 艾略特的“非个人化”理论

第四节 兰色姆的本体论批评和布鲁克斯的细读法

第五节 维姆萨特和韦勒克的“新批评”理论

第六节 燕卜逊的复义理论

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

(二) 内容及基本要求

主要内容：新批评理论主张和批评范畴

【重点掌握】：新批评的批评范畴：复义、张力、悖论、隐喻、反讽、语调

【掌握】：新批评代表人物的理论主张

【了解】：新批评的理论演化

【难点】：新批评批评文本的选择

【实践环节】课堂讨论：选择海子任一首短诗进行细读并讨论《精致的瓮》。

第四章 结构主义、符号学和叙事学

第一节 结构主义文论的理论背景和主要特征

第二节 法国结构主义文论

第三节 巴尔特从结构主义到后结构主义

第四节 托多罗夫的叙事理论

第五节 文学符号学

第六节 文学叙事学

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

(二) 内容及基本要求

主要内容：结构主义文论、文学符号学和叙事学的基本理论主张

【重点掌握】：法国结构主义

【掌握】：文学叙事学

【了解】：文学符号学

【难点】：文学符号学

【实践环节】课堂讨论：讨论的霍克斯《结构主义和符号学》以及罗兰·巴特《神话学》相关内容。

第五章 精神分析批评

第一节 精神分析批评的一般概念

第二节 弗洛伊德的精神分析文论

第三节 传统的精神分析批评

第四节 霍兰德的读者反应精神分析批评

第五节 拉康的结构主义精神分析批评

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：3

主要内容：精神分析和新精神分析的基本理论主张和批评实践

【重点掌握】：弗洛伊德的精神分析文论

【掌握】：拉康的精神分析批评

【了解】：霍兰德的读者反应精神分析批评

【难点】：拉康的结构主义精神分析批评

【实践环节】课堂讨论：1.以《俄狄浦斯王》为例讨论狄浦斯情结和厄勒克特拉情结;2.以拉康的镜像理论为理论背景讨论电影《海角七号》。

第六章 原型批评

第一节 弗雷泽的人类学理论

第二节 荣格的原型理论

第三节 弗莱的原型批评理论

第四节 原型批评的整体性文化批评倾向

第五节 原型批评的中国化

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学时：6

（二）内容及基本要求

主要内容：原型批评的理论及其批评实践

【重点掌握】：弗莱的原型批评理论

【掌握】：荣格的原型理论和弗雷泽的人类学理论

【了解】：原型批评的中国化

【难点】：弗莱的原型批评理论

【实践环节】课堂讨论：中国文学的“月亮”原型。

第七章 西方马克思主义文论

第一节 理论背景与发展概况

第二节 卢卡奇的现实主义文论

第三节 葛兰西的“民族-人民的文学”论

第四节 马舍雷和戈德曼的结构主义文论

第五节 伊格尔顿的新马克思主义文论

第六节 布莱希特以理性为本的戏剧理论

第七节 本雅明的技术主义艺术理论

第八节 阿多诺的否定性文论

第九节 马尔库塞的新感性文论

第十节 英国马克思主义文论

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

(二) 内容及基本要求

主要内容：西方马克思主义文论

【重点掌握】：法兰克福学派的文论思想

【掌握】：英国马克思主义文论

【了解】：卢卡奇和葛兰西的文论思想

【难点】：伊格尔顿的新马克思主义文论

【实践环节】课堂讨论：经典马克思主义、西马西方马克思主义和后马克思主义对“文化”的不同看法。

第八章 解释学和接受理论

第一节 理论背景与发展概况

第二节 伽达默尔的解释学文论

第三节 姚斯的接受美学

第四节 伊瑟尔的阅读理论

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

(二) 内容及基本要求

主要内容：伽达默尔的解释学文论和姚斯的接受美学

【重点掌握】：伽达默尔的解释学文论

【掌握】：姚斯的接受美学

【了解】：伊瑟尔的阅读理论

【难点】：伽达默尔的解释学文论

【实践环节】课堂讨论：以梵高的《农鞋》为例讨论艺术中的真理问题。

第九章 后现代主义

第一节 后现代主义的缘起与发展概况

第二节 贝尔对后现代社会文化矛盾的揭示

第三节 哈贝马斯用现代性向后现代性的对抗

第四节 利奥塔德对后现代知识状况的研究

第五节 杰姆逊的后现代文化逻辑的研究

第六节 哈桑对后现代主义审美特征的透视

第七节 布希亚德的后现代大众传媒理论

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

（二）内容及基本要求

主要内容：后现代主义的文化逻辑和审美特征

【重点掌握】：后现代知识状态和后现代文化逻辑

【掌握】：后现代文化矛盾

【了解】：后现代大众传媒理论

【难点】：后现代知识状况

【实践环节】课堂讨论：《书写与差异》中的相关章节“人文科学话语中的结构、符号和游戏”。

第十章 女权主义批评

第一节 女权主义批评的现实背景和思想来源

第二节 英美派女权主义批评

第三节 法国派女权主义批评

第四节 其他女权主义批评

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：3

（二）内容及基本要求

主要内容：女权主义文论特征

【重点掌握】：法国派女权主义批评

【掌握】：英美派女权主义批评

【了解】：其它女权主义批评

【难点】：女权主义批评的思想来源

【实践环节】读后感：《浮出历史地表》读后感。

第十一章 新历史主义

第一节 理论背景和发展概况

第二节 格林布拉特的文化诗学

第三节 海登·怀特的元历史构架

第四节 新历史主义的理论特征和走向

（一）教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：3

（二）内容及基本要求

主要内容：新历史主义的文论特征

【重点掌握】：格林布拉特的文化诗学

【掌握】：海登·怀特的元历史构架

【了解】：新历史主义的理论特征和走向

【难点】：海登·怀特的元历史构架

【实践环节】课堂讨论：历史、历史事实、历史写作、历史学以及元史学之间的学术关联。

第十二章 后殖民主义和文化研究

第一节 后殖民主义的思想来源和发展概况

第二节 赛义德对东方主义的透视

第三节 斯皮瓦克对殖民地权力话语的批判

第四节 结构主义与意识形态

第五节 霸权理论及其反思

第六节 电视与大众文化

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：3

(二) 内容及基本要求

主要内容：后殖民主义思想和文化研究

【重点掌握】：赛义德对东方主义的透视

【掌握】：霸权理论及其反思

【了解】：电视与大众文化

【难点】：结构主义与意识形态

【实践环节】课堂讨论：想象“他者”的方式。

第十二章 空间理论

第一节 福科论空间

第二节 列斐伏尔与《空间的生产》

第三节 索雅论第三空间

第四节 第三空间与《阿莱夫》

第五节 重读文学空间

(一) 教学方法与学时分配

教学方法：讲授和讨论

学 时：6

(二) 内容及基本要求

主要内容：空间理论

【重点掌握】：列斐伏尔的空间思想

【掌握】：福科论空间

【了解】：索雅论第三空间

【难点】：福科论空间

【实践环节】课堂讨论：福柯的“异托邦”概念。

三、课程考试安排与成绩记分办法

（一）考试安排

【考试时间】每学期期末课程内容讲授结束后考试。

【考试形式】以学期论文的形式考试。

【成绩比例】课程成绩的百分之六十。

【考试频度】1次。

（二）记分办法：

【平时成绩】课程成绩的百分之二十。

【课堂讨论】课程成绩的百分之十。

【小考成绩】课程成绩的百分之十。

《民族学概论》课程教学大纲

一、课程名称

民族学通论

二、课程概要

本课程内容简介：

在西方，民族学或人类学被定义为研究“他者”的（非西方的）、“原始社会”的（非现代的、无文字社会）一个学科。就西方学术传统来说，民族学与人类学在本质上并无差别，基本方法是田野工作（field work）与撰写民族志作品。就中国的学术传统来说，民族学与人类学有一定的差异。1949年后，中国民族学以马克思主义为指导进行了改造，形成了以研究国内少数民族为主要内容、以为民族工作服务为主要目的的特色民族学。

本课程分六大板块系统讲授民族学的基本知识，即：民族学研究的基础知识；民族学的源流、研究方法和任务；民族社会形态；婚姻家庭与亲属制度；文化；民族学与我国现代化。每一板块分为若干章节，并根据授课情况适当调整各部分内容的比重。

在专业方面的地位、作用：

本课程是民族学专业的的基础。本课程的主要目的是通过对民族学的起源、发展、理论/方法的更迭以及若干重要研究课题的系统性梳理，让学生系统了解民族学的学术传统和理论体系。

学习要求：

以一本基础教材为主线，以课堂讲授为主，突出学术性、前沿性。引入原著阅读、课堂讨论、实地调查等形式，鼓励学生参与课堂互动。

三、教师简介

周传斌（1972—），毕业于中央民族大学民族学系，先后获民族理论专业学士、硕士、博士学位。任兰州大学西北少数民族研究中心教授、博导。多年从事民族学领域的研究和教学，出版专著多部，发表学术论文70余篇，具有丰富的教学经验和科研成果。

杨文炯（1967—），毕业于兰州大学，获历史学学士、民族学硕士和博士学位。现为教育部人文社科重点研究基地兰州大学西北少数民族研究中心教授、博导，主要从事人类学、民族学、历史学研究。

四、教学内容

含章节（包括进度）、讨论课（每学期3次），按19周计划（每周4课时，4*19=76课时）

导言：何为民族学？（4课时）

- 一、民族学做什么？——从两个人物说起
- 二、民族学的名称与学科架构
- 三、民族学的产生与发展
- 四、民族学的研究对象、方法与范围
- 五、有中国特色的民族学

第一单元 民族学研究的基础知识（30课时）

第一章 人类的起源（4课时）

- 一、古代的人类起源说
- 二、进化论与现代的人类起源说
- 三、生物学上的人类
- 四、分子生物学与人类起源说的最新进展

第二章 人类的种族（2课时）

- 一、种族的概念
- 二、种族的分类
- 三、种族的成因
- 四、种族和民族

第三章 语言与民族（4课时）

- 一、语言学的基础知识

- 二、文字学的基础知识
- 三、语言与民族
- 四、民族学中的语言研究

第四章 经济文化类型（2 课时）

- 一、经济文化类型概念的来源与内涵
 - 二、中国经济文化类型的基本框架
 - 三、经济文化类型与文化生态学
- 第二单元 民族学的源流、研究方法和任务

第五章 民族学的源流（14 课时，含讨论课 1 次）

- 一、民族的概念（2 课时）
- 二、西方民族学流派（6 课时）
- 三、马克思主义与中国民族学的发展历程（6 课时）

第六章 民族学的实地调查方法（2 课时）

- 一、实地调查是民族学研究的主要方法
- 二、民族学实地调查的特点
- 三、民族学实地调查的类型
- 四、民族学实用调查法
- 五、民族学调查者素质的培养

第七章 中国民族学的任务（2 课时）

- 一、近期中国民族学的主要任务
 - 二、中国的民族识别工作
- 第三单元 民族社会形态（本单元略讲，6 课时）

第八章 社会形态与民族学研究（学生自学）

第九章 资本主义生产以前诸社会形态（学生自学）

第十章 亚细亚生产方式（学生自学）

第十一章 中国少数民族社会形态及其向社会主义过渡（6课时，含讨论课1次）

- 一、中国少数民族社会发展不平衡性
- 二、中国少数民族中的原始公社残余
- 三、凉山彝族奴隶制
- 四、中国少数民族的封建领主制
- 五、中国少数民族的政治制度
- 六、中国少数民族向社会主义过渡

第四单元 婚姻家庭与亲属制度（8课时）

第十二章 婚姻家庭制度（4课时）

- 一、婚姻家庭的基本概念和理论
- 二、群婚及其家庭形式
- 三、对偶制婚姻及其家庭
- 四、一夫一妻制婚姻家庭

第十三章 亲属制度（4课时）

- 一、亲属制度与婚姻家庭的关系
- 二、亲属、亲系、亲等
- 三、亲属制度的分类

第五单元 文化（18课时）

第十四章 文化的概念（2课时）

- 一、文化的概念
- 二、文化与文明

第十五章 文化的性质（学生自学）

第十六章 民族学文化研究的意义（讨论课 1 次 2 课时）

第十七章 物质文化（4 课时）

- 一、劳动工具
- 二、住所
- 三、饮食和炊事
- 四、服饰
- 五、交通工具

第十八章 精神文化（10 课时）

- 一、思维、语言和民族心理
 - 二、教育、道德和法律
 - 三、风俗习惯
 - 四、宗教与宗教信仰
 - 五、口头文学与艺术
- 第六单元 民族学与我国现代化（10 课时）

第十九章 民族学的应用（2 课时）

- 一、西方的应用人类学
- 二、民族学在中国的实践与应用
- 三、民族学与现代化

第二十章 民族地区的生态问题（2 课时）

- 一、什么事生态问题
- 二、我国民族地区的生态及其保护

第二十一章 民族地区的经济建设问题（2 课时）

- 一、经济是民族现代化的基础
- 二、因地制宜发展少数民族经济

第二十二章 少数民族的人口问题（2 课时）

- 一、中国的少数民族人口研究
- 二、中国少数民族人口的历史、现状与特点
- 三、少数民族的计划生育

第二十三章 民族地区的教育与科技问题（2 课时）

- 一、教育、科技对实现民族现代化的作用
- 二、我国民族教育的、科技的历史与现状
- 三、发展民族地区的教育与科技

五、参考书目

教材：

林耀华主编：《民族学通论》（修订版），中央民族大学出版社，1999 年版。

基本阅读论著：

1. 王建民等：《中国民族学史》，云南教育出版社，1997 年版。
2. 杨堃：《民族学概论》，中国社会科学出版社，1984 年版。
3. 高永久等：《民族学概论》，南开大学出版社，2009。

拓展阅读书目：

1. 庄孔韶主编：《人类学概论》。中国人民大学出版社，2006 年版。
2. 戴裔煊：《西方民族学史》。社会科学文献出版社，2001 年版。
3. 施正一：《广义民族学导论》，民族出版社，2006 年版。
4. （法）塞尔维埃 著，王光 译：《民族学》，商务印书馆，1996 年版。
5. 欧潮泉：《基础民族学》，民族出版社，2007 年版。

本专业或课程相关的学术期刊：

1. 《民族研究》，中国社会科学院民族研究所主办。
2. 《西北民族研究》，西北民族大学主办。
3. 《中国民族学》，兰州大学西北少数民族研究中心主办。

《中国少数民族史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分

课程名称：《中国少数民族史》

所属专业：民族学

课程性质：专业基础课

学分：3

二、课程内容与安排

绪论（2学时）

(一) 学习与研究中国少数民族史的意义

- 1、认识中华民族多元起源与多元一体格局
- 2、认识中华民族共创中华与共同奠定祖国疆域

(二) 中国少数民族史的相关理论问题

- 1、民族关系、民族政策、民族平等
- 2、中华民族凝聚力
- 3、少数民族与宗教

(三) 研究状况与基本资料

- 1、研究状况
- 2、基本资料

第一章 华夏、东夷、南蛮、西戎、北狄格局的形成（8学时）

概述

第一节 上古神话传说中的部落集团

第二节 夏人、商人、周人

第三节 东夷、南蛮、西戎、北狄

第二章 东北地区民族

概述

第一节 秽貊、沃沮、夫余

第二节 乌桓

一、乌桓的兴衰

二、乌桓与周边民族关系

第三节 高句丽与朝鲜族

第四节 肃慎、挹娄、勿吉、靺鞨

一、肃慎、挹娄、勿吉与中原王朝

二、黑水靺鞨与粟末靺鞨

第五节 女真族

一、女真的兴起及其反辽斗争

二、女真在北方的统治

第六节 满族

一、满族的兴起

二、满族对中国历史贡献

三、满族社会经济文化

第七节 鄂伦春、鄂温克、赫哲、达斡尔、锡伯

第三章 北方地区民族 概述

第一节 匈奴

一、匈奴的兴起

二、匈奴与汉朝的关系

三、匈奴社会经济文化

四、南下与西迁

第二节 鲜卑

一、鲜卑的兴起

二、鲜卑慕容氏与诸燕政权

三、鲜卑拓跋氏与北魏

四、秃发、乞伏鲜卑在西北的活动

第三节 突厥与回纥

- 一、突厥的兴起
- 二、东突厥与隋唐关系
- 三、后突厥的衰落
- 四、回纥的兴起与唐朝的关系
- 五、回纥汗国的瓦解
- 六、突厥、回纥的社会经济文化

第四节 契丹

- 一、契丹的兴起
- 二、契丹在北方的统治
- 三、契丹的西迁及其影响

第五节 柔然与厌哒

第六节 蒙古民族

- 一、蒙古各部的统一
- 二、蒙古的西征及其影响
- 三、元朝的建立与统一事业
- 四、明朝时期的蒙古族
- 五、清时期的蒙古族
- 六、民国时期的蒙古族
- 七、蒙古族的社会经济文化

第四章 西北地区民族

概述

第一节 西域诸族与月氏、乌孙

- 一、西域诸族
- 二、月氏、乌孙
- 三、西域诸族与汉朝的关系

第二节 羌族

- 一、羌族的起源
- 二、两汉时期的羌族各部

三、后秦羌族政权

四、羌族的社会经济文化（至 1949 年前的情况）

第三节 氏族

一、氏族的起源与迁徙

二、前秦、后凉、仇池诸氏族政权

第四节 吐谷浑

一、吐谷浑的形成

二、吐谷浑与中原王朝的关系

三、吐谷浑的社会经济文化

第五节 维吾尔族

一、回鹘西迁

二、高昌回鹘政权、喀喇汗政权

三、叶尔羌政权与维吾尔族的形成

四、清朝时期维吾尔族

五、民国时期的维吾尔族

六、维吾尔族的社会经济文化

第六节 党项族

一、党项族的起源

二、党项族与唐朝

三、党项族与西夏政权的兴衰

四、党项族的社会经济文化

第七节 回族（全国性）

一、回族的形成与分布

二、明清以来的回族的发展与壮大（经堂教育、门宦、反清斗争）

三、回族的社会经济文化

第八节 东乡、保安、撒拉、裕固、土族

一、东乡

二、保安

三、撒拉 四、裕固 五、土族

第九节 哈萨克、柯尔克孜、塔吉克等族

一、哈萨克

二、柯尔克孜

三、塔吉克

第五章 西藏地区民族

概述

第一节 藏族族源与吐蕃政权

一、藏族的族源

二、吐蕃政权及其与唐朝的关系

三、吐蕃的盛衰

第二节 元朝统一西藏

一、蒙元统一西藏与萨迦派的贡献

二、元朝对西藏的统治

第三节 明朝时期的西藏地方政权

一、明朝对藏区的治理

二、格鲁派的兴起

三、和硕特蒙古南下藏区

四、甘丹颇章政权的建立

第四节 清朝对西藏治理的逐步加强

一、西藏和硕特汗王势力的衰落

二、清朝对西藏的治理

三、清末西藏新政

第五节 民国时期的西藏

一、达赖与班禅关系的变化

二、民国政府对西藏的治理政策

三、西藏地方政权与民国政府的关系（治理政策、西藏地方的态度、西方势力对西藏的干涉等）

第六节 藏族的社会经济文化

第七节 门巴、珞巴诸族

第六章 西南民族

概述

第七章 华南民族

概述

第一节 壮族

第二节 苗族、瑶族

第三节 傣族、彝族

第四节 土家族、侗族、水族

第五节 黎族、哈尼族、高山族

《冷战史》课程教学大纲

一、课程说明

(一) 课程名称、所属专业、课程性质、学分；

课程名称：《冷战史》（Cold War History）

所属专业：历史学和世界历史专业

课程性质：选修

学 分：3

(二) 课程简介、目标与任务；

课程简介：本课程以冷战时期（1945-1991）资本主义阵营与社会主义阵营对峙与缓和为线索，重点讲授期间主要国家在政治、外交、经济、军事、文化、意识形态等相互关系的演变。本课程以马克思主义为指导，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，重点探讨冷战时期出现的重大的，对世界全局发生影响的历史事件的原因、过程及其影响，以揭示人类全球化进程的必然性和复杂性。

目标与任务：《冷战史》课程主要在对抗与缓和背景下，讲授各国政治、经济、军事、社会以及文化等方面的演变；理解冷战时期的主要人物、重大事件；并对国际格局的转型做出适当分析。本课程将使能够系统地理解和掌握冷战史的基本线索、重要人物和重大事件；通过横向和纵向对比，提高学生用全球史观分析和解决历史与现实问题的研究能力。

(三) 先修课程要求，与先修课与后续相关课程之间的逻辑关系和内容衔接；

本课程要求学生先修《世界近代史》、《世界现当代史》等专业基础课程。

《冷战史》是上述课程的重要组成部分，也为学生进一步《国际政治学》、《国际关系史》等相关课程提供知识和能力储备。

(四) 教材与主要参考书。

教材：方连庆、刘金质主编：《冷战史（1917-1945）》、《战后冷战史》，北京大学出版社。

主要参考书：

- 1、王绳祖主编：《冷战史》，国际知识出版社。
- 2、袁明主编：《冷战史》，北京大学出版社。
- 3、王绳祖主编：《冷战史资料选编》，武汉大学出版社。
- 4、时殷弘：《现当代冷战史》，中国人民大学出版社。
- 5、沈志华：《毛泽东、斯大林和朝鲜战争》，广东人民出版社。
- 6、赵学功：《十月风云：古巴导弹危机研究》，天津人民出版社。
- 7、John L. Gaddis, *The Long Peace: Inquiries into the History of the Cold War*, New York, NY: Oxford University Press, 1987
- 8、Odd Arne Westad, *The Global Cold War: Third World Interventions and the Making of our Times*, Cambridge University Press, 2006.
- 9、Melvyn P. Leffler and Odd Arne Westad (eds.), *The Cambridge History of the Cold War (Volume 1~3)*, Cambridge University Press, 2012.
- 10、Robert S. Ross, ed., *China, the United States, and the Soviet Union: Tripolarity and Policy Making in the Cold War*, M. E. Sharpe, 1993.

二、课程内容与安排

导 言

- 一、冷战的概念与内涵
- 二、冷战史的研究状况
- 三、冷战史资料状况你
- 四、冷战史的研究方法

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅之以多媒体图片展示和课堂讨论。

学时分配：3 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：冷战概念的出现及其内涵的不断丰富；国内外学术界关于冷战史学术研究的演变，尤其注重冷战结束以来的研究趋势和特点以及研究资料状况和研究方法等；同时也介绍一些中外冷战史学界重要的学者。

【重点掌握】冷战的内涵、研究资料和研究方法。

【掌 握】冷战史研究的演变及其特点。

【了解】“冷战”的概念。

【难点】冷战格局与近代以来国际格局的异同之处。

第一章 冷战格局的形成（1945-1949）

第一节 冷战的起源

第二节 冷战阵营的形成

第三节 冷战早期的冲突

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，组织学生解读冷战起源系列文献资料，并辅之以多媒体图片展示和课堂讨论。

学时分配：9 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：冷战是在特定历史背景之下出现的，是新的历史出现的国际新格局。基于意识形态的联盟是其显著的特征，其中社会阵营的形成更为复杂与多变。冷战初期两大阵营的冲突和对峙就体现出紧张与克制。

【重点掌握】对冷战责任问题的重新思考。

【掌握】冷战阵营尤其是社会主义阵营的形成。

【了解】第一次柏林危机、过程及实质。

【一般了解】苏南冲突的缘起及其影响，并由此理解大国与盟国的目标差异。

【难点】对大国冷战目标的认知，冷战国际性与本土性之间的关系。

第二章 冷战的扩展（1950-1962）

第一节 美苏外交政策的调整

第二节 冷战在欧洲加剧

第三节 冷战扩展到亚洲

第四节 冷战在中东的扩大

第五节 古巴导弹危机

第六节 核军备竞赛与军备控制

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅之文献资料的解读、历史影视资料的播放，并以多媒体图片展示和个别专题的课堂讨论。

学时分配：15 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：冷战对峙格局在欧洲首先形成后，开始向亚洲、中东乃至非洲等第三世界地区扩展。最终，美苏之间的冷战对抗在古巴导弹危机中达到了顶峰，并确立了处理两国关系紧张与冲突的机制。不过，同时也应该看到，美苏超级大国之间出现了一定程度的接触、缓和乃至合作。

【重点掌握】美苏冷战政策的调整及其对冷战的影响，尤其是赫鲁晓夫“三和”路线的提出及其实践；肯尼迪的新边疆与冷战政策；古巴导弹危机的本质、内涵与外延。

【掌握】朝鲜战争的复杂过程；中苏同盟及其走向分裂的根源；第二次柏林危机与柏林墙的修建。

【了解】苏伊士运河危机、巴列维王朝的建立等。

【一般了解】古巴革命；欧洲共同体的出现。

【难点】在大国冷战战略调整的背景下，理解各热点地区性的战争与冲突。

第三章 冷战中的缓和（1963-1979）

第一节 美苏走向缓和

第二节 缓和的进程

第三节 中、美、苏三角关系

第四节 缓和下的争夺

第五节 缓和的结束

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅之以历史文献解读，并以多媒体图片和相关影视资料展示以及就一些重要的问题组织学生课堂讨论。

学时分配：15 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：美苏缓和主要表现在两国首脑的频繁互访和限制战略武器谈判等方面。然而，它们在第三世界的争夺更加激烈，如约翰逊政府在越南升级战争，而苏联在非洲之角、安哥拉等地区展开猛烈的扩张攻势，逐步夺取对美战略优势。尼克松政府提出收缩战略，并利用中苏矛盾，缓和与中国关系，从而确定了中苏美战略大三角。

【重点掌握】美苏战略的再调整（尼克松主义）与中美关系解冻的历程。

【掌握】越南战争的升级与结束；中苏珍宝岛对峙的形成及影响；苏联入侵阿富汗的战争根源及其影响。

【了解】大国战略缓和的形成；美苏核裁谈判的反复。

【一般了解】阿富汗战争；中国对越自卫反击战争等。

【难点】中国改革开放的历史背景及其对国际格局的深远影响。

第四章 冷战对峙的再现（1980-1984）

第一节 1980年代初期的国际局势

第二节 遏制与反遏制的斗争

第三节 新一轮军备竞赛

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，并通过多媒体视频选段、历史图片展示，组织学生进行专题课堂讨论。

学时分配：6学时

（二）内容及基本要求

主要内容：1980年代前半期，里根政府在其第一任期几乎是全力以赴地与苏联对抗，尤其是其“星球大战”计划，引发了新一轮的国际局势紧张和军备竞赛。苏联领导人则决心不惜一切代价地与美国进行军备竞赛，以阻止美国在任何武器系统领域取得或保持优势。在此背景下，各主要国家进行战略调整，出现了多极化的新趋势。

【重点掌握】结合本时期大国的国内形势，重点掌握其对外战略的目标和调整。

【掌握】“星球大战计划”；中国改革开放成果初现。

【了解】苏联的国内政治的僵化和经济的停滞。

【难点】从美苏的国内发展状况分析其对外战略的博弈。

第五章 冷战的结束（1985-1991）

第一节 冷战结束的序幕

第二节 冷战的结束

第三节 后冷战时代的特点

（一）教学方法与学时分配

教学方法：以课堂讲授为主，辅之以多媒体视频选段与历史图片展示，并组织专题课堂讨论。

学时分配：6 学时

（二）内容及基本要求

主要内容：戈尔巴乔夫上台后提出了“新思维”，里根政府则因之调整了对苏政策，用政治攻势和经济斗争代替了执政初期一味追求和依靠军事实力的方针，从而使双方从尖锐激烈的对抗逐步转向对抗与对话同时进行的新“缓和”阶段。随着东欧剧变、苏联突然崩溃，冷战宣告结束。

【重点掌握】戈尔巴乔夫改革的影响；苏联解体的历史根源。

【掌握】美苏关于中程导弹的谈判与缔约；戈尔巴乔夫新思维的内容及其评价；中国 1980 年代后期的自由化浪潮。

【了解】阿富汗战争与苏联的困境；布什政府提出的“超遏制”及其与里根政策的关系。

【一般了解】“第三波”民主化浪潮的历史进程及其影响；历史是否因西方阵营在冷战中获胜而终结？

【难点】冷战为何以苏联解体与社会主义阵营的崩溃而宣告结束？